



UAN109

**Seminario de Desarrollo
de competencias III
Grado en Fundamentos
de la Arquitectura**

2017/18



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Asignatura: Seminario de Desarrollo de competencias III

Carácter: Presencial

Idioma: Español

Modalidad: presencial

Créditos: 6 ECTS

Curso: 5º

Semestre: Primero

Grupo: 5FARQ

Profesores/Equipo Docente:

1. REQUISITOS PREVIOS

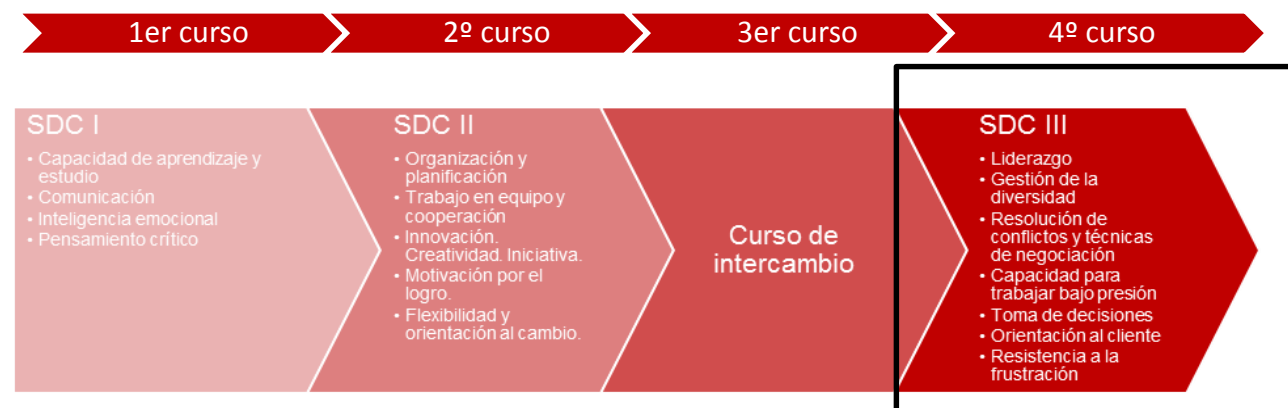
Ninguno.

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

La Universidad de Nebrija, en coherencia con los fines propuestos en el Contrato Nebrija, orienta sus esfuerzos a convertir a los alumnos en profesionales valiosos en el mercado laboral. Por ello, nuestra universidad incorpora una formación en habilidades y valores que favorecen su inserción en el mundo laboral y que les proporciona recursos que facilitan el liderazgo de su vida personal y profesional.

Este conjunto de asignaturas, Seminario de Desarrollo de Competencias (I, II y III), se cursan a lo largo de los estudios universitarios de manera complementaria a las enseñanzas ofrecidas en los diferentes grados de cada área de conocimiento, como acompañamiento del alumno en su formación y trayectoria académica que supondrá un valor añadido para su futura incorporación al mercado laboral y su desarrollo personal y profesional.

El conjunto de Seminarios de Desarrollo de Competencias (SDC) tiene como fin facilitar el desarrollo personal y profesional de los alumnos. Para ello, analizan y practican las habilidades, actitudes y valores que se demandan en el ámbito profesional, el mercado de trabajo y en la vida social. Este grupo de enseñanzas tiene un carácter de aprendizaje continuo.



A lo largo del Seminario de Desarrollo de Competencias I, el alumno ha consolidado fundamentalmente cuatro competencias. En primer lugar, sus habilidades de comunicación en todas sus modalidades: verbal, paraverbal, no verbal y escrita. Estas habilidades son básicas para desenvolverse con eficacia en todos los escenarios de su vida, por lo que en esta materia se han trabajado mediante distintas metodologías su mejora y refuerzo y las habilidades sociales vinculadas, como la asertividad.

