



Universidad
Nebrija

Máster Universitario
Lingüística aplicada a la enseñanza
del español como lengua extranjera

Asignatura: Metodología de
investigación en Lingüística
aplicada

Código: MUL106



PROGRAMA

Asignatura: MUL106 - Metodología de investigación en Lingüística aplicada

Créditos ECTS: 4 créditos

Semestre: 1º

Profesoras:

Prof. Dra. Anna Doquin

Prof. Dra. Cecilia Ainciburu

Profesora conferenciante:

Prof. Dra. Teresa Cadierno

1. REQUISITOS PREVIOS

Ninguno

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque I: Definición del proceso de investigación y descripción de los tipos de investigación característicos de la lingüística aplicada.

Se presentan las distintas metodologías de la investigación en lingüística aplicada, además de una serie de conceptos básicos que serán necesarios para comprender cualquier artículo de investigación.

Bloque II: La investigación empírica: Fases preliminares.

Del área de investigación a las preguntas de investigación y a la formulación de hipótesis / El plan de estudio según el tipo de estudio / El diseño de la investigación.

Bloque III: La investigación empírica: La fase de investigación.

La selección de informantes. La recogida de los datos. Introducción al análisis de datos. El informe de la investigación.

3. COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer las distintas metodologías aplicadas al estudio de la Lingüística aplicada, así como la terminología y conceptos básicos para comprender artículos de investigación.
- Ser capaz de leer, entender, inferir, analizar, resumir y explicar textos relacionados con la investigación en Lingüística aplicada.
- Reunir e interpretar datos para emitir juicios a partir de fuentes bibliográficas y documentales.
- Conocer los diferentes instrumentos de la investigación aplicada necesarios para poder diseñar un proyecto de investigación en el área de la Lingüística aplicada.
- Mejorar la capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
- Aplicar con eficacia los conceptos, herramientas y métodos aprendidos en esta asignatura al propio desarrollo académico e investigador, y apreciar su importancia para la resolución de problemas en la enseñanza del español a extranjeros.

- Ser capaz de elegir la metodología adecuada según los objetivos de una investigación, diseñar los instrumentos de recogida de datos adecuados y las herramientas de análisis de datos según el tipo de investigación.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

- Sesiones lectivas presenciales y en línea, por Internet, en el Campus virtual Nebrija.
- Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva.
- Acciones formativas complementarias: seminarios de investigación, Jornadas especializadas y Conferencias sobre temas relacionados con las materias del área de conocimiento.
- Actividades de evaluación.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación será formativa y continua, se evaluarán todas las actividades de aprendizaje y, además, el trabajo final.

Trabajo final: evaluar de manera crítica un artículo sobre una investigación empírica, analizando las distintas secciones y los distintos aspectos metodológicos, según los criterios estudiados en el curso.

6. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Brown, J. D. (1984). *Understanding research in second language learning*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Carrasco, J. B. & Calderero Hernández, J. F. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Dörnyei, Z. (2007). *Research Methods in Applied Linguistics*. New York: Oxford University Press.
- Dörnyei, Z. (2010). *Questionnaires in second language research: Construction, administration, and processing*. 2nd New York. Routledge.
- Larsen-Freeman, D. & Long, M. H. (1991). *Introducción al estudio de la adquisición de lenguas*. Madrid: Gredos.
- Mackey A., Gass M. S., (2005) *Second language research*, New York, Routledge.
- Mackey A., Gass M. S., (2007) *Data elicitation for Second and Foreign Language Research*, New York, Routledge.
- Nunan, D. (1992). *Research methods in language learning*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Seliger, H. W. & Shohamy, E. (1989). *Second language research methods*. Oxford: Oxford University Press.
- Silverman, D. (2009) *Doing Qualitative Research*. Londres: Sage Publications.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alcina Franch, J. (1994). *Aprender a investigar. Métodos de trabajo para la redacción de tesis doctorales (Humanidades y Ciencias Sociales)*. Madrid: Compañía Literaria.

