



INF107

**Psicología del  
desarrollo educativo  
de 0 a 6 años**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

**Asignatura:** Psicología del desarrollo educativo de 0 a 6 años

**Carácter:** Básica

**Idioma:** Español

**Modalidad:** Presencial/ A distancia

**Créditos:** ECTS: 6

**Curso:** 1º

**Semestre:** 2º

**Grupo:** 1INFAN

**Profesores/Equipo Docente:** Graciela Salazar Díaz

## 1. REQUISITOS PREVIOS

Ninguno.

## 2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Los contenidos generales que se impartirán en la asignatura son:

1. Introducción a la psicología del desarrollo. Concepto, fundamentos, teorías y modelos.
2. Formación y evaluación de los procesos biológicos. Desarrollo biológico, cognoscitivo, lingüístico, afectivo, social, moral y sexual.
3. Etapas del desarrollo humano: lactancia, preescolar, escolar.
4. Características psicomotrices de los niños en Educación Infantil. Características afectivas, sociales y emocionales. La inteligencia sensorial, motora y preoperatoria.
5. Principales dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas relacionadas con la atención. Situaciones problemáticas en el aula: hiperactividad, ansiedad, agresividad, fobia escolar, maltrato.

## 3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### 3.1. Competencias.

CG1 - Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

CG3 - Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

CG4 - Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

CG6 - Capacidad de análisis y síntesis.

CG11 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

CG12 - Capacidad para adquirir un compromiso ético.

CG14 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.

CEC6 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CEC8 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CEM6. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CEM7. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CEM8. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

### 3.2. Resultados de aprendizaje.

El alumno adquirirá las **competencias**, especificadas en el grado de Educación Infantil, consiguiendo los siguientes resultados de aprendizaje:

- \* Conocer la terminología adecuada, adquirir los conocimientos básicos y los principios psicológicos del aprendizaje sensorial, motórico y psíquico así como los principales déficits.
- \* Conocer las necesidades educativas y fundamentos psicológicos.
- \* Conocer los principales trastornos en el desarrollo del lenguaje oral, de la escritura, lectura y de las habilidades lógico-matemáticas y conocer las estrategias y herramientas para su evaluación e intervención en la escuela.
- \* Manejar las herramientas que permitan detectar y evaluar los problemas en el proceso educativo a los distintos niveles.
- \* Desarrollar habilidades que capaciten para la colaboración con otros profesionales implicados en las necesidades educativas
- \* Comprender el concepto de las necesidades educativas especiales

## 4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

### Actividades formativas modalidad presencial.

Las actividades formativas se desarrollan a través de diferentes estrategias didácticas: clases teórico- prácticas, clases prácticas, tutorías colectivas e individuales, actividades académicas con presencia del profesor, actividades académicas sin presencia del profesor, exámenes y actividades para la evaluación, trabajo individual o en pequeños grupos que se realiza fuera del aula. La distribución en ECTS para las distintas actividades formativas en cada asignatura de la materia es la siguiente:

Clases teórico-prácticas, clases prácticas (3 ECTS). Son clases presenciales que se celebran en el aula para favorecer en todo momento la participación activa de todos los alumnos. Entre los objetivos de estas clases cabe destacar los siguientes: favorecer la interacción entre profesor-alumno y entre los alumnos, facilitar, por parte del profesor, las explicaciones necesarias sobre los contenidos de la materia, proporcionar la retroalimentación necesaria, etc. Como recursos básicos, se emplean diversos materiales (impresos, audio y audiovisuales), la pizarra, el cañón de proyección y el video.

Tutorías individuales y colectivas (0,5 ECTS). Consulta al profesor por parte de los alumnos sobre la materia en los horarios de tutorías o empleando mecanismos de tutoría telemática (correo electrónico y uso del campus virtual de la Universidad).

Estudio y trabajo individual. Actividades y trabajo en pequeños grupos (2,3 ECTS). Estudio y trabajo individual del alumno utilizando los manuales, las notas de clase, las actividades y ejercicios facilitados por el profesor, algunos disponibles en el campus virtual. Es frecuente pedir a los alumnos la realización y entrega de actividades y tareas en parejas o pequeños grupos sobre diferentes aspectos descriptivos y prácticos, de comprensión y análisis de textos literarios, así como de diversas situaciones comunicativas, orales o escritas. Para la realización de actividades y trabajos, primero se lleva a cabo una fase de elaboración individual y una segunda de puesta en común y reflexión en grupo.

