



INF134

**Usos y Funciones de  
la lengua inglesa II**  
*Patterns & Usage of  
English Language II*



**Asignatura/Subject: Usos y Funciones de la lengua inglesa II/Patterns & Usage of English Language A II**

**Carácter/Nature: Obligatorio/compulsory**

**Idioma/Language: Inglés/ English**

**Modalidad/Mode: Presencial/classroom-based**

**Créditos/Credits: 6**

**Curso/Year: 3**

**Semestre/ Term: 1**

**Grupos/ Groups: 3INFAN**

**Profesora/Teacher: Dra. Marta Genís**

## **1. REQUISITOS PREVIOS/PREVIOUS REQUIREMENTS**

Demostrar competencia lingüística nivel A2-B1

*Demonstrate sufficient performance at an intermediate level (A2-B1).*

## **2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS/SHORT COURSE DESCRIPTION**

El objetivo de este curso es continuar el estudio y la práctica del Idioma Inglés. En este semestre temas como la pragmática, el análisis del discurso, la variación y el cambio lingüístico, el idioma, la cultura y la sociedad se han incluido para facilitar una comprensión más profunda de todos los aspectos de la lengua inglesa. Además, hemos incorporado varias sesiones teóricas y prácticas sobre el uso de habilidades orales y escritas, con el fin de ayudar a los estudiantes a desarrollar trabajos académicos y presentaciones orales en inglés.

Los contenidos generales a tratar serán:

- 1.- El currículo de lengua y lecto-escritura en la etapa de infantil y el proceso de aprendizaje. El rol de la literatura en la educación infantil.
- 2.- Teorías sobre la adquisición del lenguaje en la edad temprana.
3. Fundamentos pedagógicos para la enseñanza de las lenguas y estrategias didácticas para la etapa de infantil. Fases de adquisición del lenguaje oral y escrito.
4. El aprendizaje de segundas lenguas en contextos multilingües.
- 5.- Lengua inglesa: usos, funciones, técnicas de expresión, y aspectos literarios y culturales.

*The aim of this course is to continue the study and practice of English Language. In this semestre topics such as pragmatics, discourse analysis, variation and language change, language, culture and society have been included to facilitate a deeper understanding of all aspects of English language. In addition, we have incorporated several theoretical and practical sessions on the use of oral and written skills, in order to help students develop academic papers and oral presentations in English.*

## **3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE/LEARNING OUTCOMES**

### **3.1. Competencias.**

En la materia Aprendizaje de las lenguas y lectoescritura se desarrollan competencias generales y competencias específicas, en especial las que se relacionan a continuación.

\* CG7 Comunicación oral y escrita en la lengua materna, y en una segunda lengua, inglés

\* CEC1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil

\* CEC4 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de

lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

- \* CEC5 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- \* CEC12 Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales perceptivos
- \* CEM41 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- \* CEM42 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- \* CEM43 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- \* CEM44 Conocer la tradición oral y el folklore.
- \* CEM45 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- \* CEM46 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- \* CEM47 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- \* CEM48 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- \* CEM49 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- \* CEM50 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
- \* CEM51 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

### 3.2. Resultados de aprendizaje.

Los resultados de aprendizaje que se espera de los alumnos son los siguientes:

- \* Ser capaz de expresarse oralmente y por escrito con corrección en lengua española y en una lengua extranjera.
- \* Conocer los aspectos fundamentales del currículo con respecto a las lenguas, la lectoescritura y, particularmente, del aprendizaje de segundas lenguas.
- \* Conocer las teorías sobre la adquisición del lenguaje, las etapas de desarrollo del componente lingüístico y pragmático de la lengua.
- \* Aplicar conocimientos de la didáctica de la lengua materna y segunda lengua en la etapa infantil.
- \* Conocer, valorar y saber comunicar la importancia de la lectura en esta etapa.
- \* Ser capaz de impartir enseñanzas correspondientes a contenidos en lengua inglesa.
- \* Poder identificar las dificultades del aprendizaje relacionadas con las lenguas y la lectoescritura.
- \* Capacidad para emplear estrategias de fomento de la lectura apropiadas a este nivel educativo
- \* Conocer los elementos culturales y la producción literaria más importante de los países de habla inglesa.

