



Nebrija
Universidad

Grado en
EDUCACIÓN
PRIMARIA

Código: UAN 212
PRÁCTICUM I

Titulación: Grado en Educación Primaria

Asignatura: Prácticum I

Formación: Básica

Créditos: 6 ECTS

Curso: Segundo

Semestre: Segundo

Grupo: 2EDPRI

Profesora: Hortensia Soler Navarro

Curso académico: 2013-2014

1. REQUISITOS PREVIOS

Estar cursando el segundo semestre del **Segundo Curso del Grado de Educación Primaria** de la Universidad Nebrija. Su realización se llevará a cabo durante el **Segundo Semestre** del año académico correspondiente, al concluir la mayor parte de los créditos correspondientes a la formación básica.

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

El **Grado en Educación Primaria** tiene como **principal objetivo** formar a profesionales para el ejercicio de la profesión regulada de maestro en la etapa de primaria con el fin de satisfacer uno de los derechos fundamentales de todo ciudadano/a español, el derecho a la educación primaria obligatoria.

Las prácticas externas se acogen al Real Decreto 1497/1981 de 19 de junio sobre Programas de Cooperación Educativa y a su actualización establecida en el Real Decreto 1845/1994 de 19 de septiembre, al Real Decreto 1493/2011 de 24 de octubre, que regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, al Real Decreto 1791/2010 de 30 de diciembre y al Protocolo de Prácticas Externas en los Estudios de la Universidad Nebrija.

Los OBJETIVOS GENERALES del **Prácticum I** son los siguientes:

- Conocer cómo gestionar un aula en cuanto a la interacción y la comunicación.
- Ser capaz de utilizar técnicas de grupo y estrategias y habilidades sociales para crear un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Participar en la actividad docente integrando teoría y práctica.
- Poder hacer un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las técnicas y estrategias aprendidas.
- Tener la disposición para aprender y colaborar con los colegas más experimentados así como con otros sectores de la comunidad educativa.

Para alcanzar dichos Objetivos Generales se establecen los siguientes CONTENIDOS:

1. Identificación y aprendizaje de técnicas y estrategias para la gestión y el control del aula.
2. Interacción y comunicación en el ámbito educativo.
3. Búsqueda de recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Análisis y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

5. Diseño y desarrollo de estrategias educativas para la enseñanza.

Nota: Para la modalidad bilingüe, los contenidos son los mismos aplicados a un entorno de enseñanza bilingüe

La Universidad Nebrija designará un **tutor académico** para el seguimiento de las prácticas del alumno. De igual forma, la empresa o institución colaboradora designará un **tutor profesional** de la práctica, que podrá ser su responsable directo o la persona que se considere oportuna en cada caso, y que fijará el plan de actuación práctica del alumno y le orientará en sus dudas y dificultades. Ambos tutores, académico y profesional, actuarán coordinadamente en el desempeño de sus cometidos a fin de seguir y evaluar el cumplimiento del Programa y de sugerir las adaptaciones y mejoras necesarias, así como resolverán los conflictos que, en su caso, pudieran surgir.

3. COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

En la materia **Prácticum I** se desarrollan **competencias generales y competencias específicas**, en especial las que se relacionan a continuación:

COMPETENCIAS GENERALES:

- Capacidad para el aprendizaje y el trabajo autónomo.
- Capacidad para trabajar en equipo, integrarse en grupos multidisciplinares y colaborar con profesionales de otros campos.
- Capacidad de iniciativa propia, automotivación y perseverancia.
- Capacidad para emplear la auto-evaluación y co-evaluación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
- Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.

- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Nota: Para la modalidad bilingüe, a estas competencias se añade las siguientes:

- Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

Las Actividades Formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante son las siguientes:

- Prácticas externas y trabajo personal del alumno

Las prácticas se realizarán en el mes de mayo una vez finalizado el periodo lectivo, durante 15 días, en jornada de mañana de lunes a viernes, sumando un total de 75h. Las otras 75h serán de trabajo personal del alumno, sumando un total de 150h para estos 6 créditos del Prácticum I. Cada estudiante tendrá asignado un tutor profesional en el centro educativo donde realice las prácticas. El tutor profesional, que será el profesor de aula, será la persona que establece las pautas de trabajo en el centro educativo, determinará la programación de clase (objetivos, contenidos, metodología, actividades, estrategias de aprendizaje y sistema de evaluación). Así mismo, deberá facilitar las condiciones para la preparación, planificación y desarrollo de la Memoria del Prácticum I, junto a la evaluación de la actividad de acuerdo con las pautas del tutor académico. Por su parte, el tutor académico será el responsable de las prácticas del alumno en cuanto a los siguientes aspectos: dirección del trabajo, establecimiento del marco concreto de actuación, así como la coordinación con el tutor del centro. A su vez, el tutor académico realizará visitas de seguimiento fundamentales para el mejor acompañamiento del estudiante y para el mejor conocimiento del centro educativo.

- Tutorías con tutor académico de la Universidad Nebrija

El tutor académico establecerá con los alumnos las fechas de las tutorías tanto individuales como grupales. En estas tutorías, se trabajarán los siguientes aspectos: estudios de casos, diario del profesor, propuestas de actividades a desarrollar en el aula, autoevaluación sobre el desarrollo de su experiencia práctica, autorreflexión y reflexión compartida con los compañeros sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que se producen en el contexto escolar, seminarios sobre algún tema de interés sugerido por el tutor académico y por los propios estudiantes, debates sobre lecturas apropiadas a su formación práctica, dinámicas de grupo y *role-playing* para concretar la realidad educativa de los alumnos en los centros escolares, presentaciones en tutoras grupales de experiencias concretas desarrolladas en el aula por cada tutorando.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se efectuará una **evaluación continua** en la que se tendrán en cuenta:

- La evaluación del tutor asignado por la universidad responsable de valorar la integración y transferencia de los aprendizajes adquiridos en el grado y aplicados en las diversas actividades.
- La evaluación del supervisor del centro responsable de valorar el comportamiento profesional desde la calidad de su desempeño y su integración.
- La autoevaluación del alumno/a sobre su proceso de evolución profesional y personal en el centro de prácticas.

La evaluación valorará los siguientes aspectos:

- Las competencias técnicas, es decir, el desempeño de funciones y de la calidad de los productos creados, ya sean unidades didácticas o actividades desarrolladas durante las prácticas. El centro de prácticas proporcionará referentes de calidad para guiar a los tutores de la universidad.
- Las competencias transversales, relacionadas con el trabajo en equipo, la coordinación, la comunicación, gestión de información, habilidades de liderazgo, etc. Los tutores de la universidad plantearán unos criterios que puedan ser utilizados por los supervisores del centro.
- La capacidad de aprendizaje y la responsabilidad del tutorando, que podrán valorar tanto el tutor de la universidad como el propio tutorando.
- La capacidad de tomar iniciativas y la capacidad creativa del tutorando, que podrán valorar tanto el tutor de la universidad como los supervisores del centro y el propio tutorando.

El porcentaje será el siguiente:

- Desempeño del alumno evaluado por el tutor académico y por el tutor profesional: 75%
- Informe realizado por el alumno: 25%

6. BREVE CURRICULUM DEL TUTOR ACADÉMICO

Hortensia Soler es Coach Ejecutivo y Habilidades Directivas, certificada en la Escuela Europea de Coaching, con certificación homologada como ACTP, Accredited Coach Training Programme por la International Coach Federation (ICF). Licenciada en Psicopedagogía por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UCLM, Diplomada en Educación Infantil por la Escuela Universitaria de Magisterio de la UCLM y Licenciada en Arte Dramático por el Centro de Formación y Entrenamiento de Actores de Gina Piccirilli. Con 35 años de edad, aporta 12 años de experiencia laboral en áreas distintas y compatibles como Coaching Ejecutivo y de Habilidades Directivas y Coaching para Adolescentes, Formación In Company y desarrolladora de e-learning, Docencia y Orientación Escolar y Profesional y Actriz Profesional de Cine Televisión y Teatro.

7. LOCALIZACIÓN DEL TUTOR ACADÉMICO

Campus Dehesa de la Villa. Despacho 306.

Siempre es recomendable hacer una cita con la profesora de antemano a fin de garantizar su disponibilidad.