Exámenes (0,2 ECTS) Las pruebas escritas y orales forman parte de las actividades formativas ya que el alumno debe desarrollar competencias de análisis y síntesis de los conocimientos adquiridos así como demostrar su capacidad para transmitir sus conocimientos utilizando los conceptos y la terminología de la materia apropiadamente.

Para facilitar el estudio y la consulta bibliográfica los alumnos pueden acceder, en un horario amplio, a la biblioteca.

### **Metodología.**

En esta asignatura se siguen las líneas metodológicas propias de un enfoque comunicativo, basado en una concepción procesual y constructiva de la adquisición del conocimiento. Esta metodología se fundamenta en una enseñanza-aprendizaje, centrada en el alumno, que potencia la participación activa y favorece el desarrollo de competencias generales y específicas que demuestren conocimientos, habilidades y actitudes aplicables en un futuro ejercicio profesional.

Con estos principios metodológicos, algunos ejemplos de las actividades académicas, con y sin profesor, propias de la materia son las siguientes: \* Reflexión y discusión de los temas propuestos. \* Estudio sistemático. \* Lectura crítica de bibliografía. \* Simulaciones de situaciones de la vida profesional en relación con el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad. \* Asistencia a seminarios y encuentros. \* Trabajos individuales y en grupo.

#### **Actividades formativas modalidad a distancia.**

Estudio individual del alumno (4 ECTS): A lo largo del curso se programarán 4 publicaciones de documentación por parte de la universidad relativas al desarrollo del curso, dividido aproximadamente en cuatro partes. De esta forma, el alumno asimila de forma gradual la materia de la asignatura. En cada una de estas publicaciones de material didáctico, se entregan 6 tipos de documentos:

- 1.- Contenidos teóricos de la asignatura. De amplia extensión y profundidad y que incluirán bibliografía complementaria de consulta y enlaces web de interés.
- 2.- Resumen escrito. Sobre los conceptos principales.
- 3.- Test de autoevaluación. Estos test de autoevaluación se implementarán también en la plataforma online de manera que el alumno podrá repetirlos y ver la puntuación obtenida cuantas veces desee.
- 4.- Prueba de conocimientos. De mayor extensión que los test y que no serán evaluables por el profesor, aunque sus resultados se publicarán en la plataforma pasado cierto tiempo, antes de la siguiente publicación de contenidos teóricos.
- 5.- Presentación resumen en Power Point.
- 6.- Ejercicios y trabajos propuestos que el alumno debe realizar y entregar al profesor por vía telemática y que este corregirá y evaluará.

Se le encargarán al alumno la realización y entrega de 4 ejercicios y trabajos propuestos escritos relacionados con la materia, que debe realizar de forma individual. Los trabajos variarán año tras año y versarán sobre los contenidos de la materia y su aplicación a casos y ejemplos prácticos. Algunos trabajos requerirán al alumno realizar cierta búsqueda sobre los contenidos de la materia o realizar un análisis y comentario del caso propuesto. En cada publicación de documentación se le informa al alumno de la fecha límite de entrega de estos trabajos propuestos, normalmente unas tres o cuatro semanas después de publicar los contenidos.

Para el estudio individual del alumno podrá utilizar los contenidos publicados en el Campus Virtual, y la bibliografía recomendada. Con el estudio del alumno se completará el ciclo de aprendizaje de las competencias (conocer, saber aplicar, comunicar y autoaprendizaje) para pasar a la evaluación.

Tutorías: (0,6 ECTS). Se implementan cinco mecanismos de asistencia al alumno en tutorías. \* Los foros académicos de cada asignatura, moderados por el profesor, con participación de todos los alumnos, donde se pueden consultar y poner en común dudas de los alumnos y respuestas por parte del profesor. \* El correo electrónico individual entre alumno y profesor, para aclaraciones de forma individual. \* La tutoría telefónica en horario prefijado para cada asignatura. \* La tutoría telepresencial utilizando herramientas tipo SKYPE que permiten la visualización directa entre profesor y alumno o la visualización de documentos. \* Obviamente, el alumno que lo deseé y pueda desplazarse, podrá concertar una tutoría presencial personal con el profesor en el Campus de la Universidad Nebrija.

