



Nebrija
Universidad

Grado en TRADUCCIÓN

UAN107

DESARROLLO DE COMPETENCIAS II

Asignatura: Desarrollo de Competencias II

Formación: Presencial

Créditos: 6

Curso: 2º

Semestre: Segundo

Grupo: Traducción.....

Profesor: Maite Uribarri González

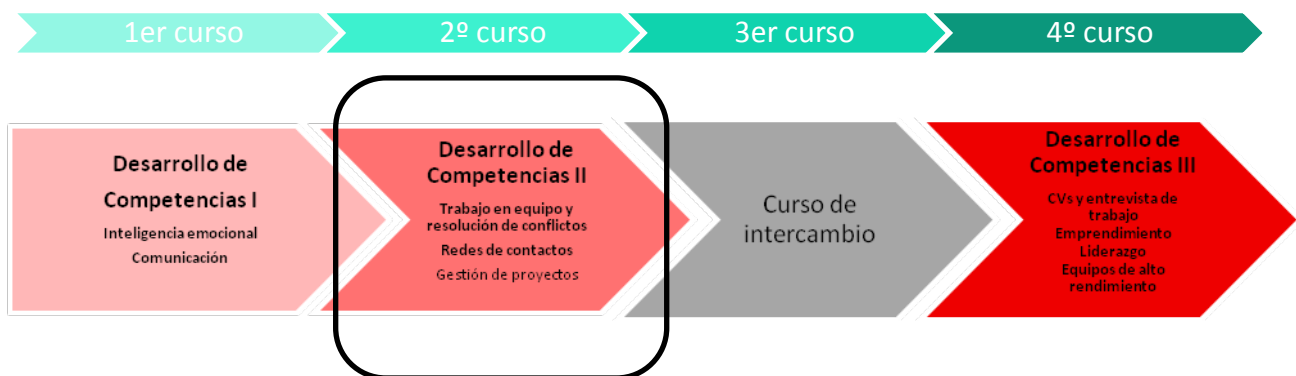
Curso académico: 2011-2012

1. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

La Universidad de Nebrija, en coherencia con los fines propuestos en el Contrato Nebrija, orienta sus esfuerzos a convertir a los alumnos en profesionales valiosos en el mercado laboral. Por ello, nuestra universidad incorpora una formación en habilidades y valores que favorecen su inserción en el mundo laboral y que les proporciona recursos que facilitan el liderazgo de su vida personal y profesional.

Esta formación para Desarrollo de Competencias (I, II y III) se plantea como un conjunto de tres asignaturas, que se cursan a lo largo de los estudios universitarios de manera complementaria a las enseñanzas ofrecidas en los diferentes grados, bien sean de artes y letras, ciencias sociales, ciencias de la comunicación, ingeniería, arquitectura o de ciencias de la salud. Este grupo de enseñanzas tienen un carácter de aprendizaje continuo, personal y de desarrollo de uno mismo como persona y como profesional.

El conjunto de asignaturas de Desarrollo de Competencias tiene como fin facilitar el desarrollo personal y profesional de los alumnos, y para conseguirlo, analizarán y practicarán las habilidades, actitudes y valores que se demandan en la vida profesional, el mercado de trabajo y en la vida social.