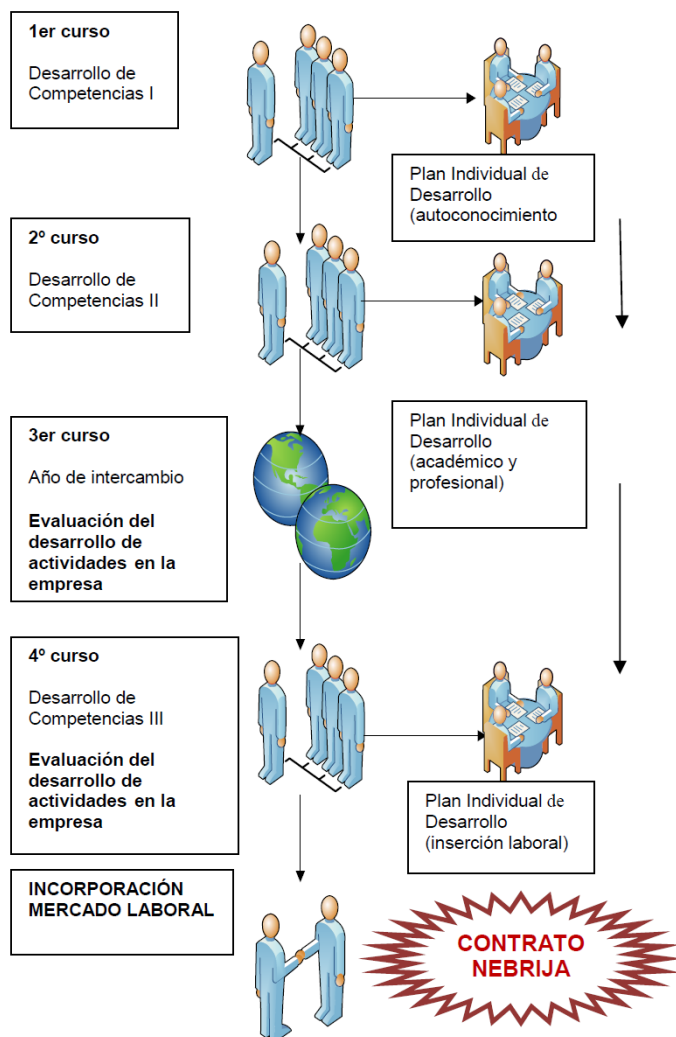
Las otras capacidades básicas trabajadas en primer curso están relacionadas con la inteligencia emocional, la capacidad de aprendizaje y estudio, así como el pensamiento crítico, tres pilares básicos que junto con la comunicación son elementos fundamentales en el desarrollo universitario. Esta formación le ha permitido asentar su devenir en la enseñanza universitaria y su futuro desempeño profesional sobre una base sólida, teniendo como meta prioritaria la excelencia y la calidad en la formación de futuros profesionales y ciudadanos.

En segundo curso (Seminario de Desarrollo de Competencias II), el itinerario del alumno se ha orientado a favorecer la adquisición de competencias como trabajo en equipo y cooperación, y habilidades para la organización y planificación, cuyo objetivo es poder establecer redes de colaboración y de contactos, así como un rendimiento óptimo en la gestión de proyectos y los espacios de trabajo multidisciplinarios que determinan el mercado laboral actual.

Asimismo, hay dos competencias, que se han complementado con las anteriores, fundamentales para el ámbito laboral. En primer lugar, la capacidad para innovar, para ser creativo y tener iniciativa es esencial en una sociedad que progresa mediante el desarrollo de ideas y conocimientos. En segundo lugar, la capacidad para la flexibilidad y orientación al cambio, ya que aparejada a la generación de conocimientos y a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, es primordial para poder leer las necesidades del contexto y responder a las demandas que genera.

Por último, pero no menos importante, están la motivación por el logro ya que sin esta competencia no se obtienen las metas deseadas. También se ha trabajado la perseverancia y la capacidad de superación que permita a nuestros alumnos salvar las dificultades e identificar las amenazas, empezando con un fin en mente y sabiendo traducir los objetivos propios que se planteen en metas alcanzables, de manera que incida sobre su desarrollo personal, social, moral y profesional.

En tercer curso, los estudiantes trabajarán habilidades con carácter más complejo para afrontar con éxito su futuro desarrollo profesional. Se trabajarán el liderazgo, la resolución de conflictos y las técnicas de negociación, la capacidad para trabajar bajo presión, la toma de decisiones, la orientación al cliente, así como la gestión de la diversidad con el fin de favorecer una incorporación eficaz al mercado laboral.



Dentro de cada asignatura, se encuentran programadas varias sesiones específicas para ayudar a los alumnos a construir y evolucionar en su Plan Individual de Desarrollo. En estas sesiones, se trabajarán de manera práctica áreas de especial interés para la diferenciación del alumno Nebrija, como, por ejemplo, la identificación de sus debilidades y fortalezas internas, así como de las oportunidades y amenazas externas (análisis DAFO), la potenciación de su marca personal o la emprendimiento.

