



INF118

**Aprendizaje de
Segundas Lenguas**
*Learning of Second
Languages*

Asignatura: Aprendizaje de Segundas Lenguas / Learning of Second Languages

Carácter: optativo

Idioma: inglés

Modalidad: Presencial /A distancia

Créditos: 6

Curso: 3º

Semestre: 1º

Grupo: 3INFAN

Profesora: Beatriz López Medina

1. REQUISITOS PREVIOS

No hay requisitos específicos; sin embargo, un nivel avanzado de inglés es imprescindible para seguir las clases y las lecturas.

There are no specific requirements; however, an advanced level of English is necessary to follow lectures and readings.

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Este curso es una introducción al Aprendizaje de Segundas Lenguas. La asignatura está planeada para reflexionar sobre los procesos implicados en el aprendizaje de segundas lenguas / lenguas extranjeras. Partiremos de la diferencia entre adquisición de lengua materna y aprendizaje de segundas lenguas. Posteriormente analizaremos los factores (universales, individuales y sociales) implicados en el aprendizaje de la L2. Dedicaremos especial atención al aprendizaje de segundas lenguas en contextos académicos, especialmente en los contextos académicos bilingües y plurilingües. Analizaremos en profundidad el enfoque AICLE/CLIL y el currículo integrado. Dedicaremos varias sesiones a los enfoques metodológicos que se pueden adoptar en la enseñanza de idiomas, y al análisis de las implicaciones del aprendizaje de las segundas lenguas en la enseñanza de las mismas.

Los contenidos generales a tratar serán:

- 1.- El currículo de lengua y lecto-escritura en la etapa de infantil y el proceso de aprendizaje. El rol de la literatura en la educación infantil.
- 2.- Teorías sobre la adquisición del lenguaje en la edad temprana.
3. Fundamentos pedagógicos para la enseñanza de las lenguas y estrategias didácticas para la etapa de infantil. Fases de adquisición del lenguaje oral y escrito.
4. El aprendizaje de segundas lenguas en contextos multilingües.
- 5.- Lengua inglesa: usos, funciones, técnicas de expresión, y aspectos literarios y culturales.

This course is an introduction to the field of Second Language Learning. The subject has been planned in order to raise students' awareness about the processes involved in the learning of foreign/second languages. We will start from the differences between acquiring the mother tongue and learning second languages. Later on, we will analyze those factors –universal, individual and social-, involved in the learning of an L2. We will focus on second language learning in academic contexts, especially in bilingual and plurilingual academic contexts. We will further explore The AICLE/CLIL approach and the integrated curriculum. We will devote several sessions to those methodological approaches that can be used in Language teaching, and will also analyze implications of SLA findings for L2 teaching.

3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

3.1. Competencias.

En la materia Aprendizaje de las lenguas y lectoescritura se desarrollan competencias generales y competencias específicas, en especial las que se relacionan a continuación.

* CG7 Comunicación oral y escrita en la lengua materna, y en una segunda lengua, inglés

* CEC1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil

* CEC4 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos

multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

- * CEC5 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- * CEC12 Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales perceptivos
- * CEM41 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- * CEM42 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- * CEM43 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- * CEM44 Conocer la tradición oral y el folklore.
- * CEM45 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- * CEM46 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- * CEM47 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- * CEM48 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- * CEM49 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- * CEM50 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
- * CEM51 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

3.2. Resultados de aprendizaje.

Los resultados de aprendizaje que se espera de los alumnos son los siguientes:

- * Ser capaz de expresarse oralmente y por escrito con corrección en lengua española y en una lengua extranjera.
- * Conocer los aspectos fundamentales del currículo con respecto a las lenguas, la lectoescritura y, particularmente, del aprendizaje de segundas lenguas.
- * Conocer las teorías sobre la adquisición del lenguaje, las etapas de desarrollo del componente lingüístico y pragmático de la lengua.
- * Aplicar conocimientos de la didáctica de la lengua materna y segunda lengua en la etapa infantil.
- * Conocer, valorar y saber comunicar la importancia de la lectura en esta etapa.
- * Ser capaz de impartir enseñanzas correspondientes a contenidos en lengua inglesa.
- * Poder identificar las dificultades del aprendizaje relacionadas con las lenguas y la lectoescritura.
- * Capacidad para emplear estrategias de fomento de la lectura apropiadas a este nivel educativo
- * Conocer los elementos culturales y la producción literaria más importante de los países de habla inglesa.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

Actividades formativas modalidad presencial.

