



Nebrija
Universidad

Grado en Traducción

CÓDIGO ASIGNATURA: UAN108

DESARROLLO DE COMPETENCIAS III

Asignatura: Desarrollo de Competencias III

Formación: Presencial

Créditos: 6

Curso: 4º

Semestre: Primero

Grupo: Traducción.....

Profesor: Maite Uribarri González

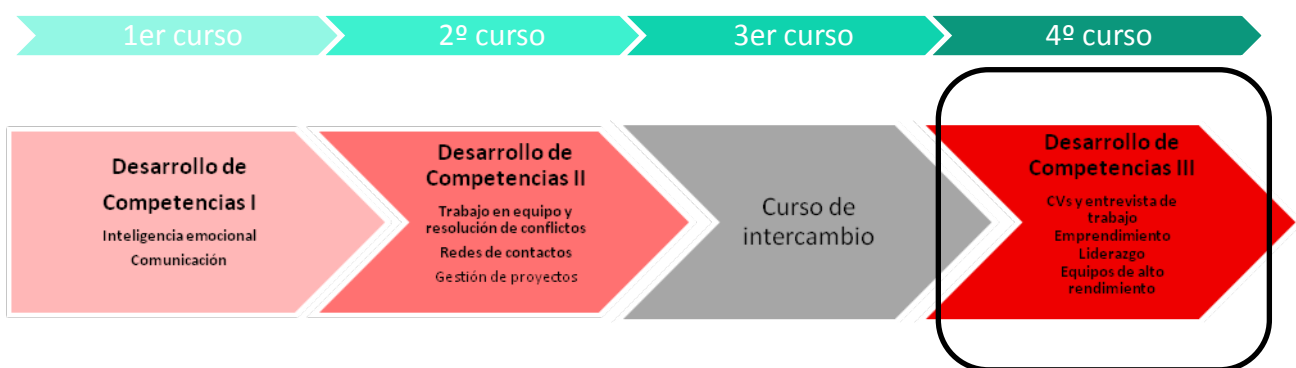
Curso académico: 2012-2013

1. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

La Universidad de Nebrija, en coherencia con los fines propuestos en el Contrato Nebrija, orienta sus esfuerzos a convertir a los alumnos en profesionales valiosos en el mercado laboral. Por ello, nuestra universidad incorpora una formación en habilidades y valores que favorecen su inserción en el mundo laboral y que les proporciona recursos que facilitan el liderazgo de su vida personal y profesional.

Nuestros alumnos conocen que la formación para Desarrollo de Competencias (I, II y III) se plantea como un conjunto de tres asignaturas, que se cursan a lo largo de los estudios universitarios de manera complementaria a las enseñanzas ofrecidas en los diferentes grados, bien sean de artes y letras, ciencias sociales, ciencias de la comunicación, ingeniería, arquitectura o de ciencias de la salud. El conjunto de asignaturas de Desarrollo de Competencias, que finaliza este curso, tiene como fin facilitar el desarrollo personal y profesional de los alumnos, y para conseguirlo, han analizado y practicado las habilidades, actitudes y valores que se demandan en la vida profesional, el mercado de trabajo y en la vida social.

Este grupo de enseñanzas tienen un carácter de aprendizaje continuo, personal y de desarrollo de uno mismo como persona y como profesional.



A lo largo de Desarrollo de Competencias I, el alumno consolidó sus habilidades de comunicación en todas sus modalidades: verbal, paraverbal, no verbal y escrita. Esta competencia es básica para desenvolverse con eficacia en todos los escenarios de su vida.