Estas sesiones tienen, de la misma manera que el resto de los contenidos de las asignaturas, un carácter continuo y progresivo: por ello, se acompañan de un Plan de Acción que cada alumno pondrá en práctica individualmente. De este modo, el alumno revisa durante los diferentes cursos la evolución seguida en sus áreas de mejora, y el afianzamiento y desarrollo de sus puntos fuertes, así como la

exploración de nuevas oportunidades y la identificación de dificultades.

De manera complementaria, el alumno cuenta con sus profesores y tutores para apoyarle durante la elaboración y evolución de su Plan Individual de Desarrollo, en sus tres etapas.

Por otro lado, y también en el contexto de su Plan Individual de Desarrollo, recibirá en su momento el consejo de los coordinadores del Departamento de Carreras Profesionales, para la preparación, abordaje, y revisión del periodo de prácticas organizacionales.

3. COMPETENCIAS

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

- CG06 Conocer las industrias, organizaciones, normativas y procedimientos para plasmar los proyectos en edificios y para integrar los planos en la planificación.
- CET17 Conocimiento de los procedimientos administrativos y de gestión y tramitación profesional.
- CET18 Conocimiento de la organización de oficinas profesionales.

4. ACTIVIDADES

Se combinarán diferentes metodologías de carácter participativo con el fin de favorecer un aprendizaje integral. Los alumnos se involucrarán desde el inicio del programa en todas y cada una de las actividades que se desarrollen, desempeñando un rol activo y participativo. Se concede así todo el protagonismo a los alumnos, invitándoles a reflexionar y sacar sus propias conclusiones sobre la realidad en que se encuentran inmersos, actuando el docente como guía del proceso de la actividad y desarrollo del alumno.

El desarrollo de Competencias Profesionales se realiza a través de metodologías inductivas, comparativas, de carácter constructivista, favoreciendo el aprendizaje por descubrimiento, de forma que los talleres prácticos e interactivos adquieran un lugar significativo. A través de las clases se adquieren los conocimientos teóricos y se “entrena” su puesta en práctica. Con esta finalidad se llevarán a cabo fundamentalmente clases prácticas, en las que se favorecerá el desarrollo del programa, complementadas con tutorías, que permitirán una atención personalizada o en grupos mucho más reducidos tendente a asegurar la adquisición de conocimientos y competencias concretas, la resolución de dudas teóricas o prácticas, la orientación de los enfoques y el seguimiento de los procedimientos empleados por los estudiantes en la asignatura.

Además, los alumnos elaborarán trabajos que entregarán al término de cada una de las asignaturas, tanto de carácter grupal como individual. Serán de tipo presencial o virtual, utilizando recursos como foros de discusión sobre temas de interés, chats, etc.

Todas estas actividades se combinarán con acciones dirigidas al acceso e investigación sobre contenidos complementarios, así como con el estudio individual y el trabajo autónomo.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN¹

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

Para evaluar al alumno se utilizará una escala de 100 % y se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- **Examen final:** Computará hasta un máximo de 40 % de la nota final.

¹ La evaluación es susceptible de ser modificada en función de la ficha correspondiente de la memoria de verificación vigente.

- **Plan de Desarrollo Individual:** el alumno autoevaluará el progreso seguido en la aplicación de su plan individual de desarrollo, que computará un máximo de un 10%. El profesor evaluará la calidad, viabilidad y compromiso con los resultados y la excelencia en los siguientes aspectos del plan:
 - Diseño:
 - Ajuste al entorno y situación personal, académica, profesional y social del alumno.
 - Ajuste a los intereses, motivación y expectativas de futuro del alumno.
 - Pertinencia de las medidas propuestas en referencia a los objetivos.
 - Recursos empleados en su aplicación:
 - Medidas propuestas.
 - Búsqueda de información y recursos relevantes.
 - Consulta a personas y entidades.
 - Autoevaluación del progreso y ajuste continuo:
 - Establecimiento de un calendario de revisión de consecución de objetivos.
 - Autoevaluación y adaptación continua del plan en función de la información recibida y de los diferentes eventos que incidan en la consecución de objetivos.
- **Actividades fuera de clase:** computarán 30 puntos sobre la nota final. Estas actividades pueden ser, por ejemplo, la presentación oral o escrita de trabajos, reseñas sobre lecturas de la materia, trabajos de investigación, etc.
- **Participación en clase y ejercicios prácticos:** Podrán suponer hasta 20 % de la nota final. Se valorará la asistencia y la participación activa, así como la calidad de las aportaciones del en la dinámica de las clases, actividades, trabajos y ejercicios que se lleven a cabo tanto en el aula presencial como virtual.