- Arnau Gras, J., A. Anguera Argilaga, M. T. & Gómez Benito, J. (1990). *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Borg, W. R. & Gall, M. D. (1989). *Educational research*. New York: London.
- Brannen, J. (Ed.). (1992). *Mixing methods: Qualitative and quantitative research*. Aldershot: Avebury.
- Campbell, D. & Stanley, J. *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Creswell, J. W. (1994). *Research design: Qualitative and quantitative approaches*. London: Sage.
- Delgado, A. R. & Prieto, G. (1997). *Introducción a los métodos de investigación de la psicología*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Denzin, N. & Lincoln, Y. S. (1994). *Handbook of qualitative research*. London: Sage.
- DePoy, E. & Gitlin, L. (1998). *Introduction to research: Understanding and applying multiple strategies*. St Lous: Mosby.
- Gass, S., Sorace, A. & Selinker, L. (1999). *Second language data analysis*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Graziano, A. M. & Raulin, M. L. (1997). *Research methods: A process of inquiry*. New York: Longman.
- Greenfield, T. (Ed.). (1996). *Research methods: Guidance for postgraduates*. London: Arnold.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2007), Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio. En R. Hernández, C. Fernández y P. Baptista (Eds.), *Fundamentos de metodología de la investigación* (pp. 7-14). Madrid: McGraw Hill.
- Leedy, P. D. (1989). *Practical research: Planning and design*. New York: Macmillan College Publishing Company.
- León, G. y Montero, I. (2002). El problema, los participantes y la evidencia empírica. En León, G. y Montero, I. (Eds.), *Métodos de investigación en Psicología y Educación* (pp. 25-65). Madrid: McGraw Hill.
- Locke, L. F., Silverman, S. J. & Spirduso, W. W. (1998). *Reading and understanding research*. London: Sage.
- López Morales, H. (1994). *Métodos de investigación lingüística*. Salamanca: Ediciones Colegio de España.
- Martella, R. C., Nelson, R. & Marchand-Martella, N. E. (1999). *Research methods: Learning to become a critical research consumer*. Boston: Allyn and Bacon
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Salkind, N. J. (1994). *Exploring research*. New York: Macmillan College Publishing Company.
- Schloss, P. J. & Smith, M. A. (1999). *Conducting research*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Tarone, E. & Gass, S. (Eds.). (1994). *Research methodology in second language acquisition*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Williams, F. (1992). *Reasoning with statistics: How to read quantitative research*. Fort Worth, Texas: Rinehart and Winston Woods, A., Fletcher, P. & Hughes, A. (1986). *Statistics in language studies*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.



7. BREVE CURRICULUM DE LAS PROFESORAS

Nombre y apellidos: Anna Doquin

Profesora de Metodología de Investigación en el Máster en Lingüística aplicada a la enseñanza de ELE. Departamento de Lenguas aplicadas, Universidad Nebrija.

Coordinadora del Doctorado de Lingüística Aplicada, Universidad Nebrija.

Doctora en Lingüística por la Universidad de la Sorbonne.

Máster en Enseñanza del Francés como Lengua Extranjera y Licenciada en Filología Española. Tiene experiencia en la enseñanza y la didáctica de segundas lenguas. Ha trabajado en varios centros y universidades, investigando sobre la teoría lingüística de la psicomecánica aplicada a la enseñanza del francés a hispanoparlantes analizando los errores de interlengua. Se ha publicado su tesis doctoral en 2009. Actualmente, es profesora de lengua y cultura francesa, y de metodología de investigación en lingüística aplicada a la enseñanza en el Departamento de Lenguas Aplicadas de la Universidad Nebrija.

Nombre y Apellidos: María Cecilia Ainciburu

Coordinadora Período de Investigación tutelada en el Doctorado en Lingüística aplicada, Departamento de Lenguas aplicadas, Universidad Nebrija

Doctor europeus en Lingüística Aplicada a la enseñanza del español como Lengua extranjera por la Universidad Nebrija

Especialista en Didáctica del español como lengua extranjera (LE) y en Adquisición del léxico, área en la que ha publicado artículos y libros y ha colaborado con diferentes universidades.

En la Universidad Nebrija coordina el Período de Investigación tutelada en el Doctorado en Lingüística aplicada a la enseñanza del español/LE (RD 778/98). Es profesora de Lingua Spagnola en la Universidad de Siena (Italia) y de *Transferencia de resultados de investigación* en el posgrado de la Universidad Nebrija.

Participa en el grupo de I+D LAELE y sus intereses de investigación se focaliza en la adquisición de segundas lenguas y, en especial, de la estructura de género y tipo textual y del español especializado, académico y científico.

