

Destrezas
Comunicativas III
**Máster en Enseñanza
Bilingüe**
2017-18



GUÍA DOCENTE

Asignatura: Communicative Skills in English III

Titulación: Máster en enseñanza bilingüe

Curso Académico: 2017-18

Carácter: Obligatorio

Idioma: Inglés

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 4

Curso: 1º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: Dr. Ana Otto

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE / COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES

1.1. Competencias / Competences

Competencias básicas / Basic competences:

- CB3 Saber comunicar conclusiones así como los conocimientos y las razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB4 Habilidad de aprendizaje que permita continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo.

Competencias generales / General competencies:

- CG2 Conocer los problemas específicos de la enseñanza de LE, tanto lingüísticos como culturales en un entorno de enseñanza bilingüe.
- CG9 Reflexionar sobre los procesos psicológicos y los factores que intervienen en el aprendizaje de una LE.

Competencias específicas / Specific competencies:

- CE3 Conocer los instrumentos de planificación y evaluación necesarios en la enseñanza/aprendizaje de inglés/español.
- CE8 Ser capaz de utilizar terminología especializada en inglés y en español en el campo de la adquisición de segundas lenguas.
- CE10 Ser capaz de comunicarse con fluidez a nivel C1 del MCERL.
- CE11 Ser capaz de aplicar distintas estrategias de enseñanza de habilidades comunicativas (interacción y producción y recepción oral y escrita) según las características de los aprendientes de la LE.
- CE12 Conocer las diferentes variables del proceso de enseñanza/ aprendizaje de la LE desde la perspectiva del estudiante y de las necesidades comunicativas de aquellos; del propio proceso; de su evaluación continua y certificadora.
- CE13 Conocer y saber aplicar las ventajas del enfoque comunicativo y el aprendizaje por tareas para la interacción lingüística en inglés y en español.

1.2. Resultados de aprendizaje / Learning outcomes

Los resultados de aprendizaje que se espera de los alumnos son los siguientes

- Que sean capaces de comunicarse razonadamente sobre temas relacionados con su área de estudio.
- Que sean capaces de adquirir nuevo conocimiento de forma autónoma en su campo de estudio, la enseñanza/aprendizaje de LE.
- Que conozcan los problemas lingüísticos y culturales de la enseñanza/aprendizaje de LE
- Que sean capaces de conocer y entender los diferentes factores sociales, ambientales, culturales y educativos que intervienen en el proceso de adquisición y uso de una LE así como a los aspectos discursivos e interaccionales del mismo
- Que conozcan los instrumentos de evaluación necesarios en la enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa.
- Que sean capaces de utilizar la terminología especializada de la enseñanza/aprendizaje de EL.
- Que practiquen y adquieran las destrezas necesarias para alcanzar el nivel C1 en lengua inglesa
- Saber aplicar las estrategias de aprendizaje de las distintas habilidades comunicativas (interacción y producción y recepción oral y escrita) y las características de las interlenguas de los que aprenden una LE.
- Que conozcan las diferentes variables del proceso de enseñanza/ aprendizaje de la LE desde la perspectiva del estudiante y de las necesidades comunicativas de aquellos; del propio proceso; de su evaluación continua y certificadora.
- Que conozcan y sepan o aplicar las ventajas del enfoque comunicativo y el aprendizaje por tareas para la interacción lingüística en inglés y en español.

2. CONTENIDOS / CONTENTS

2.1. Requisitos previos / Previous requirements:

Demonstrate sufficient performance at level B2 in English. Having coursed Communicative Skills I and II.

2.2. Descripción de contenidos / Description of contents:

This course contains some interesting discussions about the work world, lifestyles and related vocabulary, as well as some grammar issues that do not usually fall into the common courses. Text organization and report writing will also be analyzed and studied.

2.3. Contenido detallado / Contents

Presentación de la asignatura.
Explicación de la Guía Docente.

1. **Learning styles in the classroom.**
What are learning styles?
Learning styles and language acquisition.
2. **Current approaches to language teaching**
The history of language teaching
Communicative Language Teaching
From CLT to current approaches? CLIL and FLT
3. **New trends in language education**
Bilingualism and multilingualism
CLIL and bilingual education
4. **ICT in Foreign language teaching**
ICT in language teaching
Flipped learning
5. **Material development: Reading and writing**
Receptive and productive skills
Reading strategies
Writing strategies
6. **Material development: listening and speaking**
Listening strategies
Speaking strategies
Assessing receptive and productive skills
7. **The Common European Framework and the European Language Portfolio**
The Framework
The European Language Portfolio
Learning how to learn: Reflecting on your level as a language learner