Las actividades formativas se desarrollan a través de diferentes estrategias didácticas: clases teórico- prácticas, clases prácticas, tutorías colectivas e individuales, actividades académicas con presencia del profesor, actividades académicas sin presencia del profesor, exámenes y actividades para la evaluación, trabajo individual o en pequeños grupos que se realiza fuera del aula. La distribución en ECTS para las distintas actividades formativas en cada asignatura de la materia es la siguiente:

Clases teórico-prácticas, clases prácticas (3 ECTS). Son clases presenciales que se celebran en el aula para favorecer en todo momento la participación activa de todos los alumnos. Entre los objetivos de estas clases cabe destacar los siguientes: favorecer la interacción entre profesor-alumno y entre los alumnos, facilitar, por parte del profesor, las explicaciones necesarias sobre los contenidos de la materia, proporcionar la retroalimentación necesaria, etc. Como recursos básicos, se emplean diversos materiales (impresos, audio y audiovisuales), la pizarra, el cañón de proyección y el video.

Tutorías individuales y colectivas (0,5 ECTS). Consulta al profesor por parte de los alumnos sobre la materia en los horarios de tutorías o empleando mecanismos de tutoría telemática (correo electrónico y uso del campus virtual de la Universidad).

Estudio y trabajo individual. Actividades y trabajo en pequeños grupos (2,3 ECTS). Estudio y trabajo individual del alumno utilizando los manuales, las notas de clase, las actividades y ejercicios facilitados por el profesor, algunos disponibles en el campus virtual. Es frecuente pedir a los alumnos la realización y entrega de actividades y tareas en parejas o pequeños grupos sobre diferentes aspectos descriptivos y prácticos, de comprensión y análisis de textos literarios, así como de diversas situaciones comunicativas, orales o escritas. Para la realización

de actividades y trabajos, primero se lleva a cabo una fase de elaboración individual y una segunda de puesta en común y reflexión en grupo.

Exámenes (0,2 ECTS) Las pruebas escritas y orales forman parte de las actividades formativas ya que el alumno debe desarrollar competencias de análisis y síntesis de los conocimientos adquiridos así como demostrar su capacidad para transmitir sus conocimientos utilizando los conceptos y la terminología de la materia apropiadamente.

Para facilitar el estudio y la consulta bibliográfica los alumnos pueden acceder, en un horario amplio, a la biblioteca.

Metodología.

En esta asignatura se siguen las líneas metodológicas propias de un enfoque comunicativo, basado en una concepción procesual y constructiva de la adquisición del conocimiento. Esta metodología se fundamenta en una enseñanza-aprendizaje, centrada en el alumno, que potencia la participación activa y favorece el desarrollo de competencias generales y específicas que demuestren conocimientos, habilidades y actitudes aplicables en un futuro ejercicio profesional.

Con estos principios metodológicos, algunos ejemplos de las actividades académicas, con y sin profesor, propias de la materia son las siguientes: * Reflexión y discusión de los temas propuestos. * Estudio sistemático. * Lectura crítica de bibliografía. * Simulaciones de situaciones de la vida profesional en relación con el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad. * Asistencia a seminarios y encuentros. * Trabajos individuales y en grupo.

Actividades formativas modalidad a distancia.