En caso de que el alumno obtenga una dispensa de su asistencia a clase por razones sólidas y debidamente justificadas, deberá contactar con su tutor y mantener informado al profesor al inicio de la asignatura. A continuación, se valorará la solicitud de realización de un trabajo complementario con el fin de que el alumno pueda ser evaluado según el 20% por participación en el aula, para ello debe contactar con su profesor e informar a su tutor. En cualquier caso debe realizar las actividades de fuera de clase, así como el Plan de Desarrollo Individual y el examen final.

Convocatoria extraordinaria:

El alumno hará un examen final que representará un máximo de 50 puntos. Además, deberá presentar el Plan Individual de Desarrollo, 10 puntos, y los trabajos o actividades de fuera de clase, lo que representará un máximo de 40 puntos.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, será imprescindible obtener al menos un 5 sobre 10 en el examen final y el Plan de Desarrollo Individual.

6. BIBLIOGRAFÍA

- **Bibliografía básica**
- BOYATZIS, R., GOLEMAN, D. Y MCKEE, A. (2014). *El líder resonante crea más*. Madrid: Penguin Random House Mondadori.
- HUETE, L.M. (2015). *Liderar para el bien común*. Barcelona: LID.
- **Bibliografía complementaria**
- AGUILAR, J. (2014). *Diario emprendedor*. Madrid: Aguilar.
- VVAA. (2006). *Qué hacer cuando la diversidad de personas genera conflictos (Los casos de Harvard)*. *Harvard Business Review*. Barcelona: Empresa Activa.
- VVAA. (2016). *Presentaciones Persuasivas (Guías HBR)*. *Harvard Business Review*. Barcelona: Reverté.

7. BREVE CURRICULUM

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

El alumno puede contactar con el profesor vía email:

Adicionalmente puede acudir al departamento de coordinación del Instituto Nebrija de Competencias Profesionales: competencias@nebrija.es.

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: Seminario de Desarrollo de Competencias Profesionales III

CURSO ACADÉMICO: 2017/18

ASIGNATURA: Seminario de Desarrollo de Competencias Profesionales

CURSO: 4º SEMESTRE: 1º CRÉDITOS ECTS: 6

Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Estudio individual y trabajos prácticos del alumno	Horas Presenciales	Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo. Máx. 7 horas semanales como media
1	Introducción a la asignatura. Presentación de objetivos, actividades, fechas y resultados esperados. Planteamiento de DAFO y Plan de acción.	A partir de esta sesión, el alumno trabajará durante toda la asignatura en el diseño, puesta en marcha, y mejora de su plan de acción.	1h 20'	2 h
2	Liderazgo Lectura y discusión de artículos sobre liderazgo.	Estudio y análisis individual de textos de referencia con anterioridad a la sesión.	1h 20'	3h
3	Análisis de la evolución de los modelos de liderazgo y de la sociedad. Ejercicio grupal de proyección de las competencias y características del líder del futuro (a 5, 10 y 20 años) y de las exigencias derivadas.		1h 20'	3 h
4	Liderazgo Aplicación de cuestionarios de estilo directivo y liderazgo y análisis de roles.	Realización de cuestionarios con anterioridad a las sesiones.	1h 20'	3 h
5	Liderazgo Análisis de su estilo de liderazgo a partir de su trayectoria académica y profesional.	Ejercicio de reflexión y análisis.	1h 20'	2 h
6	Gestión de la diversidad La gestión de la diversidad en las organizaciones: el papel de la gestión de la diversidad en la gran empresa.	Estudio y análisis individual de textos de referencia con anterioridad a la sesión.	1h 20'	3h
7	Gestión de la diversidad Taller de comunicación multicultural.	Estudio y análisis individual de textos de referencia con anterioridad a las sesiones.	1h 20'	2h
8			1h 20'	3h