PROFESORA CONFERENCIANTE

Nombre y apellidos: Teresa Cadierno

Profesora titular de la University of Southern Denmark

Ph.D. por la Universidad de Illinois (EEUU)

Es licenciada en Filología Inglesa por la Universidad de Oviedo, Master en Lingüística aplicada española por la Universidad de Georgia, USA y Ph.D. por la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign, USA. Ha trabajado como Profesora adjunta en la Universidad de Aarhus, Dinamarca y actualmente es profesora titular de la "University of Southern Denmark". Su principal área de investigación es la adquisición de lenguas extranjeras desde una perspectiva cognitiva y actualmente trabaja sobre la expresión de manera de movimiento en español por aprendientes con diferentes lenguas maternas desde la perspectiva de la lingüística cognitiva y sobre los procesos de comunicación global en empresas danesas en un proyecto financiado por El Consejo Superior de Investigaciones Científicas de Dinamarca.

8. LOCALIZACIÓN DE LAS PROFESORAS

Dra. Anna Doquin: adoquins@nebrija.es

Dra. Cecilia Ainciburu: caincibu@nebrija.es

Dra. Teresa Cadierno: cadierno@language.sdu.dk

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Sesión ¹	CONTENIDO DE LA SESIÓN ²	TRABAJO DEL ALUMNO	Horas ³	Trabajo Personal
	BLOQUE I: Introducción			
1	¿En que consiste investigar? Lectura 1	Lectura del capítulo y contestar a las preguntas.	3	6.5 h.
2	Investigación primaria y secundaria Lectura 2	Lectura del capítulo y buscar dos artículos científicos: uno basado en una investigación primaria y otro en investigación secundaria. Resumir y Comentar los artículos.	3	6.5 h.
3	Metodología cuantitativa y metodología cualitativa Lectura 3	Lectura del capítulo y resumen. Buscar dos artículos científicos: uno basado en una metodología cuantitativa y otro basado en una metodología cualitativa. Resumir y comentar los artículos.	3	6.5 h.
4	Metodología cuantitativa y metodología cualitativa Lectura 4	Lectura del capítulo y hacer una reflexión sobre las ventajas que tiene combinar metodología cuantitativa y cualitativa.	3	6.5 h.
	BLOQUE II: La investigación empírica: Fases preliminares.			
5	Del área de investigación a las preguntas de investigación y a la formulación de hipótesis: Fuentes para el área de interés, revisión de la literatura, formulación de objetivos, formulación de hipótesis. El plan de investigación según el tipo de estudio: Las variables, clasificación de las variables, cuestiones de validez y fiabilidad.	Lectura de textos indicados. Actividades de reflexión y participación activa en el aula.	4	8 h.
6	El diseño de la investigación: Tipos de metodologías en el continuo cualitativo-cuantitativo.	Lectura de textos indicados. Actividades de reflexión y participación activa en el aula.	4	8 h.

	BLOQUE III: La investigación empírica: La fase de investigación.			
7	La selección de informantes. Definición de la población y del muestreo. La selección de la muestra. Los instrumentos de recogida de datos Presentación de los distintos instrumentos de recogida de datos de producción.	Participación en actividades de reflexión y supuestos prácticos. Participación activa en el aula. Lecturas recomendadas.	3	5 h.
8	Los cuestionarios. Se estudiará los procedimientos para realizar una encuesta, elaborar un cuestionario	Análisis de la relación entre el tipo de datos, el fenómeno a estudiar y la metodología que seguir a partir de casos prácticos. Se analizaran varios tipos de cuestionarios. Lecturas recomendadas.	3	5 h.
9	Introducción al análisis de datos Se presentara los métodos de análisis de datos en métodos cuantitativos y cualitativos. El informe de la investigación: Estructura y contenido	Actividades de reflexión y participación activa. Analizar un informe de investigación. Lecturas recomendadas.	3	5 h.
10	Trabajo final	Evaluar de manera crítica un artículo empírico (en grupo)		14 h.

- (1) En las asignaturas impartidas a través del Campus Virtual deben consignarse las unidades didácticas que figuran en los Itinerarios de aprendizaje.
- (2) En las asignaturas impartidas a través del Campus Virtual debe incluirse la descripción de cada unidad didáctica de los Itinerarios de aprendizaje.
- (3) En las asignaturas impartidas a través del Campus Virtual debe consignarse el número de horas de interacción con el docente y el grupo.