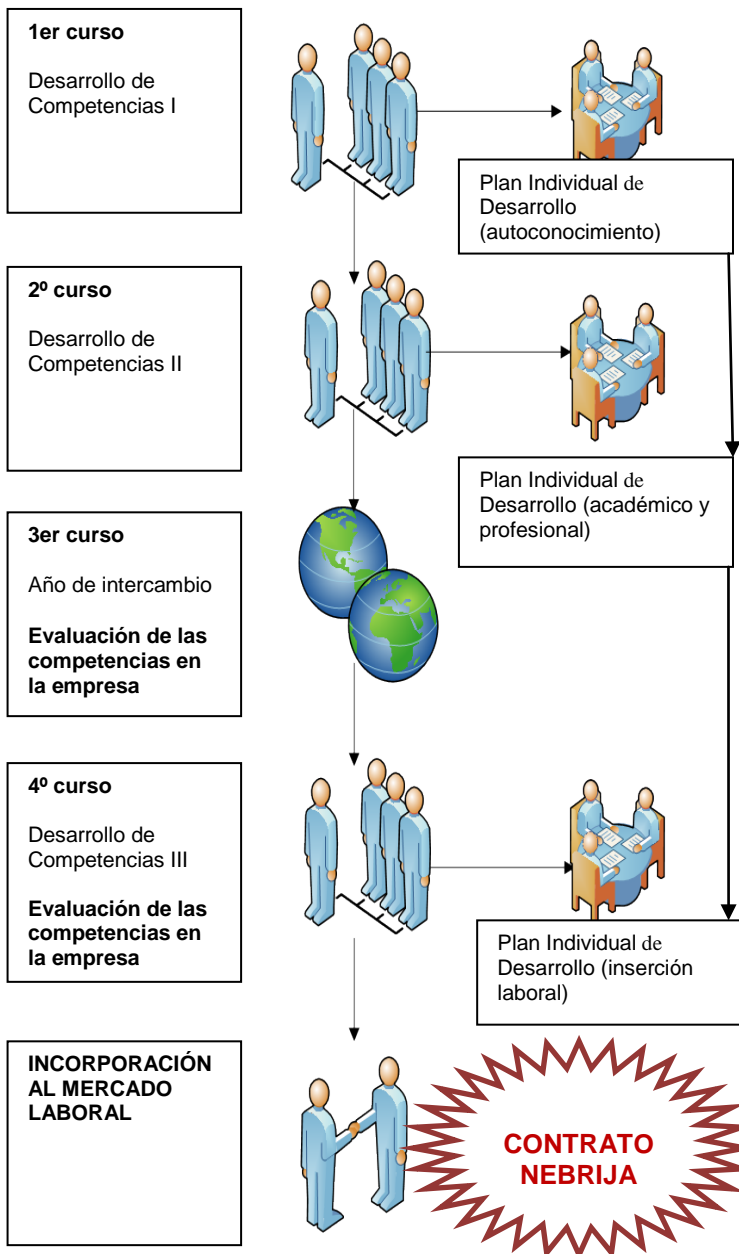


Durante este segundo curso, los estudiantes trabajarán habilidades para potenciar su adecuado desarrollo personal y académico, enfocado hacia un mundo profesional cada vez más exigente e interesante.

Entre ellas, y sobre la necesaria base que proporcionan las habilidades de comunicación y la inteligencia emocional, se abordarán las competencias de relación e influencia que favorecen el trabajo en equipo, el establecimiento y mantenimiento de redes de colaboración y de contactos o la negociación.

Por otro lado, en este curso los alumnos también cultivarán habilidades para el diseño e implantación de proyectos, como la planificación, creatividad e innovación, flexibilidad o gestión del tiempo.

En último término, los alumnos verán en este curso una primera aproximación al arte de emprender.



Dentro de cada asignatura, se encuentran programadas dos sesiones específicas para ayudar a los alumnos a construir y evolucionar en su Plan Individual de Desarrollo. En estas sesiones, se trabajará de manera práctica áreas de especial interés para la diferenciación del alumno Nebrija, como, por ejemplo, la identificación de sus debilidades y fortalezas internas, así como de las oportunidades y amenazas externas (análisis DAFO), la potenciación de su marca personal o la emprendeduría.

Estas sesiones tienen, de la misma manera que el resto de los contenidos de las asignaturas, un carácter continuo y progresivo: por ello, se acompañan de un Plan de Acción que cada alumno pondrá en práctica individualmente. De este modo el alumno revisa durante los diferentes cursos la evolución seguida en sus áreas de mejora y el afianzamiento y desarrollo de sus puntos fuertes, así como la exploración de nuevas oportunidades y la identificación de las dificultades que debe superar.

De manera complementaria, el alumno cuenta con la figura del tutor para acompañarle durante la elaboración y evolución de su Plan Individual de Desarrollo, en sus tres etapas. Por otro lado, y también en el contexto de su Plan de desarrollo individual, recibirá consejo del orientador del Centro de Asesoramiento Profesional para la preparación, abordaje, y revisión del periodo de prácticas organizacionales pertenecientes a la asignatura Evaluación de las competencias en la empresa.

2. COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Se desarrollan competencias de relación y gestión, que proporcionan al alumno herramientas para trabajar de manera más eficaz y eficiente tanto en la universidad como en su futuro profesional. La asignatura promueve la adquisición de las siguientes habilidades:

- Trabajo en equipo
- Asertividad
- Impacto e influencia
- Resolución de conflictos y negociación
- Redes de contactos
- Gestión de proyectos
- Flexibilidad y adaptación al cambio
- Innovación y creatividad

3. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

La metodología que contempla el presente programa es eminentemente **participativa**: mediante el sistema de “Aprendizaje en Acción”, los alumnos se involucran desde el propio inicio del programa en todas y cada una de las actividades que se desarrollan, bien como artífices de las mismas o bien como observadores/analistas de éstas. Se concede así todo el protagonismo a los alumnos, incitándoles a reflexionar y sacar sus propias conclusiones sobre la realidad en que se encuentran inmersos.