Estudio individual del alumno (4 ECTS): A lo largo del curso se programarán 4 publicaciones de documentación por parte de la universidad relativas al desarrollo del curso, dividido aproximadamente en cuatro partes. De esta forma, el alumno asimila de forma gradual la materia de la asignatura. En cada una de estas publicaciones de material didáctico, se entregan 6 tipos de documentos:

- 1.- Contenidos teóricos de la asignatura. De amplia extensión y profundidad y que incluirán bibliografía complementaria de consulta y enlaces web de interés.
- 2.- Resumen escrito. Sobre los conceptos principales.
- 3.- Test de autoevaluación. Estos test de autoevaluación se implementarán también en la plataforma online de manera que el alumno podrá repetirlos y ver la puntuación obtenida cuantas veces desee.
- 4.- Prueba de conocimientos. De mayor extensión que los test y que no serán evaluables por el profesor, aunque sus resultados se publicarán en la plataforma pasado cierto tiempo, antes de la siguiente publicación de contenidos teóricos.
- 5.- Presentación resumen en Power Point.
- 6.- Ejercicios y trabajos propuestos que el alumno debe realizar y entregar al profesor por vía telemática y que este corregirá y evaluará.

Se le encargarán al alumno la realización y entrega de 4 ejercicios y trabajos propuestos escritos relacionados con la materia, que debe realizar de forma individual. Los trabajos variarán año tras año y versarán sobre los contenidos de la materia y su aplicación a casos y ejemplos prácticos. Algunos trabajos requerirán al alumno realizar cierta búsqueda sobre los contenidos de la materia o realizar un análisis y comentario del caso propuesto. En cada publicación de documentación se le informa al alumno de la fecha límite de entrega de estos trabajos propuestos, normalmente unas tres o cuatro semanas después de publicar los contenidos.

Para el estudio individual del alumno podrá utilizar los contenidos publicados en el Campus Virtual, y la bibliografía recomendada. Con el estudio del alumno se completará el ciclo de aprendizaje de las competencias (conocer, saber aplicar, comunicar y autoaprendizaje) para pasar a la evaluación.

Tutorías: (0,6 ECTS) Se implementan cinco mecanismos de asistencia al alumno en tutorías. * Los foros académicos de cada asignatura, moderados por el profesor, con participación de todos los alumnos, donde se pueden consultar y poner en común dudas de los alumnos y respuestas por parte del profesor. * El correo electrónico individual entre alumno y profesor, para aclaraciones de forma individual. * La tutoría telefónica en horario prefijado para cada asignatura. * La tutoría telepresencial utilizando herramientas tipo SKYPE que permiten la visualización directa entre profesor y alumno o la visualización de documentos. * Obviamente, el alumno que lo deseé y pueda desplazarse, podrá concertar una tutoría presencial personal con el profesor en el Campus de la Universidad Nebrija.

Trabajos que el alumno debe entregar (1,4 ECTS). El alumno debe realizar y entregar a través del Campus Virtual 4 trabajos a lo largo del curso sobre que le servirán para afianzar los contenidos teóricos de la asignatura y también le ayudará a alcanzar la competencia comunicativa. Estos trabajos serán corregidos y evaluados por el profesor.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de evaluación de la modalidad presencial

La evaluación de los aprendizajes de todas las materias que se imparten en esta titulación está inspirada por los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje activo y participativo, centrado en el alumno. Para realizar la evaluación, el profesorado se sirve de diferentes instrumentos y estrategias: exámenes, pruebas o actividades evaluables, autoevaluación y co-evaluación o evaluación entre iguales. Se evalúan tanto los contenidos como las competencias específicas y generales que se relacionan en este mismo documento.

Los distintos tipos de evaluación son los siguientes:

- * Evaluación inicial diagnóstica: Dirigida a detectar las actitudes, ideas y conocimientos previos de nuestros estudiantes.
- * Evaluación formativa: Se desarrollará paralelamente al proceso educativo ofreciendo información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo de estudiantes.
- * Evaluación sumativa: de los resultados del proceso de aprendizaje.

Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación:

- * Cuestionarios y actividades de debate y discusión.
- * Supervisión de las actividades teóricas y prácticas.
- * Observación directa de actividades de aula, seminarios y equipos de trabajo.
- * Reuniones de Tutoría.
- * Portafolio o diario con las evidencias de trabajos y reflexiones de los estudiantes.
- * Exposición de casos prácticos.
- * Trabajos escritos.
- * Informes de investigación o de prácticas.
- * Tests o exámenes con:
 - o preguntas de opción múltiple.
 - o preguntas de respuesta breve.
 - o ejercicios relacionados con actividades prácticas

La ponderación para la convocatoria ordinaria es la siguiente:

Examen parcial	20%
Actividades dirigidas	20%
Asistencia y participación	10%
Examen final	50%

La ponderación para la convocatoria extraordinaria es la siguiente:

Examen	60%
Actividades	40%

La participación correspondiente al 10%, no se considerará en la etapa extraordinaria.

Observaciones:

Para obtener la nota final aprobada, el alumno deberá asistir al 80% de las clases. También es necesario obtener una nota mínima de 5 en el examen final (en la etapa ordinaria o extraordinaria) para hacer media y aprobar. La participación activa del alumno será valorada por el profesor a lo largo de todas las clases, por ello la asistencia es obligatoria para poder tener una adquisición progresiva de conocimientos y recibir la retroalimentación oportuna. Se evalúan todas las actividades académicas en las que participa el alumno con el fin de verificar la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias generales y específicas relacionadas con esta materia.

Las actividades (presentaciones, trabajos de investigación, etc.), no serán aceptadas después de la fecha límite y obtendrá la nota mínima de 0 para todo el curso. El plagio está prohibido. El trabajo final de investigación es obligatorio. Es necesario obtener una nota mínima de 5 en este trabajo (en la etapa ordinaria o extraordinaria) para hacer media y aprobar.

Este cronograma es orientativo y flexible. Quedando abierta la posibilidad de sufrir cambios y modificaciones debido a las posibles actividades nuevas que se incluyan y al proceso de aprendizaje que el grupo experimente.

Sistema de evaluación impartido en la modalidad a distancia

Los procedimientos de evaluación para la modalidad a distancia son:

- o El examen final de cada asignatura, que tendrá siempre carácter presencial. En esta prueba final se podrá incluir una parte de presentación oral en público.
- o Elaboración de trabajos evaluables que el alumno debe entregar.
- o Participación en foros online, chats, blogs, sesiones telepresenciales y otros medios colaborativos, y participación online a las sesiones lectivas.

Adicionalmente el alumno podrá realizar test de autoevaluación. Estos test de autoevaluación se implementarán en la plataforma online de manera que el alumno podrá repetirlos y ver la puntuación obtenida cuantas veces desee. Estos no serán evaluados por el profesor. La evaluación del examen final escrito presencial, ponderará un 60 % de la nota final.

Evaluación de los trabajos escritos obligatorios: La evaluación de los trabajos escritos ponderará el 40 % de la nota final. Se evaluarán no sólo los conocimientos sino la adquisición de competencias en su conjunto, tales como la calidad de la expresión y aptitud del alumno para comunicar, expresada por escrito en sus trabajos. Los trabajos escritos obligatorios que el alumno debe entregar ponderan un 40% y el examen final un 60% de la nota final en la convocatoria ordinaria. La ponderación de los trabajos escritos, solo se aplicará si el alumno obtiene al menos un 4 en el examen final. En la convocatoria extraordinaria el examen pondera un 80% y los trabajos escritos un 20 %. Esta ponderación también se aplica solo en el caso de que el alumno obtenga al menos un 4 en este examen extraordinario.

6. BIBLIOGRAFÍA

● **Bibliografía básica**

Study Pack (available on the virtual campus)

Lightbrown, P.M. and Spada, N. (2003). *How Languages are Learned*. Oxford: Oxford University Press.