2.4. Actividades dirigidas / Assignments:

- Assignment 1: Recording a monologue: How did you learn foreign languages?
Assignment 2: Essay Writing: Working on multiple intelligences
Assignment 3: Forum discussion: Using WhatsApp applications for teaching languages
Assignment 4: Personal Reflection: Working with the CEFR and the European Language Portfolio

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN / EVALUATION SYSTEM:

3.1. Calificaciones / Grading

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
7,0 - 8,9 Notable (NT)
9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

3.2. Evaluación / Assessment:

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen final o trabajo final presencial	60%
Participación en las actividades programadas	15%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	25%

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Semipresencial y A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen final o trabajo final presencial	60%
Participación en las actividades programadas	15%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y equipo)	25%

3.3. Restricciones / Restrictions:

Minimum passing grade:

It is necessary to obtain a pass (5) in the final exam (either in the regular or repeat evaluation). Any grade under 5 is considered a fail.

Attendance:

In order to make up the final average grade, the student is required to attend a 75% of the sessions specified in the syllabus. Otherwise he might not be allowed to sit the final exam (convocatoria ordinaria)

Writing conventions

Be careful with the use of English. Make sure you revise grammar, spelling and punctuation before handing in activities /projects exams. Handwriting must be legible.

3.4. Plagio / Plagiarism:

You are required to develop the proposed activities yourself. Plagiarism (illegal and unauthorized copying) will be penalized with a zero grade (0). Nebrija University will treat cases of plagiarism very seriously. Plagiarism includes, but is not limited to: using someone else's (Internet, books, classmates, etc.) ideas or words without appropriate acknowledgement. All suspected cases of academic dishonesty will follow the procedures outlined in the Reglamento del Alumno (Universidad Nebrija).

4. BIBLIOGRAPHÍA / BIBLIOGRAPHY

- Basic bibliography:

Text books:

Broadhead, A. (2005) *Advance your English: Workbook*. Cambridge: C.U.P.

Murphy, Raymond (1998) *English grammar in Use*. Cambridge: C.U.P. (We recommend the Edition with answers and CD)

Dictionaries:

Cambridge Advanced Learner's Dictionary, 3rd edition. Cambridge University Press.

Longman Dictionary of Contemporary English. Longman

Merriam Webster Dictionary.

Advanced Learner's Oxford English Dictionary. Oxford University Press.

- Complementary bibliography:

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://www.busuu.com/es>

<http://es-mx.livemocha.com>

<http://www.wordreference.com/es>

Interesting dictionaries on the web:

<http://www.thefreedictionary.com>

<http://dictionary.reference.com>

<http://www.spanishdict.com>

<http://www.visualthesaurus.com/index.jsp>

Interesting apps for mobiles:

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/mobile-learning>

<http://www.innovativelanguage.com/products/WordPowerAndroid>

<http://www.lonelyplanet.com/mobile> Lonely Planet guides.

<http://www.oup.com/elt/select?url=/eltnew/>

http://www.cambridge.org/ch/elt/resources/adult/?site_locale=de_CH

<http://www.esl-lab.com/>

<http://www.pearsonelt.com>

<http://www.culturelab-uk.com/>

<http://www.guardian.co.uk/>

Have a look at both campuses' e-libraries. These have a lot of English material and also films and series, besides books: <https://biblioteca.nebrija.es/cgi-bin/opac/O7013/ID56f26845?ACC=101em>

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Ana Otto Cantón
Departamento	Lenguas y Educación
Titulación académica	PhD Modern Language Education
Correo electrónico	aotto@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail

<p>Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.</p>	<p>Doctora en Modern Language Education por la Universidad de Alcalá. Tesis Doctoral “Assessment in CLIL”.</p> <p>Licenciada en Filología Moderna (UCLM), DEA en Estudios Ingleses y Masters’ Degree en Enseñanza del inglés como lengua extranjera. Profesora del Departamento de Lenguas Y Educación de la Universidad Nebrija en grado y postgrado (Máster en Enseñanza Bilingüe) y profesora colaboradora en la Universidad de Alcalá, donde imparte el Máster TEFL (Bilingual Education). Ha trabajado como profesora de Enseñanza Secundaria, Escuelas Oficiales de Idiomas, y diversas universidades tales como UNED, UNIR, UEM. Sus áreas de investigación están relacionadas con la educación bilingüe, didáctica de segundas lenguas, y la evaluación en CLIL/AICLE. Miembro del grupo de investigación <i>Research on English Language Teaching: Skills, Content, Computers & Assessment. Líneas: ESP y CLIL, Testing</i> de la Universidad de Alcalá. Colabora habitualmente como asesora con varias editoriales dedicadas a materiales bilingües. Ha publicado diversos artículos sobre <i>CLIL Assessment</i> y participado en numerosos congresos sobre Educación Bilingüe y CLIL.</p>
---	---