El desarrollo de Competencias Profesionales se realiza a través de talleres prácticos e interactivos. En dichos talleres se adquieren los conocimientos teóricos y se “entrena” su puesta en práctica, mediante **ejercicios** que tendrán que desarrollar en clase. Entre estas actividades prácticas se incluyen simulaciones, dinámicas de grupo, casos prácticos o de negocio, aprendizaje basado en problemas y otros.

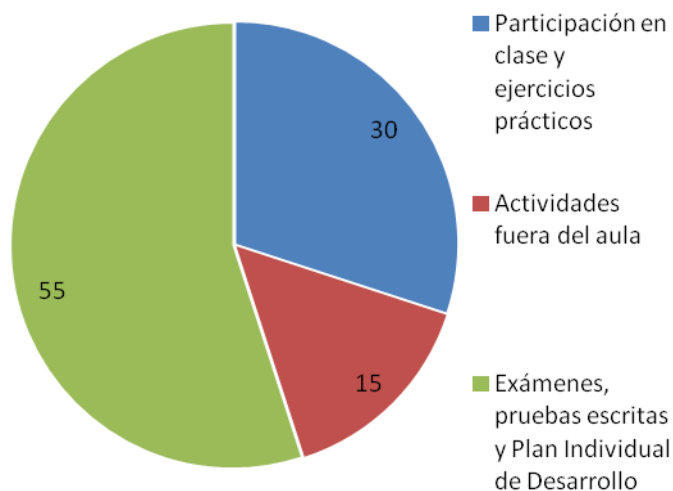
Paralelamente, entre sesiones presenciales, el alumno participará en el aula virtual en aquellas actividades y foros de discusión que plantee el profesor. Adicionalmente, se establecerán trabajos a realizar entre sesiones que los alumnos presentarán en la siguiente clase.

A mitad de curso y para finalizar los alumnos tendrán que realizar los **exámenes** que demuestre lo aprendido durante el curso. Estos exámenes serán de tipo test y para cada pregunta los alumnos deberán argumentar sintéticamente sobre la respuesta que han elegido.

4. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Para evaluar al alumno se utilizará una escala de 100 puntos y se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- **Plan Individual de Desarrollo, exámenes y pruebas escritas:** Computarán hasta un máximo de 55 puntos de la nota final, distribuyéndose de la siguiente manera:
 - Examen intermedio: 5 puntos
 - Examen final: 25 puntos
 - Plan Individual de Desarrollo: 25 puntos
- **Participación en clase y ejercicios prácticos:** podrán suponer hasta 30 puntos de la nota final. Se valorará la participación activa del alumno en los role-plays, foros, debates y demás actividades, trabajos y ejercicios que se lleven a cabo tanto en el aula presencial como virtual.
- **Actividades fuera del aula:** el alumno podrá acumular hasta 15 puntos adicionales por la presentación (oral o escrita, según el profesor considere conveniente) de resúmenes de su participación en actividades relacionadas con la materia, tales como conferencias, congresos, investigaciones y de manera especial, clubes universitarios como, por ejemplo el club de debate, de voluntariado o el de emprendedores.




Requisitos: Para aprobar la asignatura es imprescindible:

- a) que las notas del examen final y del Plan Individual de Desarrollo sean, al menos, de 5 sobre 10.
- b) Que se obtengan 25 puntos adicionales de 45 posibles a través de participación en clase, ejercicios prácticos y actividades fuera del aula.

Convocatoria extraordinaria: El alumno hará un examen final que representará un máximo de 25 puntos, y presentará las mejoras solicitadas en el Plan Individual de Desarrollo, con la misma puntuación. Al igual que en la convocatoria ordinaria, será imprescindible obtener al menos un 5 sobre 10 en ambas tareas, y llegar a los 25 puntos por otras actividades. Se mantendrá los puntos obtenidos por el alumno en las actividades dentro y fuera del aula.




5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

-  MARINA. J.A. (2008) *Las culturas fracasadas: El talento y la estupidez de las sociedades*. Barcelona: Anagrama.