Trabajos que el alumno debe entregar (1,4 ECTS). El alumno debe realizar y entregar a través del Campus Virtual 4 trabajos a lo largo del curso sobre que le servirán para afianzar los contenidos teóricos de la asignatura y también le ayudará a alcanzar la competencia comunicativa. Estos trabajos serán corregidos y evaluados por el profesor.

## 5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

### Sistema de evaluación de la modalidad presencial

La evaluación de los aprendizajes de todas las materias que se imparten en esta titulación está inspirada por los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje activo y participativo, centrado en el alumno. Para realizar la evaluación, el profesorado se sirve de diferentes instrumentos y estrategias: exámenes, pruebas o actividades evaluables, autoevaluación y co-evaluación o evaluación entre iguales. Se evalúan tanto los contenidos como las competencias específicas y generales que se relacionan en este mismo documento.

Los distintos tipos de evaluación son los siguientes:

\* Evaluación inicial diagnóstica: Dirigida a detectar las actitudes, ideas y conocimientos previos de nuestros estudiantes.

\* Evaluación formativa: Se desarrollará paralelamente al proceso educativo ofreciendo información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo de estudiantes.

\* Evaluación sumativa: de los resultados del proceso de aprendizaje.

Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación:

\* Cuestionarios y actividades de debate y discusión.

\* Supervisión de las actividades teóricas y prácticas.

\* Observación directa de actividades de aula, seminarios y equipos de trabajo.

\* Reuniones de Tutoría.

\* Portafolio o diario con las evidencias de trabajos y reflexiones de los estudiantes.

\* Exposición de casos prácticos.

\* Trabajos escritos.

\* Informes de investigación o de prácticas.

\* Tests o exámenes con:

- preguntas de opción múltiple.
- preguntas de respuesta breve.
- ejercicios relacionados con actividades prácticas

La ponderación para la convocatoria ordinaria es la siguiente:

Examen parcial	20%
Actividades dirigidas	20%
Asistencia y participación	10%
Examen final	50%

La ponderación para la convocatoria extraordinaria es la siguiente:

Examen	60%
Actividades	40%

La participación correspondiente al 10%, no se considerará en la etapa extraordinaria.

#### Observaciones:

Para obtener la nota final aprobada, el alumno deberá asistir al 80% de las clases. También es necesario obtener una nota mínima de 5 en el examen final (en la etapa ordinaria o extraordinaria) para hacer media y aprobar.

La participación activa del alumno será valorada por el profesor a lo largo de todas las clases, por ello la asistencia es obligatoria para poder tener una adquisición progresiva de conocimientos y recibir la retroalimentación oportuna. Se evalúan todas las actividades académicas en las que participa el alumno con el fin de verificar la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias generales y específicas relacionadas con esta materia.

Las actividades (presentaciones, trabajos de investigación, etc.), no serán aceptadas después de la fecha límite y obtendrá la nota mínima de 0 para todo el curso. El plagio está prohibido. El trabajo final de investigación es obligatorio. Es necesario obtener una nota mínima de 5 en este trabajo (en la etapa ordinaria o extraordinaria) para hacer media y aprobar

Este cronograma es orientativo y flexible. Quedando abierta la posibilidad de sufrir cambios y modificaciones debido a las posibles actividades nuevas que se incluyan y al proceso de aprendizaje que el grupo experimente.

#### Sistema de evaluación impartido en la modalidad a distancia

Los procedimientos de evaluación para la modalidad a distancia son:

- o El examen final de cada asignatura, que tendrá siempre carácter presencial. En esta prueba final se podrá incluir una parte de presentación oral en público.
- o Elaboración de trabajos evaluables que el alumno debe entregar.
- o Participación en foros online, chats, blogs, sesiones telepresenciales y otros medios colaborativos, y participación online a las sesiones lectivas.

Adicionalmente el alumno podrá realizar test de autoevaluación. Estos test de autoevaluación se implementarán en la plataforma online de manera que el alumno podrá repetirlos y ver la puntuación obtenida cuantas veces desee. Estos no serán evaluados por el profesor. La evaluación del examen final escrito presencial, ponderará un 60 % de la nota final.

