

PRI 130
Introducción al Hecho
Religioso y Cristiano



Asignatura: PRI 130 Introducción al Hecho Religioso y Cristiano

Carácter: Optativa

Idioma: Español

Modalidad: Presencial

Créditos: 6

Curso: 15-16

Semestre: 1º

Grupo: 4º EDPRI

Profesora: Hortensia Soler

1. REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan requisitos previos.

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

La asignatura *Introducción al Hecho Religioso y Cristiano* está compuesta por los siguientes Bloques de Contenidos:

Bloque I: Religión, Historia y Sociedad

Tema 1: Introducción al Hecho Religioso en la vida humana:

¿Qué es la religión?; ¿Qué repercusiones ha tenido la religión en la vida humana? Religión e Historia. Religión y Sociedad.

Tema 2: Historia de las religiones:

Grandes religiones. Mediaciones rituales y éticas. Pluralidad religiosa actual.

Bloque II: El Cristianismo.

Tema 3: Historia del Cristianismo:

El Cristianismo. Evolución del Cristianismo en España hasta la actualidad. Cristianismo y Educación.

Tema 4: Análisis de interpretaciones de textos cristianos:

Antiguo Testamento. Nuevo Testamento. Ser cristiano. El Cristianismo y la Educación en Valores.

Bloque III: El currículum de Religión en el Sistema Educativo Español.

Tema 5: Evolución del área de Religión en nuestro Sistema Educativo:

El área de Religión desde la Ley Moyano hasta la LOMCE.

Tema 6: Cómo trabajar la Religión en Educación Primaria:

El área de Religión en 1º y 2º de E. Primaria. El área de Religión en 3º y 4º de E. Primaria. El área de Religión en 5º y 6º de E. Primaria.

3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Puesto que la asignatura *Introducción al Hecho Religioso y Cristiano* se encuentra enmarcada dentro de la materia **Sociedad, Familia y Escuela** se desarrollan **competencias generales y competencias específicas**, en especial las que se relacionan a continuación:

- CEC10.- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CEC11.- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- CEC12.- Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CEC19.- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.
- CEM21.- Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

- CEM22.-Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Los resultados de aprendizaje que se espera de la alumna son los siguientes:

- Comprender y valorar el hecho religioso en la vida humana.
- Conocer las religiones de otras culturas y su influencia en la sociedad a lo largo de la historia.
- Ser capaz de identificar acciones de pluralidad religiosa actual.
- Conocer los diferentes signos y manifestaciones religiosas y ser capaz de analizar su incidencia en el proceso educativo.
- Ser capaz de interpretar textos relevantes del Antiguo y el Nuevo Testamento.
- Analizar el papel de la religión en el Sistema Educativo Español.
- Conocer el Currículum del área de Religión en nuestro Sistema Educativo Actual: LOMCE.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

Las Actividades Formativas y la Metodología empleada para el desarrollo de las mismas se llevará a cabo de la siguiente manera:

Clases teórico-prácticas, clases prácticas: En ellas se desarrollarán los temas que aborda la asignatura indicados en este documento así como Actividades Académicas en presencia de la profesora basadas en: Dinámicas de grupo, Role-playing, Casos prácticos, Investigaciones en la red y Conceptos de Coaching relacionados con la labor docente. Se favorecerá en todo momento la participación activa de la alumna, basada en una comunicación bidireccional eficaz, la interacción entre profesora-alumna y entre los demás miembros de la comunidad educativa que intervengan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los recursos materiales empleados para llevar a cabo estas tutorías serán los siguientes: recursos materiales impresos, de audio y audiovisuales, ordenadores, pizarra, cañón de proyección y vídeo. Se proporcionará a la alumna la bibliografía necesaria de aquellos libros de texto que favorezcan la interiorización y ampliación de los conocimientos.

Tutorías individuales y grupales: Con el fin de mejorar la adquisición de los contenidos de la asignatura, la resolución de dudas y la ampliación de conocimientos, se atenderá a la alumna en las horas que la profesora tenga asignadas para tal efecto, la cual lo comunicará previamente. A su vez, se realizarán actividades académicas sin presencia de la profesora, empleando mecanismos de tutoría telemática (correo electrónico y uso del campus virtual de la Universidad).