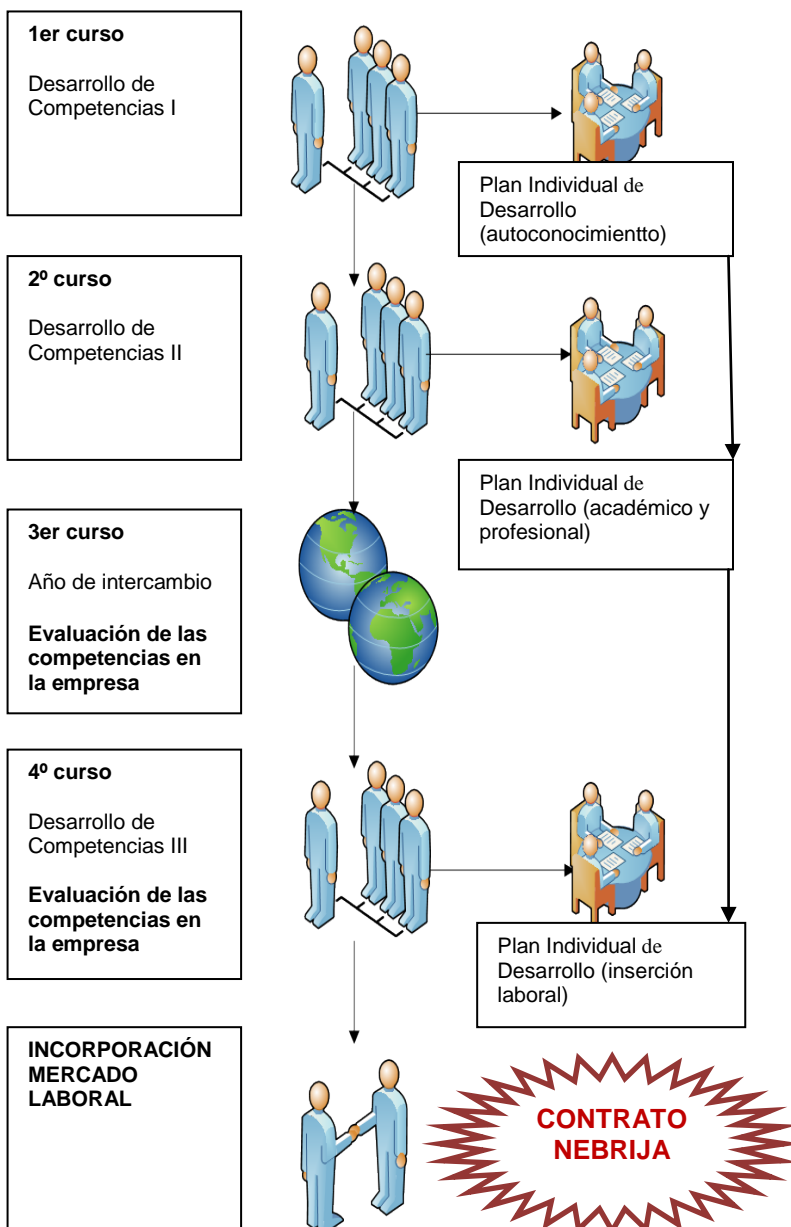
La otra capacidad básica trabajada en primer curso es la inteligencia emocional, en todos sus aspectos: el autoconocimiento y la conciencia de la imagen que proyectamos, la

capacidad para autorregular nuestra conducta y nuestros estados de ánimo y automotivarnos, la empatía y las habilidades sociales.

En segundo curso (Desarrollo de Competencias II), el alumno ha trabajado las competencias de relación e influencia que favorecen el trabajo en equipo, el establecimiento y mantenimiento de redes de colaboración y de contactos o la negociación. También ha aprendido habilidades para el diseño y gestión de proyectos.

En este tercer curso, los estudiantes trabajarán habilidades para afrontar con éxito los procesos de selección y las entrevistas de trabajo, e incorporarse de manera eficaz al mercado laboral en general.

Además, los alumnos profundizarán su conocimiento de las competencias necesarias para el emprendimiento, trabajando tanto las habilidades como las actitudes necesarias para la creación, mantenimiento y gestión de su propio proyecto empresarial.



Estas sesiones han tenido, de la misma manera que el resto de los contenidos de las asignaturas, un carácter continuo y progresivo: por ello, se acompañan de un Plan de Acción que cada alumno ha ido poniendo en práctica individualmente.

De este modo el alumno ha revisado durante los diferentes cursos la evolución seguida en sus áreas de mejora y el afianzamiento y desarrollo de sus puntos fuertes, así como la exploración de nuevas oportunidades y la identificación de las dificultades que debe superar.

De manera complementaria, el alumno cuenta con la figura del tutor para acompañarle durante la elaboración y evolución de su Plan Individual de Desarrollo, en sus tres etapas. Por otro lado, y también en el contexto de su Plan de desarrollo individual, recibirá consejo del orientador del Centro de Asesoramiento Profesional para la preparación, abordaje, y revisión del periodo de prácticas organizacionales pertenecientes a la asignatura Evaluación de las competencias en la empresa.

De manera complementaria, el alumno cuenta con la figura del tutor y del orientador del Centro de Asesoramiento Profesional para acompañarle en la elaboración y evolución de su Plan Individual de Desarrollo, en sus tres etapas.

2. COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Se desarrollan competencias de relación y gestión, que proporcionan al alumno herramientas para trabajar de manera más eficaz y eficiente tanto en la universidad como en su futuro profesional. La asignatura promueve la adquisición de las siguientes habilidades:

- Presentaciones del currículum y búsqueda de empleo
- Procesos de selección y entrevistas de trabajo
- Emprendimiento: habilidades personales y actitudes
- Liderazgo y habilidades directivas
- Equipos de alto rendimiento
- Generación de confianza y compromiso

3. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

La metodología que contempla el presente programa es eminentemente **participativa**: mediante el sistema de “Aprendizaje en Acción”, los alumnos se involucran desde el propio inicio del programa en todas y cada una de las actividades que se desarrollan, bien como artífices de las mismas o bien como observadores/analistas de éstas. Se concede así todo el protagonismo a los alumnos, incitándoles a reflexionar y sacar sus propias conclusiones sobre la realidad en que se encuentran inmersos.

El desarrollo de Competencias Profesionales se realiza a través de talleres eminentemente prácticos e interactivos. En dichos talleres se adquieren los conocimientos teóricos y se “entrena” su puesta en práctica, mediante **ejercicios** que tendrán que desarrollar en clase. Entre estas actividades eminentemente prácticas se incluyen simulaciones, dinámicas de grupo, casos prácticos o de negocio, aprendizaje basado en problemas y otros.

Paralelamente, entre sesiones presenciales, el alumno deberá participar, en el aula virtual, en foros de discusión sobre temas planteados por el profesor. Igualmente deberá realizar trabajos, entre sesiones, que deberá presentar en las sesiones posteriores.

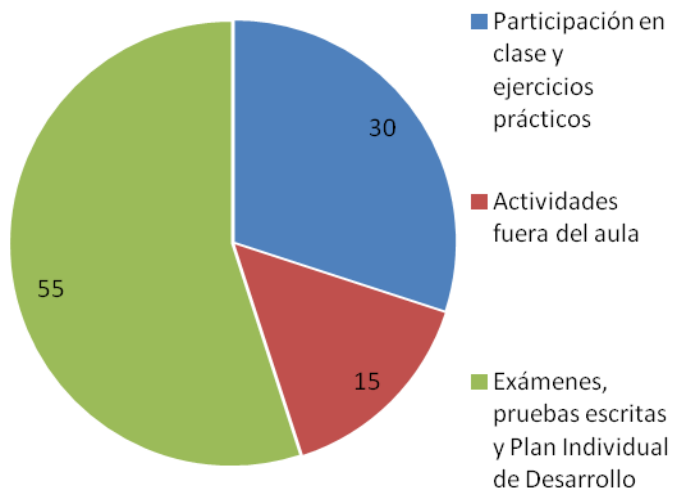
A mitad de curso y para finalizar los alumnos tendrán que realizar un **examen** que demuestre lo aprendido durante el curso. Estos exámenes serán de tipo test y para cada pregunta los alumnos deberán argumentar en pocas líneas sobre la respuesta que han elegido.

4. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Para evaluar al alumno se utilizará una escala de 100 puntos y se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- **Plan Individual de Desarrollo, exámenes y pruebas escritas:** Computarán hasta un máximo de 55 puntos de la nota final, distribuyéndose de la siguiente manera:
 - Examen intermedio: 5 puntos
 - Examen final: 25 puntos
 - Plan Individual de Desarrollo: 25 puntos
- **Participación en clase y ejercicios prácticos:** podrán suponer hasta 30 puntos de la nota final. Se valorará la participación activa del alumno en los role-plays, foros, debates y demás actividades, trabajos y ejercicios que se lleven a cabo tanto en el aula presencial como virtual.

Actividades fuera del aula: el alumno podrá acumular hasta 15 puntos adicionales por la presentación (oral o escrita, según el profesor considere conveniente) de resúmenes de su participación en actividades relacionadas con la materia, tales como conferencias, congresos, investigaciones y de manera especial, clubes universitarios como, por ejemplo el club de debate, de voluntariado o el de emprendedores.



Requisitos: Para aprobar la asignatura es imprescindible:

- a) que las notas del examen final y del Plan Individual de Desarrollo sean, al menos, de 5 sobre 10.
- b) Que se obtengan 25 puntos adicionales de 45 posibles a través de participación en clase, ejercicios prácticos y actividades fuera del aula.