Evaluación de los trabajos escritos obligatorios: La evaluación de los trabajos escritos ponderará el 40 % de la nota final. Se evaluarán no sólo los conocimientos sino la adquisición de competencias en su conjunto, tales como la calidad de la expresión y aptitud del alumno para comunicar, expresada por escrito en sus trabajos. Los trabajos escritos obligatorios que el alumno debe entregar ponderan un 40% y el examen final un 60% de la nota final en la convocatoria ordinaria. La ponderación de los trabajos escritos, solo se aplicará si el alumno obtiene al menos un 4 en el examen final. En la convocatoria extraordinaria el examen pondera un 80% y los trabajos escritos un 20 %. Esta ponderación también se aplica solo en el caso de que el alumno obtenga al menos un 4 en este examen extraordinario.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

#### Bibliografía básica:

- ARTOLA, T. (2009) *Situaciones cotidianas de 6 a 12 años*. Madrid: Palabra
- AYLLÓN, J. R. (2010) *10 claves de la educación*. Madrid: Palabra
- BARCA, A; (1994). *Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar*. A Coruña, España: Universidad de A Coruña.
- BARRETO, A. (2012). *Educar en valores Inteligentes*. Madrid: CCS

- BERGER, K.S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid, España: Panamericana.
- BERK, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid, España, Prentice Hall.
- CALDERÓN, N. (2011) *La Educación de 7 a 12 años*. Madrid: Cobel
- COLL, C. (2002). *Factores psicológicos, relacionales y contextuales implicados en el aprendizaje escolar*. Barcelona, España: UOC Papers.
- DELGADO, B. (2009). *Psicología del desarrollo desde la infancia a la vejez*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- FERNÁNDEZ, M. (2013) *El arte de educar con sentido común*. Madrid: Oniro
- GIMÉNEZ-DASI, M., Y MARISCAL, S. (coord.) (2008). *Psicología del desarrollo 2: desde la infancia a la vejez*. Madrid, España: McGraw Hill.
- HOFFMAN, L., SCOTT, P Y HALL, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- ITURBE, I. (2011) *Diamantes sin pulir*. Madrid: Palabra
- JOVÉ, R. (2011) *Ni rabietas ni conflictos*. Madrid: La esfera de los libros
- MIRAS, F.; SALVADOR, M.; ÁLVAREZ, J. (2001). *Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar*. Granada, España: GEU.
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. (1999, 2<sup>a</sup>Ed). *Desarrollo psicológico y Educación: 1. Psicología Evolutiva*. Madrid, España: Alianza Psicología.
- PERINAT, A. (2004). *Desarrollo cognitivo en niños de 2 a 12 años*. Barcelona, España: UOC Papers.
- ROJAS, E. (2011). *¿Quién eres? De la personalidad a la autoestima*. Barcelona, España: Booket.
- TRIANES, M.V. (Coord.) (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid, España: Pirámide

#### Bibliografía complementaria:

- BLAKEMORE, S., FRITH, U. (2008). *Cómo aprende el cerebro*. Barcelona, España: Ariel.
- CALVO, P. Y GOMILA, A. edit. (2008). *Handbook of Cognitive Science. An Embodied Approach*. San Diego, USA: Elsevier.
- FERNÁNDEZ, E. (2000). *Explicaciones sobre el desarrollo humano*. Madrid, España: Pirámide.
- KLAIR, D. (1976), *Cognition and instruction*. New York, USA: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- LEFRANÇOIS, G.R. (2001). *El ciclo de la vida*. Madrid, España: International Thomson Editores.
- OBLER, L. Y GJERLOW, K. (2001). *El lenguaje y el cerebro*. Madrid, España: Cambridge University Press.
- PAPALIA, D.E; OLDS, S.W. Y FELDMAN, R.D. (2001, 8<sup>a</sup> ed). *Desarrollo Humano*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill.
- PEARCE, J. (1997). *Aprendizaje y cognición*. Barcelona, España: Ariel.
- PUENTE, A. (1998) *Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos*. Madrid, España: Pirámide.
- SANTROCK, J. W. (2006, 10 ed.). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. Madrid, España: McGraw-Hill-Interamericana.
- SHAFFER, D.R., (2002). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Madrid, España: International Thomson Editores.

## 7. BREVE CURRICULUM

La profesora Graciela Salazar Díaz, es doctoranda en la Universidad Autónoma de Madrid, DEA por la Universidad de Alicante, Máster en Gestión Educativa por la Universidad de Bath (Reino Unido), Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad Complutense de Madrid, posee una segunda especialidad en Metodología de la Educación Infantil (Universidad Católica del Perú) y es Licenciada en Educación por la Universidad de Chiclayo (Perú).