## 4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA/FORMATIVE ACTIVITIES AND METHODOLOGY

### Actividades formativas modalidad presencial.

Las actividades formativas se desarrollan a través de diferentes estrategias didácticas: clases teórico-prácticas, clases prácticas, tutorías colectivas e individuales, actividades académicas con presencia del profesor, actividades académicas sin presencia del profesor, exámenes y actividades para la evaluación, trabajo individual o en pequeños grupos que se realiza fuera del aula. La distribución en ECTS para las distintas actividades formativas en cada asignatura de la materia es la siguiente:

Clases teórico-prácticas, clases prácticas (3 ECTS). Son clases presenciales que se celebran en el aula para favorecer en todo momento la participación activa de todos los alumnos. Entre los objetivos de estas clases cabe destacar los siguientes: favorecer la interacción entre profesor-alumno y entre

los alumnos, facilitar, por parte del profesor, las explicaciones necesarias sobre los contenidos de la materia, proporcionar la retroalimentación necesaria, etc. Como recursos básicos, se emplean diversos materiales (impresos, audio y audiovisuales), la pizarra, el cañón de proyección y el video.

Tutorías individuales y colectivas (0,5 ECTS). Consulta al profesor por parte de los alumnos sobre la materia en los horarios de tutorías o empleando mecanismos de tutoría telemática (correo electrónico y uso del campus virtual de la Universidad).

Estudio y trabajo individual. Actividades y trabajo en pequeños grupos (2,3 ECTS). Estudio y trabajo individual del alumno utilizando los manuales, las notas de clase, las actividades y ejercicios facilitados por el profesor, algunos disponibles en el campus virtual. Es frecuente pedir a los alumnos la realización y entrega de actividades y tareas en parejas o pequeños grupos sobre diferentes aspectos descriptivos y prácticos, de comprensión y análisis de textos literarios, así como de diversas situaciones comunicativas, orales o escritas. Para la realización de actividades y trabajos, primero se lleva a cabo una fase de elaboración individual y una segunda de puesta en común y reflexión en grupo.

Exámenes (0,2 ECTS) Las pruebas escritas y orales forman parte de las actividades formativas ya que el alumno debe desarrollar competencias de análisis y síntesis de los conocimientos adquiridos así como demostrar su capacidad para transmitir sus conocimientos utilizando los conceptos y la terminología de la materia apropiadamente.

Para facilitar el estudio y la consulta bibliográfica los alumnos pueden acceder, en un horario amplio, a la biblioteca.

#### **Metodología.**

En esta asignatura se siguen las líneas metodológicas propias de un enfoque comunicativo, basado en una concepción procesual y constructiva de la adquisición del conocimiento. Esta metodología se fundamenta en una enseñanza-aprendizaje, centrada en el alumno, que potencia la participación activa y favorece el desarrollo de competencias generales y específicas que demuestren conocimientos, habilidades y actitudes aplicables en un futuro ejercicio profesional.

Con estos principios metodológicos, algunos ejemplos de las actividades académicas, con y sin profesor, propias de la materia son las siguientes: \* Reflexión y discusión de los temas propuestos. \* Estudio sistemático. \* Lectura crítica de bibliografía. \* Simulaciones de situaciones de la vida profesional en relación con el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad. \* Asistencia a seminarios y encuentros. \* Trabajos individuales y en grupo.

#### **Actividades formativas modalidad a distancia.**

Estudio individual del alumno (4 ECTS): A lo largo del curso se programarán 4 publicaciones de documentación por parte de la universidad relativas al desarrollo del curso, dividido aproximadamente en cuatro partes. De esta forma, el alumno asimila de forma gradual la materia de la asignatura. En cada una de estas publicaciones de material didáctico, se entregan 6 tipos de documentos:

- 1.- Contenidos teóricos de la asignatura. De amplia extensión y profundidad y que incluirán bibliografía complementaria de consulta y enlaces web de interés.
- 2.- Resumen escrito. Sobre los conceptos principales.
- 3.- Test de autoevaluación. Estos test de autoevaluación se implementarán también en la plataforma online de manera que el alumno podrá repetirlos y ver la puntuación obtenida cuantas veces deseé.
- 4.- Prueba de conocimientos. De mayor extensión que los test y que no serán evaluables por el profesor, aunque sus resultados se publicarán en la plataforma pasado cierto tiempo, antes de la siguiente publicación de contenidos teóricos.
- 5.- Presentación resumen en Power Point.
- 6.- Ejercicios y trabajos propuestos que el alumno debe realizar y entregar al profesor por vía telemática y que este corregirá y evaluará.