Exposiciones orales grupales de cada tema de contenidos: La alumna deberán realizar exposiciones orales al finalizar cada tema. Estas Exposiciones deberán presentarse en formato PowerPoint, empleando para ello todos los recursos TICs que considere oportunos, así como los manuales, las notas de clase, las actividades y ejercicios facilitados por la profesora, algunos disponibles en el campus virtual. Para la realización de actividades y trabajos, primero se lleva a cabo una fase de elaboración individual junto a la profesora y una segunda fase de trabajo creativo de la alumna, empleando para ello, las distintas artes.

Exámenes: Se realizará un primer Examen Parcial al finalizar los 3 primeros temas, así como un Examen Final Ordinario al finalizar los 3 temas siguientes. Las pruebas escritas y orales forman parte de las

actividades formativas ya que la alumna debe desarrollar competencias de análisis y síntesis de los conocimientos adquiridos así como demostrar su capacidad para transmitir sus conocimientos utilizando los conceptos y la terminología de la asignatura apropiadamente.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes de la asignatura *Introducción al Hecho Religioso y Cristiano* está inspirada por los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje activo y participativo, centrado en el alumno. Para realizar la evaluación, dado que esta asignatura se imparte a través de tutorías presenciales con la alumna, la profesora se servirá de diferentes instrumentos y estrategias: exámenes, pruebas o actividades evaluables, autoevaluación y observación directa de la alumna en contextos educativos. Se evalúan tanto los contenidos como las competencias específicas y generales que se relacionan en este mismo documento.

Los distintos tipos de evaluación son los siguientes:

- **Evaluación inicial diagnóstica:** Dirigida a detectar las actitudes, ideas y conocimientos previos de la alumna.
- **Evaluación formativa:** Se desarrollará paralelamente al proceso educativo ofreciendo información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el aprendizaje de la alumna.
- **Evaluación sumativa:** de los resultados del proceso de aprendizaje.

Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación:

- Cuestionarios y actividades de debate y discusión de actualidad que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico de la alumna.
- Supervisión de las actividades teóricas y prácticas.
- Observación directa de actividades dentro del aula, así como en actividades extraescolares que se realizarán a lo largo del desarrollo de la asignatura.
- Reuniones de Tutoría.
- Portafolio o diario con las evidencias de trabajos y reflexiones de la alumna.
- Exposición de casos prácticos.
- Trabajos escritos.
- Informes de investigación o de prácticas.
- Tests o exámenes con:
 - preguntas de opción múltiple o verdadero y falso.
 - preguntas de respuesta breve.
 - ejercicios relacionados con actividades prácticas

Para evaluar la asignatura de *Introducción al Hecho Religioso y Cristiano*, hay dos convocatorias, la ordinaria y la extraordinaria y, para la ponderación, se siguen las normas generales que se presentan a continuación:

Evaluación Ordinaria:

1. Examen parcial: 20%
2. Actividades en presencia de la profesora (Exposiciones orales al finalizar los Bloques de Contenidos, Casos prácticos, Realización de Test de autoevaluación): 20%
3. Participación en clase (Asistencia a clase, participación en las Dinámicas de Grupo, en los role-playing y en las clases prácticas destinadas a la asimilación de conceptos básicos de la asignatura): 10%.
4. Examen final escrito: 50%.

La ponderación de los trabajos escritos, solo se aplicará si el alumno obtiene al menos un 5 en el examen final.

Evaluación Extraordinaria:

1. Repetir el Examen Final: 60%
2. Actividades dirigidas: 40%.

Esta ponderación también se aplica solo en el caso de que el alumno obtenga al menos un 5 en este examen final extraordinario.

Además de los exámenes, a lo largo del curso, la profesora puede exigir a la alumna la realización de otras pruebas o actividades, orales o escritas, individuales, parejas o en pequeños grupos, con el fin de evaluar el grado de dominio de los diferentes contenidos impartidos en esta asignatura, así como el desarrollo de las habilidades relacionadas. De forma que la profesora pueda facilitar retroalimentación, controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y hacer los ajustes oportunos para mejorar los aprendizajes.

