



Universidad
Nebrija

**Máster Universitario
Lingüística aplicada a la enseñanza
del español como lengua extranjera**

**Asignatura: Enfoques
metodológicos para la enseñanza
de E/LE**

Código: MUL 104



PROGRAMA

Asignatura: MUL 104 Enfoques metodológicos para la enseñanza de ELE

Créditos ECTS: 4 créditos

Semestre: Primero

Profesora:

D^a. Mercedes Álvarez Piñeiro

1. REQUISITOS PREVIOS

Ninguno

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

El curso consta de dos partes. En la primera, el objetivo es familiarizar a los participantes con la evolución de la metodología desde sus orígenes hasta nuestros días a través del panorama histórico de los métodos y enfoques de la enseñanza de lenguas extranjeras. Los principales métodos se abordan desde el punto de vista de su fundamentación psicolingüística y pedagógica, de sus aportaciones didácticas, y se ejemplifican con especial referencia al español, con el fin de promover la reflexión y enriquecer los criterios didácticos del profesor tanto para programar y diseñar sus clases, como para seleccionar sus materiales de trabajo.

En la segunda parte se establecen los fundamentos teóricos, lingüísticos y psicolingüísticos que dieron origen al enfoque comunicativo. Se presentan, de manera sistemática, las características que definen este nuevo enfoque en la enseñanza de lenguas que, inevitablemente, repercuten en la metodología y en la didáctica.

Los contenidos abordados son los siguientes:

1. El método tradicional.
2. El método directo.
3. El método audiolingual.
4. El enfoque oral.
5. La respuesta física total.
6. El enfoque natural.
7. El aprendizaje comunitario.
8. El método silencioso.
9. La sugestopedia.
10. El enfoque comunicativo.
11. La competencia comunicativa.
12. La enseñanza centrada en el alumno.
13. La enseñanza centrada en el proceso.
14. El enfoque nociofuncional.
15. El enfoque por tareas.

3. COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Analizar críticamente su experiencia en el aula, según los nuevos modelos de aprendizaje.

- Mejorar el nivel y la eficacia de su práctica docente, integrando los conocimientos adquiridos.
- Innovar en el diseño de instrumentos y recursos de evaluación de las diferentes variables individuales y contextuales que inciden en el proceso de adquisición de la competencia lingüística comunicativa.
- Familiarizarse con la evolución de la metodología desde sus orígenes hasta nuestros días.
- Profundizar en diversos aspectos del enfoque por tareas de cara a elaborar una unidad didáctica siguiendo sus principios básicos.
- Diseñar una unidad didáctica siguiendo los principios del enfoque por tareas.
- Enriquecer y aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica docente.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

- Seguimiento de las sesiones lectivas online.
- Actividades de aprendizaje individuales y en grupo a través de los foros.
- Tutorías por videoconferencia.
- Actividades de observación y práctica docente.
- Actividades de evaluación (véase apartado siguiente).

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

- Participación activa en el curso:
 - Dudas planteadas por los estudiantes en los foros.
 - Comentarios sobre algún documento sugerido del centro de documentación.
 - Propuestas para resolver dudas de los estudiantes o del docente.
 - Aportaciones al curso (actividades de aula elaboradas por el estudiante y centradas en contenidos presentados, teorías o explicaciones propias o ajenas -debidamente documentadas- que el estudiante considere valiosas para algún tema de la asignatura, etc.).
- Elaboración y presentación de las actividades abiertas:
 - Participación en cada actividad de foro.
 - Calidad de las actividades presentadas (diseño y desarrollo).

6. BIBLIOGRAFÍA

Areizaga Orube, E. (1997). *Dos décadas de enseñanza del español como lengua extranjera a adultos en sus materiales*. Bilbao. Universidad del País Vasco.

Brown, H.D. (1980). *Principles of Language Learning and Teaching*. Englewood

Howat, A.P. (1984). *A History of English Language Teaching*. Oxford. Oxford University Press.