Common European Framework: http://www.coe.int/t/dg4/education/elp/elp-reg/Source/Key_reference/CEFR_EN.pdf

● **Bibliografía complementaria**

Baker, C. (2011). *Foundations of bilingual education and bilingualism*. Bristol: Multilingual Matters.

Brown, H.D. (2007). *Principles of language learning and teaching*. Pearson Longman.

- _____ (2007) *Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy*. Pearson Longman.
- Cook, V. and Singleton, D. (2014). *Key topics in second language acquisition*. Bristol: Multilingual Matters.
- Dörnyei, Z. and Murphey, T. (2009) *Group dynamics in the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gabryás-Barker, D. and Bielska, D. (2013). *The affective dimension in second language acquisition*. Bristol : Multilingual matters
- Hall, G. (2011). *Exploring English Language Teaching*. Language in Action. NY: Routledge
- Hinkel, E. (2010). Integrating the four skills: Current and historical perspectives. In R.B. Kaplan (Ed.), *Oxford (2010). Handbook in Applied Linguistics*, (pp. 110-126). 2nd ed. Oxford University Press. Available at: http://www.elihinkel.org/downloads/Integrating_the_four_skills.pdf
- Mc Laughlin, B. (1992). Myths and Misconceptions about Second Language Learning: What every Teacher Needs to Unlearn. Educational Practice Report: 5. Available at: <http://people.stfx.ca/bernard/French%20Cohort/Les%20rapports%20de%20la%20table%20ronde%20corrig%C3%A9s/Collette%20Graves-Smith%20Myths%20and%20misconceptions.pdf>
- Nunan, D. (1999) *Second language teaching and learning*. Heinle Cengage Learning
- Ortega, L. (2009) *Understanding second language acquisition*. London: Hodder Education.
- Saville-Troike. (2013). *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Vanpatten, B. (2002). *From input to output: a teacher's guide to second language acquisition*. Boston: McGraw-Hill.
- Varela Méndez, R (coord.). (2003). *All about teaching English: a course for teachers of English (pre-school through secondary)*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

7. BREVE CURRICULUM

Doctora en Filología (especialidad Lingüística Inglesa) por la UCM, licenciada en Filología Inglesa y Alemana (UCM). Coordina el Máster Universitario en Enseñanza Bilingüe. Es profesora del Departamento de Lenguas Aplicadas de la Universidad Nebrija en grado y postgrado. Profesora en excedencia del Cuerpo de Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, asesora lingüística de Tribunales de Ingenieros del Estado, miembro de la comisión de redactores de exámenes para Escuelas Oficiales de Idiomas (2009-2013), Segundo Premio Nacional de Investigación Educativa. Imparte diferentes cursos de formación de profesorado. Sus áreas de investigación están relacionadas con la el enfoque CLIL/AICLE, el bilingüismo y la gamificación en entornos docentes.

She holds degrees in English and German Philologies, and a Ph.D. in English Linguistics (UCM). She taught at the Escuela Oficial de Idiomas (currently on leave) and was part of the commission in charge to prepare certification exams for the EEOOII (CAM), and of the competition selection board of State engineers. She got the award 2º Premio Nacional de Investigación Educativa as a part of a team doing research on talented children. Currently coordinates the Master in Bilingual Education at Universidad Antonio de Nebrija and teaches in graduate and postgraduate levels. Her main interests in research are CLIL, bilingualism and gamification in education.

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

blopezm@nebrija.es

Campus de Princesa

Es aconsejable concertar cita previa para confirmar disponibilidad por ambas partes.

Note: It is always advisable to make an appointment with the teacher beforehand to make sure the scheduled time is appropriate for both parties.

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: Grado en Educación Infantil

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

ASIGNATURA: Aprendizaje de Segundas Lenguas

Learning of Second Languages.....