La participación activa de la alumna será valorada por la profesora a lo largo de todas las tutorías, por ello la asistencia es obligada para poder tener una adquisición progresiva de conocimientos y recibir la retroalimentación oportuna. Se evalúan todas las actividades académicas en las que participa la alumna con el fin de verificar la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias generales y específicas relacionadas con esta asignatura.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

- Díez de Velasco,F.(2005): Breve historia de las religiones. Madrid. Alianza Editorial.
- Sahagun Lucas, J.(1999): Fenomenología y filosofía de la religión. Madrid.BAC.
- Stanford,P.(2011): 50 cosas que hay que saber sobre religión. Barcelona. Ariel.
- Antiguo Testamento y Nuevo Testamento.

Bibliografía complementaria:

- Cuadernos Bíblicos. Verbo Divino.

Recursos web:

- www.bibliaparajovenes.org
- www.religiondigital.com
- www.ciberiglesia.net
- www.planalfa.es
- www.almez.pntic.mec.es
- www.profesoradodereligion.com

7. BREVE CURRICULUM

Hortensia Soler es Coach Ejecutivo y Habilidades Directivas, certificada en la Escuela Europea de Coaching, con certificación homologada como ACTP, Accredited Coach Training Program por la

International Coach Federation (ICF). Licenciada en Psicopedagogía por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UCLM, Diplomada en Educación Infantil por la Escuela Universitaria de Magisterio de la UCLM y Licenciada en Arte Dramático por el Centro de Formación y Entrenamiento de Actores de Gina Piccirilli. Con 36 años de edad, aporta 14 años de experiencia laboral en áreas distintas y compatibles como Coaching Ejecutivo y de Habilidades Directivas, Coaching Educativo y Coaching Actoral, Formación In Company y desarrolladora de e-learning, Docencia y Orientación Educativa y Psicopedagógica y Actriz Profesional de Cine Televisión y Teatro.

Ha sido Coordinadora Académica del Practicum de Grados en Educación, del Máster en Formación del Profesorado, del Certificado de Formación en Contenidos Curriculares de Educación Primaria y Profesora de Didáctica General, de Principios Didácticos Básicos de la Educación Infantil, de Didáctica de las Ciencias Experimentales y de Teorías y Sistemas Educativos del Grado de Educación Infantil y Primaria en la Facultad de las Artes y las Letras de la Universidad Antonio de Nebrija, así como profesora de Competencias Profesionales Docentes en la Facultad de Ciencias de la Comunicación y en la Facultad de las Artes y las Letras de la Universidad Antonio de Nebrija.

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Facultad de las Artes y las Letras
Campus Dehesa de la Villa
msolern@nebrija.es
Tf: 914521100

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: PRI 130 CURSO ACADÉMICO: 15-16

ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN AL HECHO RELIGIOSO Y CRISTIANO

CURSO: 4ºEDPRI SEMESTRE: 1º CRÉDITOS ECTS: 6

Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Estudio individual y trabajos prácticos del alumno	Horas Presenciales	Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo. Máx. 7 horas semanales como media
1	Bloque I: Religión, Historia y Sociedad. <i>Tema 1: Introducción al Hecho Religioso en la vida humana: ¿Qué es la religión? ¿Qué repercusiones ha tenido la religión en la vida humana? Religión e Historia. Religión y Sociedad.</i>	Análisis de los conocimientos previos sobre los distintos tipos de religiones que existen en la actualidad y sus simbolismos correspondientes.	1,2	
2	<i>Tema 1: Introducción al Hecho Religioso en la vida humana: ¿Qué es la religión? ¿Qué repercusiones ha tenido la religión en la vida humana? Religión e Historia. Religión y Sociedad.</i>	Análisis de obras literarias actuales con contenido religioso.	1,2	
3	<i>Tema 1: Introducción al Hecho Religioso en la vida humana: ¿Qué es la religión? ¿Qué repercusiones ha tenido la religión en la vida humana? Religión e Historia. Religión y Sociedad.</i> <i>Tema 2: Historia de las religiones:</i> Grandes religiones. Mediaciones rituales y éticas. Pluralidad religiosa actual.	Estudio de obras de Arte actuales con contenido religioso.	1,2	
4	<i>Tema 2: Historia de las religiones:</i> Grandes religiones. Mediaciones rituales y éticas. Pluralidad religiosa actual.	Presentación de material fotográfico de creación propia de la alumna, de las distintas manifestaciones religiosas actuales en el contexto social de la alumna: calles con nombres, rótulos, iglesias, etc.	1,2	
5	<i>Tema 2: Historia de las religiones:</i> Grandes religiones. Mediaciones rituales y éticas. Pluralidad religiosa actual.	Investigación en la red de las diferentes mediaciones rituales y su repercusión en la sociedad actual.	1,2	
6	Bloque II: El Cristianismo. <i>Tema 3: Historia del Cristianismo:</i> El Cristianismo. Evolución del Cristianismo en España hasta la actualidad. Cristianismo y Educación.	Actividad: Festividades religiosas del Cristianismo en nuestro calendario anual.	1,2	
7	<i>Tema 3: Historia del Cristianismo:</i>	Creación a través de las TICs de un mapa conceptual con la	1,2	