9	<p>Resolución conflictos</p> <p>Taller de Resolución de conflictos en el cine: visionado de fragmentos de películas y anuncios en los que se muestren ejemplos (positivos y negativos) de resolución de conflictos.</p>	Estudio y análisis individual de textos de referencia con anterioridad a la sesión.	1h 20'	3h
10	<p>Resolución conflictos</p> <p>Análisis de lo proyectado y conclusiones extraídas.</p>	Reflexión y análisis	1h 20'	3h
11	<p>Negociación</p> <p>Simulación de un caso de negociación en el que los alumnos adoptan la posición de una de las partes en una negociación multilateral.</p>	Estudio y análisis individual de textos de referencia con anterioridad a las sesiones.	1h 20'	3h
12		<p>Los alumnos de distribuirán en pequeños grupos que compondrán cada uno de los agentes implicados en la negociación</p> <p>Se puntuará la preparación de la estrategia, el desarrollo de la negociación y la comunicación y coordinación intra e intergrupala.</p>	1h 20'	3h
13	<p>Capacidad para trabajar bajo presión</p> <p>Cuestionario gestión del estrés. Resultados Estudiantes VS profesionales.</p> <p>Análisis de estrategias de gestión del estrés y la presión: buenas y malas prácticas.</p>	<p>Estudio y análisis individual de textos de referencia con anterioridad a la sesión.</p> <p>A partir de esta sesión, el alumno trabajará durante toda la asignatura en su cuaderno de bitácora para la identificación de palancas y obstáculos que inciden en su persistencia en la consecución de sus objetivos.</p>	1h 20'	3h
14	Capacidad para trabajar bajo presión		1h 20'	3h

15	Taller práctico de Mindfulness.	Estudio y análisis individual de textos de referencia con anterioridad a la sesión. Monitorización de estados individuales de activación.	1h 20'	2h
16	Sesión de seguimiento del Plan Individual de Desarrollo.	Análisis del mercado de trabajo y de las ofertas de empleo para el establecimiento de objetivos del plan.	1h 20'	3h
17	Resistencia a la frustración Aplicación de cuestionarios de Expectativas de autoeficacia y Locus de control.	Estudio y análisis individual de textos de referencia con anterioridad a la sesión.	1h 20'	3h
18			1h 20'	3h
19	Resistencia a la frustración Creencias y pensamientos limitantes. Distorsiones cognitivas. Discusión de casos.	Estudio y análisis individual de textos de referencia con anterioridad a la sesión.	1h 20'	3h
20	Resistencia a la frustración Elaboración de un manifiesto personal y propuesta práctica individual de medidas para persistir a través de las dificultades.	Estudio y análisis individual de textos de referencia con anterioridad a la sesión.	1h 20'	3h
21	Toma de decisiones Dinámica de grupo con roles asignados: Se reproduce una situación empresarial que requiere una toma de decisiones compleja por parte de diferentes agentes.	Estudio y análisis individual de textos de referencia con anterioridad a la sesión.	1h 20'	4h
22			1h 20'	3h
23	Toma de decisiones Taller de procedimientos de toma de decisiones aplicadas al diseño de carrera profesional.	Estudio y análisis individual de textos de referencia con anterioridad a la sesión.	1h 20'	4h
24			1h 20'	5h
25	Orientación al cliente Taller de entrevistas y situaciones con cliente: <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista de venta de producto de bajo coste/sector lujo • Entrevista de asesoramiento en servicios/consultoría 	Estudio y análisis individual de textos de referencia con anterioridad a la sesión. Revisión de materiales anteriores (requiere utilizar las competencias aprendidas a lo largo de las 3 asignaturas).	1h 20'	3h
26	<ul style="list-style-type: none"> • Detección y generación de necesidades • Solicitud y feedback de cliente interno • Seguimiento postventa/Fidelización • Gestión de reclamaciones 		1h 20'	3h

	Entrevistas de selección de personal			
27	Plan de desarrollo Individual	Autoevaluación de la adquisición de competencias y la consecución de los objetivos propuestos.	1h 20'	5h
28	Presentación trabajos finales	Presentación trabajos finales.	1h 20'	4h
29			1h20'	
30	Revisión de la asignatura y repaso. Entrega de trabajos y recensión.	Aplicación práctica	1h 20'	
	Examen Final Ordinaria		3	
	Examen Final Extraordinaria		3	
	Tutorías		15h	
		Sesiones y exámenes	48	150 horas
		Estudio, trabajos	+ 87	
		Tutorías	+ 15	
			=	