Bibliografía complementaria

-  MARTÍNEZ DE MIGUEL, G. (2011) *Mapas del mundo para Marta*. Madrid: Infova ediciones.
-  VVAA (2011). *Personal Branding*. Madrid: Madrid Excelente. Recuperado de <http://www.madridexcelente.com/publicaciones/>
-  VERDERBER, R.F. Y VERDERBER, K.S. (2009) *¡Comunícate!* México: Cengage Learning.



6. BREVE CURRÍCULUM DEL PROFESOR

XXX

7. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

El alumno puede contactar con el profesor por teléfono: 91 542 11 01, o por email: muribarr@nebrija.es.

Adicionalmente, puede asistir a tutoría en los horarios que se muestran a continuación. Es recomendable que se confirme previamente la disponibilidad del profesor.

Campus de Dehesa de la Villa:

Martes y jueves, de 10 a 14

Campus de Berzosa:

Despacho de Recursos Humanos. Edificio I

Lunes a miércoles de 10 a 14

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

GRADO: Traducción.....

ASIGNATURA: Desarrollo de competencias II

CURSO: 2º..... SEMESTRE: 2º..... CRÉDITOS ECTS: 6

Semana	Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Estudio individual y trabajos prácticos del alumno	Horas Presenciales	Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo. Máx. 7 horas semanales como media
1	1	PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del grupo de asignaturas Desarrollo de Competencias. <ul style="list-style-type: none"> ○ Encuadre de Desarrollo de Competencias II. ○ Plan individual de desarrollo. ○ Creación de grupos de trabajo. • Competencias básicas adquiridas en Desarrollo de Competencias I: cómo se integran y cómo se evalúan en DCII 	3	
2	2	TRABAJO EN EQUIPO	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual: Cuestionario “Cómo trabajo en equipo” • Trabajo en grupo: breve actividad de resolución de un problema en el que cada miembro del grupo debe a comportarse como lo haría otro de sus compañeros mientras resuelven el problema. • Trabajo grupal: el grupo ofrece feedback constructivo a cada miembro sobre su rol en el grupo y su papel en el trabajo en equipo. El alumno puede preguntar por aquellos puntos ciegos que no ve. Se incide en la importancia de indicar el potencial de cada alumno (qué/cómo puede llegar a ser si se desarrolla). <p>EXPOSICIÓN CONCEPTUAL</p>	3	

3	3	ASERTIVIDAD	<p>EXPOSICIÓN CONCEPTUAL. Presentación de los derechos asertivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal: Identificación de situaciones cotidianas, refranes u otras muestras del saber popular, creencias irracionales, prejuicios y estereotipos, etc. que influyen positiva o negativamente en la conducta asertiva. <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis de las consecuencias y ventajas de adopción de conductas asertivas en la vida personal, académica y profesional. ○ Presentación del trabajo de cada grupo. ○ Se puntuará cada exposición (0-10). <p>RESUMEN Y CONCLUSIONES.</p>	3	
4	4	Plan individual de desarrollo: DAFO Evolución de paradigmas relacionados con el empleo y la gestión de personas en las organizaciones	Taller: Realización de Análisis DAFO personal (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades).	3	
5	5	IMPACTO E INFLUENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupo: Establecimiento de rankings en diferentes categorías relacionadas con la competencia (mejor imagen, orador más creíble, ,más simpático, más convincente, persona que mejor sintoniza con otros...). • Trabajo en grupo: Identificación y análisis de personas influyentes en: <ul style="list-style-type: none"> ○ Los medios: políticos, empresarios, periodistas, artistas. ○ Nebrija: PDI, alumnos, PAS. ○ Puesta en común. ○ Se valorará cada exposición (0-10). <p>EXPOSICIÓN CONCEPTUAL</p>	3	
5	5	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de Resolución de conflictos en el cine: visionado de fragmentos de películas y anuncios en los que se muestren ejemplos (positivos y negativos) de resolución de conflictos. • Trabajo grupal: Análisis de lo proyectado y 	3	