	El Cristianismo. Evolución del Cristianismo en España hasta la actualidad. Cristianismo y Educación.	evolución histórica del Cristianismo.		
8	<i>Tema 3: Historia del Cristianismo:</i> El Cristianismo. Evolución del Cristianismo en España hasta la actualidad. Cristianismo y Educación. <i>Tema 4: Análisis de interpretaciones de textos cristianos:</i> Antiguo Testamento. Nuevo Testamento. Ser cristiano. El Cristianismo y la Educación en Valores.	Lectura de fragmentos bíblicos y su interpretación.	1,2	
9	<i>Tema 4: Análisis de interpretaciones de textos cristianos:</i> Antiguo Testamento. Nuevo Testamento. Ser cristiano. El Cristianismo y la Educación en Valores.	Selección de parábolas del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento que se puedan trabajar con los alumnos de E.Primaria.	1,2	
10	<i>Tema 4: Análisis de interpretaciones de textos cristianos:</i> Antiguo Testamento. Nuevo Testamento. Ser cristiano. El Cristianismo y la Educación en Valores.	Actividad: Cómo incluir textos religiosos del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento en el Proyecto Educativo de Centro.	1,2	
11	<i>Tema 5: Evolución del área de Religión en nuestro Sistema Educativo:</i> El área de Religión desde la Ley Moyano hasta la LOMCE.	Actividad: Comparación del área de Religión en centros con distinta titularidad: públicos, concertados y privados.	1,2	
12	<i>Tema 5: Evolución del área de Religión en nuestro Sistema Educativo:</i> El área de Religión desde la Ley Moyano hasta la LOMCE.	Mapa conceptual a través de las TICs que refleje la evolución del área de Religión en los distintos sistemas educativos españoles.	1,2	
13	<i>Tema 5: Evolución del área de Religión en nuestro Sistema Educativo:</i> El área de Religión desde la Ley Moyano hasta la LOMCE. <i>Tema 6: Cómo trabajar la Religión en Educación Primaria:</i> El área de Religión en 1º y 2º de E. Primaria. El área de Religión en 3º y 4º de E. Primaria. El área de Religión en 5º y 6º de E. Primaria.	Analizar el currículum de Religión en 1º y 2º de E.Primaria en la LOMCE.	1,2	

14	<p><i>Tema 6: Cómo trabajar la Religión en Educación Primaria:</i> El área de Religión en 1º y 2º de E. Primaria. El área de Religión en 3º y 4º de E. Primaria. El área de Religión en 5º y 6º de E. Primaria.</p>	<p>Analizar el currículum de Religión en 3º y 4º de E. Primaria en la LOMCE</p>	1,2	
15	<p><i>Tema 6: Cómo trabajar la Religión en Educación Primaria:</i> El área de Religión en 1º y 2º de E. Primaria. El área de Religión en 3º y 4º de E. Primaria. El área de Religión en 5º y 6º de E. Primaria.</p>	<p>Analizar el currículum de Religión en 5º y 6º de E. Primaria en la LOMCE</p>	1,2	18h
16	Trabajo práctico			10h
17	Trabajo personal alumno			122h
			= +	150 horas