CURSO: 3º SEMESTRE: 1ºCRÉDITOS ECTS: 6

Semana	Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Estudio individual y trabajos prácticos del alumno	Horas Presenciales	Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo. Máx. 7 horas semanales como media
1		Presentación de los objetivos del curso, contenidos del programa, metodología docente y actividades dirigidas a realizar durante el semestre. <i>Presentation of the course goals, objectives and contents of the program; explication of the teaching methodology and work required throughout the semester</i>	Actividades dirigidas obligatorias - Presentaciones orales - Actividad usando TIC - Análisis crítico de artículos - Cuestionario (fechas a determinar) <i>Obligatory directed activities during the semester:</i> - <i>Oral presentations.</i> <i>Activity using ICT</i> - <i>Critical analysis of articles</i> - <i>Questionnaire</i> <i>Exact dates to be announced.</i>	1,5h	
2		<i>Introducing First and Second Languages (1): First Language Acquisition. Developmental sequences</i>		1.5h	2.5h
3		<i>Introducing First and Second Languages (2): First Language Acquisition. Theories.</i>		1.5h	2.5h
4		<i>Introducing First and Second Languages (3): Second Language Learning: Theories.</i>		1.5h	2.5h
5		<i>Introducing First and Second Languages (4): Bilingualism</i>		1.5h	2.5h
6		<i>Introducing First and Second Languages (5): Theories and methods of teaching and learning L2</i>		1.5h	2.5h
7		<i>Language learning and the brain</i>		1.5h	2.5h
8		<i>Individual characteristics of learners (1): age, sex, cognitive factors</i>		1.5h	2.5h
9		<i>Individual characteristics of learners (2): Affective factors, personality factors;</i>		1.5h	2.5h
10		<i>Individual characteristics of learners (3): Learning strategies and styles</i>		1.5h	2.5h
11		<i>Individual characteristics of learners (4): Learners' needs</i>		1.5h	2.5h
12		<i>Acquiring knowledge for L2 use (1): Communicative Competence;</i>		1.5h	2.5h

		<i>Plurilingual competence and pluricultural competence</i>		
13		<i>MID TERM EXAM</i>	1.5h	2.5h
14		<i>Acquiring knowledge for L2 use (2): Components of Language knowledge vocabulary, phonology and non-verbal communication</i>	1.5h	2.5h
15		<i>Acquiring knowledge for L2 use (3): Components of Language knowledge Morphology, syntax and discourse</i>	1.5h	2.5h
16		<i>Acquiring knowledge for L2 use (4): Receptive skills: Reading and Listening</i>	1.5h	2.5h
17		<i>Acquiring knowledge for L2 use (5): Productive skills: Spoken production and interaction Writing</i>	1.5h	2.5h
18		<i>Social dimensions of L2 learning</i>	1.5h	2.5h
19		<i>Learning content through language (1): CLIL / AICLE</i>	1.5h	2.5h
20		<i>Learning content through language (2): Integrated curriculum;</i>	1.5h	2.5h
21		<i>Learning content through language (3): literacy and phonics</i>	1.5h	2.5h
22		<i>ICT for L2 learning: benefits</i>	1.5h	2.5h
23		<i>ICT for L2 learning: Online L2 learning environments. Blended learning. Online collaborative projects</i>	1.5h	2.5h
24		<i>ICT for L2 learning: multimedia activities in the web</i>	1.5h	2.5h
25		<i>Second language classroom: learning and teaching (1) Errors and mistakes interlanguage</i>	1.5h	2.5h
26		<i>Second language classroom: learning and teaching (2): Resources and materials: Selection, creation and evaluation</i>	1.5h	2.5h
27		<i>Second language classroom: learning and teaching (3) The roles of an L2 teacher; S-T interaction.</i>	1.5h	2.5h
28		<i>Second language classroom: learning and teaching (4) Classroom management; learning environment; classroom language; non-verbal communication in the classroom</i>	1.5h	2.5h
29		<i>Oral exam</i>	1.5h	2.5h
		<i>Final Exam</i>	3h	7.5h
		<i>Final Extraordinary Exam Evaluation</i>	3h	7.h
		<i>Tutorials</i>	14.5h	
TOTAL			$64h+86h$	$= 150$ horas