			<p>conclusiones extraídas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración de un breve manual de resolución de conflictos ○ Presentación del trabajo de cada grupo. ○ Se puntuará cada exposición (0-10). 		
6	6	NEGOCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en grupo: Role-play Negociación. <ul style="list-style-type: none"> ○ Simulación de un caso de negociación en el que los alumnos adoptan la posición de una de las partes en una negociación multilateral ○ Los alumnos se distribuirán en pequeños grupos que compondrán cada uno de los agentes implicados en la negociación. ○ Este trabajo requiere una preparación previa de lectura y análisis de la documentación, y decisión de estrategia a seguir. ○ Se puntuará la preparación de la estrategia, el abordaje de la negociación y la comunicación y coordinación intra e intergrupala (0-10). <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA Y EXPLOTACIÓN CONCEPTUAL.</p>	3	
		Examen parcial			
7	7	Plan individual de desarrollo: Emprendeduría	<ul style="list-style-type: none"> ● Taller: Acercamiento al emprendimiento como actividad profesional. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué distingue a los emprendedores? ○ ¿Qué hace falta para ser emprendedor? ○ Casos de éxito. 	3	
8	8	REDES DE CONTACTOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Taller práctico. Análisis de las redes sociales en internet y sus posibilidades como fuentes de contactos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión de ejemplos de perfiles con buena imagen y bien gestionados. ○ Claves del éxito y elementos diferenciadores ○ ¿Cómo, cuándo y dónde se hacen contactos? ¿Qué hay que hacer para hacer contactos y para mantenerlos? ¿Qué no hay que hacer? 	3	

			EXPOSICIÓN CONCEPTUAL		
9	9	GESTIÓN DE PROYECTOS I: PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN	<p>BREVE EXPOSICIÓN CONCEPTUAL: El ciclo de vida del proyecto y otros conceptos básicos relacionados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupo: Cómo se planifica un proyecto: Procedimientos, herramientas, documentos. <ul style="list-style-type: none"> ○ El grupo puede investigar en internet, preguntar, proponer ideas nuevas... ○ Para evaluar los procedimientos y herramientas propuestas por los grupos, se valorarán los criterios de utilidad, claridad y sencillez, eficacia y eficiencia, adaptabilidad a proyectos de diferente naturaleza, etc. Estos criterios serán dados a conocer al inicio de la actividad. ○ Presentación del trabajo de cada grupo. ○ Se puntuará cada exposición (0-10). <p>EXPOSICIÓN CONCEPTUAL: Conceptos y herramientas para gestionar proyectos.</p>	3	
10	10	GESTIÓN DE PROYECTOS II: GESTIÓN DEL TIEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual: Análisis del tiempo. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Distribuyo el tiempo adecuadamente? ¿Sé planificarlo? ¿Cómo distribuyo el tiempo entre mis diferentes obligaciones y aficiones? ¿Cómo me siento con respecto al tiempo, con respecto a qué y a quién se lo dedico? ¿Qué diferencia hay entre la vida diaria de un estudiante universitario y de un trabajador? <p>EXPOSICIÓN CONCEPTUAL: Conceptos y herramientas para planificar el tiempo.</p>	3	
11	11	FLEXIBILIDAD Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupos: cada equipo analiza dos casos de empresas y emprendedores que se enfrentaron a situaciones que requerían tomar decisiones y plantear cambios. <ul style="list-style-type: none"> ○ Cada grupo recibe un caso de éxito y otro de fracaso y debe analizar las variables implicadas y las claves de la evolución de la situación. Deben, además, establecer paralelismos entre los cambios que debe 	3	

			<p>establecer una empresa y los que tiene que hacer una persona a lo largo de su vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación del trabajo de cada grupo. ○ Se puntuará cada exposición (0-10). <p>EXPOSICIÓN CONCEPTUAL</p>		
12	12	INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD	<p>EXPOSICIÓN CONCEPTUAL</p> <p>Taller de ejercicios para estimular la creatividad. Se puntuará la participación de cada alumno.</p>	3	
13	13	GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD	<p>EXPOSICIÓN CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Puesta en común: Intercambio de experiencias ● Trabajo en grupo: Diversidad cultural: adivina quién viene a trabajar esta mañana. <ul style="list-style-type: none"> ○ Creación de un manual de gestión de la diversidad cultural 	3	
14	14	REPASO	<p>REPASO DE CONTENIDOS DE COMPETENCIAS II</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visión de conjunto del grupo de asignaturas de Desarrollo de Competencias: Breve repaso de competencias I y avance de competencias III ● Repaso de Desarrollo de Competencias II: <ul style="list-style-type: none"> ○ Puesta en común: ¿qué hemos aprendido sobre nosotros, sobre lo que queremos, sobre nuestros valores, recursos, intereses? ¿cuál va a ser nuestro plan de acción? ○ Resolución de dudas ○ Sugerencias de mejora <p>EXPOSICIÓN CONCEPTUAL</p>	3	
15	15	<p>Examen Final</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación de los trabajos Fin de asignatura <p>Mejoras percibidas en las competencias respecto al inicio del programa y al DAFO individual</p>		3	



TOTAL				+ = 150 horas
--------------	--	--	--	--------------------------