Se le encargarán al alumno la realización y entrega de 4 ejercicios y trabajos propuestos escritos relacionados con la materia, que debe realizar de forma individual. Los trabajos variarán año tras año y versarán sobre los contenidos de la materia y su aplicación a casos y ejemplos prácticos. Algunos trabajos requerirán al alumno realizar cierta búsqueda sobre los contenidos de la materia o realizar un análisis y comentario del caso propuesto. En cada publicación de documentación se le informa al

alumno de la fecha límite de entrega de estos trabajos propuestos, normalmente unas tres o cuatro semanas después de publicar los contenidos.

Para el estudio individual del alumno podrá utilizar los contenidos publicados en el Campus Virtual, y la bibliografía recomendada. Con el estudio del alumno se completará el ciclo de aprendizaje de las competencias (conocer, saber aplicar, comunicar y autoaprendizaje) para pasar a la evaluación.

Tutorías: (0,6 ECTS). Se implementan cinco mecanismos de asistencia al alumno en tutorías. \* Los foros académicos de cada asignatura, moderados por el profesor, con participación de todos los alumnos, donde se pueden consultar y poner en común dudas de los alumnos y respuestas por parte del profesor. \* El correo electrónico individual entre alumno y profesor, para aclaraciones de forma individual. \* La tutoría telefónica en horario prefijado para cada asignatura. \* La tutoría telepresencial utilizando herramientas tipo SKYPE que permiten la visualización directa entre profesor y alumno o la visualización de documentos. \* Obviamente, el alumno que lo desee y pueda desplazarse, podrá concertar una tutoría presencial personal con el profesor en el Campus de la Universidad Nebrija.

Trabajos que el alumno debe entregar (1,4 ECTS). El alumno debe realizar y entregar a través del Campus Virtual 4 trabajos a lo largo del curso sobre que le servirán para afianzar los contenidos teóricos de la asignatura y también le ayudará a alcanzar la competencia comunicativa. Estos trabajos serán corregidos y evaluados por el profesor.

## 5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

### Sistema de evaluación de la modalidad presencial

La evaluación de los aprendizajes de todas las materias que se imparten en esta titulación está inspirada por los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje activo y participativo, centrado en el alumno. Para realizar la evaluación, el profesorado se sirve de diferentes instrumentos y estrategias: exámenes, pruebas o actividades evaluables, autoevaluación y co-evaluación o evaluación entre iguales. Se evalúan tanto los contenidos como las competencias específicas y generales que se relacionan en este mismo documento.

Los distintos tipos de evaluación son los siguientes:

\* Evaluación inicial diagnóstica: Dirigida a detectar las actitudes, ideas y conocimientos previos de nuestros estudiantes.

\* Evaluación formativa: Se desarrollará paralelamente al proceso educativo ofreciendo información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo de estudiantes.

\* Evaluación sumativa: de los resultados del proceso de aprendizaje.

Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación:

\* Cuestionarios y actividades de debate y discusión.

\* Supervisión de las actividades teóricas y prácticas.

\* Observación directa de actividades de aula, seminarios y equipos de trabajo.

\* Reuniones de Tutoría.

\* Portafolio o diario con las evidencias de trabajos y reflexiones de los estudiantes.

\* Exposición de casos prácticos.

\* Trabajos escritos.

\* Informes de investigación o de prácticas.

\* Tests o exámenes con:

- preguntas de opción múltiple.
- preguntas de respuesta breve.
- ejercicios relacionados con actividades prácticas

La ponderación para la convocatoria ordinaria es la siguiente:

Examen parcial	20%
Actividades dirigidas	20%
Asistencia y participación	10%
Examen final	50%

La ponderación para la convocatoria extraordinaria es la siguiente:

Examen	60%
Actividades	40%

La participación correspondiente al 10%, no se considerará en la etapa extraordinaria.

#### Observaciones:

Para obtener la nota final aprobada, el alumno deberá asistir al 80% de las clases. También es necesario obtener una nota mínima de 5 en el examen final (en la etapa ordinaria o extraordinaria) para hacer media y aprobar.

La participación activa del alumno será valorada por el profesor a lo largo de todas las clases, por ello la asistencia es obligatoria para poder tener una adquisición progresiva de conocimientos y recibir la retroalimentación oportuna. Se evalúan todas las actividades académicas en las que participa el alumno con el fin de verificar la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias generales y específicas relacionadas con esta materia.

Las actividades (presentaciones, trabajos de investigación, etc.), no serán aceptadas después de la fecha límite y obtendrá la nota mínima de 0 para todo el curso. El plagio está prohibido. El trabajo final de investigación es obligatorio. Es necesario obtener una nota mínima de 5 en este trabajo (en la etapa ordinaria o extraordinaria) para hacer media y aprobar

Este cronograma es orientativo y flexible. Quedando abierta la posibilidad de sufrir cambios y modificaciones debido a las posibles actividades nuevas que se incluyan y al proceso de aprendizaje que el grupo experimente.

