

XX Edición del Seminario
AULA DE ESPAÑOL
20 de enero de 2012

Esta nueva edición de AULA DE ESPAÑOL reúne a profesionales de distintas áreas de conocimiento para proponer una actualización de contenidos a los profesores de español.

La competencia pragmática, la competencia léxica, la formación y la experiencia intercultural de los profesores, son temas que siempre nos atraen y nos preocupan a los profesores de ELE. En esta Jornada de formación y actualización queremos abordar diferentes aspectos de la didáctica de la lengua y de las competencias implicadas en ella. Pretendemos crear un auténtico encuentro que permita la puesta al día y la puesta en común de recursos, experiencias y opiniones.

Fechas: La jornada se celebrará el viernes 20 de enero de 2012.

Duración del curso: 9 horas

Precio: 30 euros

Horario: 9:45 a 14:00 y 15:15 a 20:30

Certificación: Al final del seminario los participantes recibirán un certificado de asistencia expedido por la Universidad Antonio de Nebrija.

Lugar de realización: Universidad Antonio de Nebrija
Campus de la Dehesa de la Villa
C/ Pirineos, 55
28040 Madrid
Tf.: (34) 91 452 11 00

Objetivos:

- Contribuir a ampliar los conocimientos y formación integral de los docentes de español como lengua materna (LM) y como lengua extranjera (L2).
- Actualizar sus informaciones en el ámbito de la pragmática, interculturalidad y del léxico, así como en la formación de los profesores.
- Impulsar procesos reflexivos que guíen el desarrollo profesional del profesor de lenguas y le permitan establecer vínculos estrechos entre la metodología teórica y la práctica del aula.

Metodología:

- Integra aspectos teóricos y prácticos, que culminan en actividades participativas con muestras de instrumentos, recursos y resultados.
- Persigue la intervención activa de los participantes

Destinatarios:

- Profesores de español como lengua extranjera (LE) que ejercen su trabajo en España o en el extranjero.
- Profesores de lengua española en contexto escolar.
- Licenciados y estudiantes de último año de áreas de conocimiento afines, interesados por la enseñanza del español como lengua extranjera o como segunda lengua.
- Cualquier persona interesada en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas.

Programa: Viernes, 20 de enero de 2012

9:45 Inscripciones y recogida de material didáctico

10:00 – 11:50

Concepción Maldonado (Ediciones SM)

Diccionarios combinatorios del español: Las palabras en su contexto

Para poder hablar y escribir correctamente no basta con saber qué significan las palabras; es necesario saber cómo se combinan.

Este taller presenta unas propuestas de actividades para aprender a enseñar por qué en español sembramos trigo, pero también esperanzas; clavamos una chincheta, pero también una respuesta; y se nos huela el cuerpo por frío pero también la sonrisa o la sangre por el miedo...

12:00 – 14:00 Feria del libro

Presentación de novedades editoriales en talleres didácticos

15:15 – 16:00

Juan Lázaro (CEHI - Universidad Nebrija)

Un profesor de español entre extranjeros

El objetivo es compartir vivencias sobre aspectos de interculturalidad surgidos en clases de español como lengua extranjera. Partiendo de un marco fundamentalmente práctico basado en la experiencia del ponente, se tratarán temas relacionados con cómo afrontar en el aula las relaciones entre culturas, sus hábitos y costumbres, cómo fomentar el diálogo cultural en clase o cómo crear el ambiente adecuado para la convivencia entre personas de diferentes procedencias. Asimismo, se considerarán las dificultades didácticas que pueden surgir en clase para impartir conocimientos teóricos sobre cultura española a alumnos pertenecientes a comunidades que no tienen nuestros mismos conceptos culturales. Durante la sesión se mostrarán ejemplos prácticos y los recursos con los que cuenta un profesor de español para conseguir dichos objetivos.

16:10 – 18:00

Ángela Carretero Rödel (EOI, Barcelona)

La interacción en el aula: hacia una pedagogía dialógica

Un concepto dialógico de la enseñanza y del aprendizaje ofrece una alternativa a la relación tradicional de poder en el aula, que tiende a reproducir una pedagogía basada en la transmisión de conocimientos preestablecidos. Desde los postulados de las teorías de Vygotsky (1978) y, desde la concepción sociocultural o socioconstructivista, el alumno es considerado un individuo cognitivamente activo que, en su intento de llegar al control de nuevos conocimientos, hace un uso estratégico de su conocimiento previo, que engloba tanto su experiencia social como del mundo y también sus capacidades de ejecución de tareas o **actividades de aprendizaje**. Se abordarán la interacción como motor de todo aprendizaje: el aprendizaje como una construcción conjunta de conocimientos; la interacción profesor-alumno: características del discurso del profesor; los procesos cognitivos y procesos metacognitivos en el aprendizaje de una L2: actividades significativas.

18:00 - 18:30 Pausa con café

18:30 – 20:20

Claudia Fernández (Universidad de Buenos Aires)

Cómo ser eficaz y adecuado en ELE: la competencia pragmática y la competencia docente

¿Es preferible producir mensajes claros a costa de que sean inadecuados?, ¿es mejor ser eficaz que correcto?, ¿tendríamos que sacrificar la elegancia en función de la claridad?

Partiendo de los modelos de competencia lingüística, sociolingüística y pragmática que propone el *Marco Común Europeo de Referencia* (MERC) analizaremos muestras de producciones de hablantes no nativos con el fin de entender la articulación entre los conocimientos y las habilidades, y los grados exigidos de eficacia, corrección y adecuación en español lengua extranjera.

Se presentarán, también, propuestas y recursos didácticos para el desarrollo de la competencia pragmática en clase.

20:30 Despedida y entrega de certificados