Convocatoria extraordinaria: El alumno hará un examen final que representará un máximo de 25 puntos, y presentará las mejoras solicitadas en el Plan Individual de Desarrollo, con la misma puntuación. Al igual que en la convocatoria ordinaria, será imprescindible obtener al menos un 5 sobre 10 en ambas tareas, y llegar a los 25 puntos por otras actividades. Se mantendrá los puntos obtenidos por el alumno en las actividades dentro y fuera del aula.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

📖 COVEY, S. (2011). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Paidós.

Bibliografía complementaria

📖 MARTÍNEZ DE MIGUEL, G. (2011) *Mapas del mundo para Marta*. Madrid: Infova ediciones.



- 📖 VVAA (2011). *Personal Branding*. Madrid: Madrid Excelente. Recuperado de <http://www.madridexcelente.com/publicaciones/>
- 📖 VERDERBER, R.F. Y VERDERBER, K.S. (2009) *¡Comunícate!* México: Cengage Learning.



6. BREVE CURRÍCULUM DEL PROFESOR

XXX

7. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

El alumno puede contactar con el profesor por teléfono: 91 542 11 01, o por email: muribarr@nebrija.es.

Adicionalmente, puede asistir a tutoría en los horarios que se muestran a continuación. Es recomendable que se confirme previamente la disponibilidad del profesor.

Campus de Dehesa de la Villa:

Martes y jueves, de 10 a 14

Campus de Berzosa:

Despacho de Recursos Humanos. Edificio I

Lunes a miércoles de 10 a 14

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

GRADO:

ASIGNATURA: Desarrollo de competencias III

CURSO: 4º..... SEMESTRE: 1º..... CRÉDITOS ECTS: 6

Semana	Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Estudio individual y trabajos prácticos del alumno	Horas Presenciales	Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo. Máx. 7 horas semanales como media
1	1	PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del grupo de asignaturas Desarrollo de Competencias. <ul style="list-style-type: none"> ○ Encuadre de Desarrollo de Competencias III. ○ Plan individual de desarrollo. ○ Creación de grupos de trabajo. • Competencias básicas adquiridas en Desarrollo de Competencia I y II: cómo se integran y cómo se evalúan en DCIII 	3	
2	2	PLANTEAMIENTO GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajo fin de grado ○ Prácticas ○ ¿Cómo contribuyan a mi empleabilidad? ¿qué quiero aprender? • Trabajo grupal: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuáles son la competencias necesarias para el éxito profesional en vuestro campo?. ¿Qué Competencias están valorando las principales empresas?" ○ Se podrán utilizar los medios que se consideren apropiados (reflexión en el grupo, consulta web, google, wikipedia, preguntar ...). ○ Dar tiempo (30') para que investiguen ○ Como resultado de la Investigación deben hacer una exposición de sus conclusiones al resto de grupos. (.ppt?) ○ Se puntuará cada exposición (0-10). 	3	

3	3	Plan individual de desarrollo: DAFO	Taller: Realización de Análisis DAFO personal (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades).	3	
4	4	PRESENTACIÓN DEL CURRÍCULUM	<p>EXPOSICIÓN CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual: Análisis y reelaboración del CV. <ul style="list-style-type: none"> ○ Preguntas y dudas sobre la elaboración y contenidos del CV ○ Análisis y recomendaciones para los contenidos de cada sección del CV. Reelaboración de cada sección • Trabajo grupal: Presentar nuestro CV y perfil profesional <ul style="list-style-type: none"> ○ Cómo presentar nuestro perfil profesional en diferentes situaciones formales e informales ante potenciales empleadores, socios o contactos. <p>RESUMEN</p>	3	
5	5	BÚSQUEDA DE EMPLEO	<ul style="list-style-type: none"> • Taller práctico: Trabajo en grupo: identificación de fuentes de ofertas de empleo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis de ofertas de empleo: ¿Dónde se publican? ¿qué requisitos se piden? ¿qué preguntas de filtrado incluyen y cómo se debe responderlas? ¿cómo es el procedimiento para inscribirse? ¿cómo podemos hacer llegar nuestro currículum a una empresa que nos interese? ○ Puesta en común ○ Se valorará cada exposición (0-10) <p>EXPOSICIÓN CONCEPTUAL</p>	3	
5	5	PROCESOS DE SELECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Taller práctico: realización de dinámicas de grupo y otras actividades incluidas en procesos de selección <p>EXPOSICIÓN CONCEPTUAL</p>	3	
6	6	ENTREVISTAS PERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal: Preguntas típicas de entrevista y posibles enfoques de respuesta. 	3	