#### Sistema de evaluación impartido en la modalidad a distancia

Los procedimientos de evaluación para la modalidad a distancia son:

- o El examen final de cada asignatura, que tendrá siempre carácter presencial. En esta prueba final se podrá incluir una parte de presentación oral en público.
- o Elaboración de trabajos evaluables que el alumno debe entregar.
- o Participación en foros online, chats, blogs, sesiones telepresenciales y otros medios colaborativos, y participación online a las sesiones lectivas.

Adicionalmente el alumno podrá realizar test de autoevaluación. Estos test de autoevaluación se implementarán en la plataforma online de manera que el alumno podrá repetirlos y ver la puntuación obtenida cuantas veces desee. Estos no serán evaluados por el profesor. La evaluación del examen final escrito presencial, ponderará un 60 % de la nota final.

Evaluación de los trabajos escritos obligatorios: La evaluación de los trabajos escritos ponderará el 40 % de la nota final. Se evaluarán no sólo los conocimientos sino la adquisición de competencias en su conjunto, tales como la calidad de la expresión y aptitud del alumno para comunicar, expresada por escrito en sus trabajos. Los trabajos escritos obligatorios que el alumno debe entregar ponderan un 40% y el examen final un 60% de la nota final en la convocatoria ordinaria. La ponderación de los trabajos escritos, solo se aplicará si el alumno obtiene al menos un 4 en el examen final. En la convocatoria extraordinaria el examen pondera un 80% y los trabajos escritos un 20 %. Esta ponderación también se aplica solo en el caso de que el alumno obtenga al menos un 4 en este examen extraordinario.

## 6. BIBLIOGRAFÍA/BIBLIOGRAPHY

- **Basic bibliography/Bibliografía básica**

- Crystal, D. (1995) *The Cambridge Encyclopaedia of the English Language*. Cambridge: Cambridge University Press
- Yule, G. (2007) *The Study of Language*. 3<sup>rd</sup> edition. Cambridge: Cambridge University Press.

- **Complementary bibliography/Bibliografía complementaria**

- Aitchinson, J. (1978) *Linguistics*. London: Hodder and Stoughton.
- Akmajian, A., Demers, R. A. & Harnish, R.M. (1979) *Linguistics. An Introduction to Language and Communication*. Cambridge, Mass.: MIT Press
- Chandler, D. (2011) *Semiotics. The basics*. London: Routledge.
- Chomsky, N. (1965) *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge, MA: The MIT Press.Harnisch,
- Chomsky, N. (1972) *Language and mind* (2nd extended ed.). New York: Harcourt Brace Jovanovi (Original work published 1968)
- Lyons, J. (1981) *Language and Linguistics. An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Pr
- Pinker, S. (1994) *The language instinct*. New York: William Morrow.
- Sapir, E. (1921) *Language. An introduction to the study of speech*. New York: Harcourt Brace & World. ess.
- Saussure, F. de (1980) *Curso de Lingüística General*. Madrid: Akal.

## 7. BREVE CURRICULUM/LECTURER'S BIODATA

La doctora marta Genís es licenciada en Filología Hispánica (UAM), Máster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del inglés (UCM) y doctora en Filología Inglesa (UCM). Expresidente de ACLES (Asociación de Centros de Lenguas en la Enseñanza Superior) y de CercleS (Confédération Européenne des Centres de Langues de l'Enseignement Supérieur), sus intereses de investigación y sus publicaciones se encuentran en la Lingüística Aplicada, en especial en el área del Bilingüismo y la Comunicación Intercultural, así como en la Formación del Profesorado.

*Dr. Marta Genís holds a degree in Spanish Philology (UAM), a M.A. in Applied Linguistics (UCM), and a Ph.D. in English Philology (UCM).*

*Former President of ACLES (Asociación de Centros de Lenguas en la Enseñanza Superior) and former Secretary General of CercleS (Confédération Européenne des Centres de Langues de l'Enseignement Supérieur), her interests and publications are in the fields of Applied Linguistics, particularly in Bilingualism and Intercultural Communication, Cognitive Linguistics, and Teacher Training.*

## 8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR/LECTURER'S LOCATION

Campus Princesa  
Email: mgenis@nebrija.es

Nota: Es aconsejable concertar una cita con la profesora con anticipación, con el fin de asegurarse de su disponibilidad.