Ha desarrollado su labor profesional como profesora desde hace 20 años en los niveles de Educación Infantil, Primaria, Formación Profesional y Universitaria. Ha trabajado como Orientadora en el ámbito

de Formación Profesional y también ha investigado e impartido formación en el área formativa de Recursos Humanos. Actualmente se dedica a la investigación y a la docencia Universitaria.

## 8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

**Localización:** Campus Princesa.

**Horas:** Se ruega cita previa por correo electrónico

**Correo del profesor:** [qsalazar@nebrija.es](mailto:qsalazar@nebrija.es)

## 9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: Grado en Educación Infantil CURSO ACADÉMICO: 2015/2016

ASIGNATURA: Psicología del desarrollo educativo de 0 a 6 años

CURSO: 1º ... SEMESTRE: 2º .....CRÉDITOS ECTS: 6

<b>Semana</b>	<b>Sesión</b>	<b>Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua</b>	<b>Estudio individual y trabajos prácticos del alumno</b>	<b>Horas Presenciales</b>	<b>Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo.</b>
1	1	Explicación del curso y del planteamiento del syllabus.	Análisis bibliográfico.	1h 20'	0
1	2	Psicología y educación.	Estudio analítico.	1h 20'	3
2	3	Psicología del educador.	Análisis y debate.	1h 20'	3
2	4	Psicología del educando.	Análisis bibliográfico.	1h 20'	4
2	5	La autoestima del educando de educación primaria.	Presentación de trabajo de investigación bibliográfica.	1h 20'	4
3	6	De educación infantil a educación primaria. Características generales de los niños de educación primaria.	Presentación de trabajo de investigación bibliográfica.	1h 20'	4
3	7	Teoría del desarrollo moral de Kohlberg.	Aplicación práctica	1h 20'	4
4	8	Desarrollo afectivo – emocional de los 6 a los 12 años	Presentación de trabajo de investigación bibliográfica.	1h 20'	4
4	9	Actitudes y valores morales en educación primaria. Relaciones de amistad entre alumnos.	Análisis y resumen.	1h 20'	4
4	10	La familia y la escuela en el desarrollo afectivo – emocional	Presentación de trabajo de investigación bibliográfica.	1h 20'	4
5	11	Motivación, enseñanza y aprendizaje.	Análisis crítico.	1h 20'	4
5	12	Examen parcial.	Examen	1h 20'	4
6	13	<b>Presentación de informe y análisis de la observación a niños de educación primaria.</b>	Presentación de observación.	1h 20'	4
6	14	El desarrollo cognitivo	Investigación bibliográfica.	1h 20'	4
7	15			1h 20'	5
7	16	Estilos de Aprendizaje en Educación Primaria.	Presentación de trabajo de investigación bibliográfica	1h 20'	4
8	17	Teoría del procesamiento de la información: Atención, memoria, pericia.	Presentación de trabajo de investigación bibliográfica.	1h 20'	4
8	18	Aprendizaje: Enfoques conductuales y sociocognitivos.	Análisis crítico.	1h 20'	4
9	19	Dificultades de Aprendizaje. Aspectos genéricos	Análisis de situaciones cotidianas en el aula	1h 20'	4
9	20	Influencias de las Dificultades de Aprendizaje en el proceso educativo	Análisis	1h 20'	4
10	21	Desarrollo psicomotor en educación primaria. Actividades psicomotoras.	Actividades prácticas.	1h 20'	4

10	22	Modificación de conducta en el ámbito educativo	Revisión bibliográfica	1h 20'	4
11	23	Técnicas cognitivas de modificación de conducta	Aplicación práctica	1h 20'	4
11	24	Modificación de conducta: Refuerzo y castigo	Aplicación práctica	1h 20'	4
12	25	Desarrollar y mantener conductas. Reducir conductas en el aula	Aplicación práctica	1h 20'	4
12	26	Necesidades educativas en alumnos de educación primaria. Respuesta y apoyo a las necesidades educativas en educación primaria.	Investigación bibliográfica.	1h 20'	4
13	27	Niños con discapacidades	Aplicación práctica.	1h 20'	3,4
13	28	<b>Presentación de informe y análisis de la observación a niños de educación primaria.</b>	Presentación de observación.	1h 20'	4
14	29	Revisión y resumen de la asignatura.	Revisión	1h 20'	5
<b>TOTAL</b>			<b>Sesiones y exámenes</b> <b>Estudio y trabajo</b>	<b>38,6</b> <b>+</b> <b>111,4</b>	<b>= 150 horas</b>