			EXPOSICIÓN CONCEPTUAL		
		Examen parcial			
7	7	PROCESOS DE SELECCIÓN Y ENTREVISTAS PERSONALES (REVISIÓN)	<ul style="list-style-type: none"> Taller práctico, revisión y repaso de todos los conceptos relevantes 	3	
8	8	HABILIDADES Y ACTITUDES PARA EL EMPRENDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo individual: Aplicación de cuestionarios. Trabajo grupal: Análisis de Casos: Grandes Emprendedores. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hace diferentes a estas personas? ¿Cuáles han sido sus aciertos? ¿Qué es lo que les diferencia a uno y a otros y qué les une? ¿Qué enseñanzas podemos obtener de su ejemplo? Puesta en común Se valorará cada exposición (0-10) 	3	
			EXPOSICIÓN CONCEPTUAL		
9	9	TIPOS DE EMPRENDEDORES.	<p>EXPOSICIÓN CONCEPTUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipología de emprendedores: <ul style="list-style-type: none"> Por cuenta propia y marca propia <ul style="list-style-type: none"> Creación de nueva empresa Sucesión en empresa familiar Por cuenta propia y marca ajena Intraemprendedor Mapa del emprendimiento en España Tendencias en el ámbito internacional Trabajo grupal: Búsqueda de proyectos actuales de emprendimiento exitosos. <ul style="list-style-type: none"> Presentación de las principales características de los proyectos. Votación proyectos más estimulantes (diferentes categorías). 	3	
10	10	GENERACIÓN DE CONFIANZA Y COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo grupal: ejercicios de role-play: recreación de situaciones en las que se deba generar confianza y compromiso. <ul style="list-style-type: none"> El grupo ofrece feedback constructivo por turnos sobre la imagen ofrecida por los participantes en cada 	3	

			<p>situación, su actitud y comunicación. ¿Han sabido generar confianza? ¿han mostrado interés genuino por satisfacer al otro y actitud de servicio? ¿qué ha sido lo más destacable de cada situación? ¿Qué habría que mejorar?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Puesta en común ○ Se valorará la participación en cada ejercicio y la intervención significativa en el proceso de feedback a los compañeros (0-10) <p>EXPOSICIÓN CONCEPTUAL</p>		
11	11	Plan individual de desarrollo: Emprendeduría	<ul style="list-style-type: none"> ● Taller: Profundización en el emprendimiento como actividad profesional. 	3	
12	12	LIDERAZGO Y HABILIDADES DIRECTIVAS	<p>EXPOSICIÓN CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aplicación de cuestionarios de estilo directivo ● Trabajo grupal: Grandes líderes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis de su trayectoria y decisiones estratégicas: ¿Qué es lo que les hace líderes? ¿Qué estilo de liderazgo tienen? ○ Puesta en común ○ Se valorará cada exposición (0-10) <p>EXPOSICIÓN CONCEPTUAL</p>	3	
13	13	GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EQUIPOS DE ALTO RENDIMIENTO I	<p>EXPOSICIÓN CONCEPTUAL: Rasgos definitorios de los Equipos de alto rendimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo grupal: Análisis del trabajo en equipo a lo largo del curso ¿hemos sido un equipo de alto rendimiento? ¿qué es lo que ha caracterizado a nuestro grupo, cuál ha sido la personalidad del equipo? ¿cómo ha influido cada miembro de equipo? ¿qué hemos aprendido? ¿cuáles han sido nuestros principales éxitos como equipo? ¿qué tenemos que mejorar (grupal e individualmente)? <ul style="list-style-type: none"> ○ Puesta en común: ○ Se valorará cada exposición (0-10) <p>RESUMEN</p>	3	
14	14	REPASO	REPASO DE CONTENIDOS DE COMPETENCIAS III	3	

			<ul style="list-style-type: none"> • Visión de conjunto del grupo de asignaturas de Desarrollo de Competencias: Breve repaso de competencias I y II • Repaso de Desarrollo de Competencias III: <ul style="list-style-type: none"> ○ Puesta en común: ¿qué hemos aprendido sobre nosotros, sobre lo que queremos, sobre nuestros valores, recursos, intereses? ¿cuál va a ser nuestro plan de acción? ○ Resolución de dudas ○ Sugerencias de mejora <p>EXPOSICIÓN CONCEPTUAL</p>		
15	15	<p>Examen Final</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación de los trabajos Fin de asignatura ○ Mejoras percibidas en las competencias respecto al inicio del programa y al DAFO individual 		3	
TOTAL				+	= 150 horas