*Note: It is always advisable to make an appointment with the lecturer beforehand in order to ensure she is available*

## 9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA/DETAILED CONTENTS OF THE SUBJECT/

TÍTULO/DEGREE: Grado en Educación Infantil

CURSO ACADÉMICO/ACADEMIC YEAR: 2015-2016

ASIGNATURA/ SUBJECT: Usos y funciones de la lengua inglesa II/*Patterns & Usage of English Language II*

CURSO/YEAR: 3º SEMESTRE/2º

CRÉDITOS ECTS/ECTS CREDITS: 6

Semana/Week	Sesión/session			Horas Presenciales/ Class contact hours	Horas de estudio /semana study hours/ week
		Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua/ <i>Theory, Practice and continuous assessment Sessions</i>	Estudio individual y trabajos prácticos del alumno/ <i>Student's self-study and practical assignments</i>		
1	1	<b>Introducción:</b> explicación del programa. Consejos generales a los estudiantes y destrezas implicadas. <b>Introduction:</b> program explanation. General tips for students and skills involved	Familiarizarse con la bibliografía <i>Getting familiar with bibliography</i>	1.5	
2	2	<b>Unidad 1:</b> Pragmática I. Significado invisible. Contexto, Deixis, Referencia. Presuposición. <b>Unit 1:</b> Pragmatics I. Invisible meaning; Context, Deixis, Reference. Presupposition.	Estudio, ejercicios prácticos y consulta de bibliografía <i>Studying, practical exercises and consulting bibliography</i>	1.5	3
3	3	<b>Unidad 1:</b> Pragmática II. Los actos de habla. La Cortesía. <b>Unit 1:</b> Pragmatics II. Speech acts; Politeness	Estudio, ejercicios prácticos y consulta de bibliografía <i>Studying, practical exercises and consulting bibliography</i>	1.5	3
4	4	<b>Unidad 2:</b> Interacción conversacional I. El principio cooperativo. Máximas de Grice <b>Unit 2:</b> Conversational Interaction I. <i>Cooperative principle. Grice's Maxims</i>	Estudio, ejercicios prácticos y consulta de bibliografía <i>Studying, practical exercises and consulting bibliography</i>	1.5	3
5	5	<b>Unidad 2:</b> Interacción conversacional II. La teoría de la relevancia <b>Unit 3:</b> Conversational Interaction II. Relevance Theory.	Estudio, ejercicios prácticos y consulta de bibliografía <i>Studying, practical exercises and consulting bibliography</i>	1.5	3
6					

		<b>Unidad 2:</b> Interacción conversacional III. Conocimientos previos. Mapeo, marco y esquema. <b>Unit 3:</b> Conversational Interaction III. Background knowledge. Mapping, frame schema	Estudio, ejercicios prácticos y consulta de bibliografía <i>Studying, practical exercises and consulting bibliography</i>	1.5	3
	13	<b>Examen parcial</b> <i>Midterm examination</i>	Estudio, ejercicios prácticos y preparación del examen <i>Studying, practical exercises and preparation of exam</i>	1.5	3
	14	<b>Unidad3:</b> Análisis del discurso I: Interpretar el discurso. Cohesión y coherencia <b>Unit 4:</b> Discourse analysis I. Interpreting discourse. Cohesion. Coherence	Estudio, ejercicios prácticos y consulta de bibliografía <i>Studying, practical exercises and consulting bibliography</i>	1.5	3
	15	<b>Unidad 3:</b> Análisis del discurso II. Actos de habla y eventos de habla <b>Unit 3:</b> Discourse analysis II. Speech Acts & Speech events	Estudio, ejercicios prácticos y consulta de bibliografía <i>Studying, practical exercises and consulting bibliography</i>	1.5	3
	16	Presentaciones orales <i>Oral presentations</i>	Tutorials (monitoring written and oral activities)	1.5	3
	17	<b>Unidad 4:</b> Cambio y variación lingüística I. Árbol de familia; relaciones de familia; cognados; reconstrucción comparativa. El inglés antiguo; cambios fonéticos, cambios sintácticos, cambios léxicos <b>Unit 4:</b> Language Change and Variation I. Family trees; Family relationships; Cognates; Comparative reconstruction. Old English; Sound changes; Syntactic changes; Lexical changes	Estudio, ejercicios prácticos y consulta de bibliografía <i>Studying, practical exercises and consulting bibliography</i>	1.5	3