Littlewood, W. (1992). *Teaching Oral Communication: A Methodological Framework*. Oxford. Blackwell.



- Llovera, M. (ed.) (1995). *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid. Edelsa.
- Melero Abadía, P. (2000). *Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid. Edelsa.
- Nunan, D. (1999). *Second Language Teaching and Learning*. Boston: Heinle & Heinle.
- Richards, J. C., & Rodgers, T.S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching (2nd ed.)*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Sánchez, A. (1992). *Historia de la metodología del español como lengua extranjera*. Madrid. SGEL.
- Sánchez, A. (1997). *Los métodos de la enseñanza de idiomas*. Madrid. SGEL.

7. BREVE CURRÍCULUM DE LA PROFESORA

Nombre y Apellidos: Mercedes Álvarez Piñeiro
Profesora de ELE en el Centro de Lenguas de la Universidad de Vigo
Máster en ELE por la Universidad Antonio de Nebrija
DEA por la Universidad de Vigo

Especialista en metodología y evaluación del español como lengua extranjera (LE), área en la que ha publicado artículos y libros y ha colaborado con el Instituto Cervantes y diferentes universidades.

En la Universidad de Vigo es profesora de ELE en el Centro de Lenguas y ha sido profesora interina de Lengua española en la Facultad de Filología y Traducción.

En la Universidad Antonio de Nebrija es profesora de la asignatura *Enfoques metodológicos para la enseñanza de E/LE* en el Máster Universitario de Lingüística aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera.

8. LOCALIZACIÓN DE LA PROFESORA

Mercedes Álvarez: malvarez@nebrija.es

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Sesión ¹	CONTENIDO DE LA SESIÓN ²	TRABAJO DEL ALUMNO	Nº HRS. Presenciales ³	Nº HRS. Trabajo Personal
1 (M1:1)	Familiarización con el campus virtual y lectura del funcionamiento de las diferentes herramientas. Nomenclatura relacionada con la metodología.	Cuestionario 1 + actividad 1	4	7
2 (M1: 2,3,4,5)	Método tradicional, directo, audiolingual y enfoque oral.	Cuestionarios 2, 3a, 3b, 4 y 5 + actividad 2	3	7
3 (M1: 6,7,8,9,10)	Respuesta física total, enfoque natural, aprendizaje comunitario, método silencioso y sugestopedia.	Cuestionarios 6,7,8,9,10 + Actividades de repaso 3 y 4.	3	7
4 (M1: 11)	Enfoque comunicativo	Cuestionario final	2	7
5	Resolución dudas parte 1 (P1)	Planteamiento de dudas a través del foro	4	7
6 (M2:1,2)	Principios generales del enfoque comunicativo.	Cuestionarios 1 y 2 + actividad 1	3	7
7 (M2: 3,4,5,6)	Competencia, adecuación y actuación; la competencia comunicativa; La enseñanza centrada en el alumno y estrategias	Cuestionarios 3, 4, 5,6 + actividad 2	3	7
8 (M2:7,8, 9,10)	Necesidades del alumno y diferentes estilos de aprendizaje; la enseñanza centrada en el proceso; el enfoque nociofuncional y problemas surgidos en la aplicación didáctica del enfoque nociofuncional.	Cuestionarios 7,8,9,10 + actividad 3	3	7
9	Desarrollo de los principios del enfoque comunicativo y actividades de comunicación.		2	7
10	Resolución dudas parte 2 (P2).	Planteamiento de dudas a través del foro.	3	7
	Tutorías			7

- (1) En las asignaturas impartidas a través del Campus Virtual deben consignarse las unidades didácticas que figuran en los Itinerarios de aprendizaje.
- (2) En las asignaturas impartidas a través del Campus Virtual debe incluirse la descripción de cada unidad didáctica de los Itinerarios de aprendizaje.
- (3) En las asignaturas impartidas a través del Campus Virtual debe consignarse el número de horas de interacción con el docente y el grupo.