18	<p><b>Unidad 4:</b> Cambio y variación lingüística II. El inglés medio; cambios fonéticos, cambios sintácticos, cambios léxicos. La lengua standar acento y dialecto. Dialecto regional.; isoglosas y fronteras dialectales. El continuo dialectal</p> <p><b>Unit 4:</b> Language change &amp; variation II; English; Sound changes; Syntactic changes; Lexical changes. Dialect. Regional dialect; Isoglosses and dialect boundaries. The dialect continuum</p>	<p>Estudio, ejercicios prácticos y consulta de bibliografía</p> <p><i>Studying, practical exercises and consulting bibliography</i></p>	1.5	3	
19	<p><b>Unidad 5:</b> Adquisición de la lengua materna I. calendario de adquisición; controversias. Etapas</p> <p><b>Unit 5:</b> First Language acquisition I. Acquisition schedule. Controversies. Stages.</p>	<p>Estudio y preparación examen final</p> <p><i>Study and final exam preparation</i></p>	1.5	3	
20	<p><b>Unidad 5:</b> Adquisición de la lengua materna II. La lengua de los cuidadores. El proceso de adquisición.</p> <p><b>Unit 5:</b> First language Acquisition II. Caretakers speech. Acquisition process.</p>	<p>Estudio, ejercicios prácticos y consulta de bibliografía</p> <p><i>Studying, practical exercises and consulting bibliography</i></p>	1.5	3	
21	<p>Presentaciones Orales</p> <p><i>Oral presentations</i></p>	<p>Preparación de presentación</p> <p><i>Preparing presentation</i></p>	1.5	3	
22	<p><b>Unidad 6:</b> Adquisición de segundas lenguas I. Terminología, Behaviorismo, Cognitivismo. La hipótesis del periodo crítico. La hipótesis del orden natural.</p> <p><b>Unit 6:</b> Second Language acquisition I. Terminology, behaviorism, cognitivism. The critical period hypothesis. The hypothesis of the natural order.</p>	<p>Estudio, ejercicios prácticos y consulta de bibliografía</p> <p><i>Studying, practical exercises and consulting bibliography</i></p>	1.5	3	
23	<p><b>Unidad 6:</b> Adquisición de segundas lenguas II Las 5 hipótesis de Krashen. Cummins: BICS y CAPL. Métodos de FLL. La investigación sobre FLL. Etapas de adquisición de la segunda lengua. Principios generales en el aula. Estrategias generales.</p> <p><b>Unit 6:</b> Second Language acquisition II: Krashen's 5 hypothesis. Cummins's BICS &amp; CAPL. Methods of FLL. Research on FLL. Second language stages. General principles in the classroom. General strategies.</p>	<p>Estudio, ejercicios prácticos y consulta de bibliografía</p> <p><i>Studying, practical exercises and consulting bibliography</i></p>	1.5	3	

		<b>Unidad 7:</b> Lengua, sociedad y cultura I. Determinismo. La hipótesis de Sapir y Whorf. Universales lingüísticos. <b>Unit 7:</b> Language, society & culture I. Sociolinguistics. Social variables. Sociolect & Idiolect. Style, register and jargon	Estudio, ejercicios prácticos y consulta de bibliografía <i>Studying, practical exercises and consulting bibliography</i>	1.5	3
	25	<b>Unidad 7:</b> Lengua, sociedad y cultura II. <b>Unit 7:</b> Language, society and culture II Determinism. Sapir & Whorf hypothesis. Language universals.	Estudio, ejercicios prácticos y consulta de bibliografía <i>Studying, practical exercises and consulting bibliography</i>	1.5	3
	26	Revision para examen final <i>Final exam revision</i>	Estudio y preparación de examen ordinario <i>Study and ordinary exam preparation</i>	1.5	5
	27	Presentaciones orales <i>Oral presentations</i>	Preparación de presentación <i>Preparing presentation</i>	1.5	3
	28	Presentaciones orales <i>Oral presentations</i>	Preparación de presentación <i>Preparing presentation</i>	1.5	3
	29	Revisión de Portfolio <i>Portfolio revisión</i>		1.5	3
		Tutorías (supervisión actividades orales y escritas) <i>Tutorials (monitoring written and oral activities)</i>		14.5	
		<b>FINAL ORDINARY EXAM</b>		<b>3</b>	
		<b>FINAL REPEAT EXAM</b>		<b>3</b>	
				<b>64</b>	<b>86</b>
<b>TOTAL</b>				<b>150 horas</b> <b>150 hours</b>	