



Psicología de los Grupos

Grado en Psicología
2023/24



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Psicología de los Grupos

Titulación: Grado en Psicología

Curso Académico: 2022-23

Carácter: Básica

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial/semipresencial

Créditos: 6

Curso: 2º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Dra. Dña. Susana Méndez Gago.

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias Básicas

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG2. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG5. Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

CG7. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CG10. Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

Competencias Específicas

CE4. Conocer los fundamentos de la conducta humana y animal.

CE5. Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.

CE18. Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

CE19. Ser capaces de establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos que permitan al alumno entender el comportamiento grupal actual.
- Poseer los conocimientos teóricos básicos en relación a los fenómenos grupales tales como el estereotipo, el prejuicio, la agresión, etc.
- Identificar los modelos teóricos de la Psicología de los grupos y de las organizaciones.
- Describir las limitaciones y características diferenciales de los modelos teóricos
Enumerar los componentes y aspectos temporales implicados en el proceso de formación y desarrollo grupal.
- Analizar el entorno físico, personal y social de los grupos
- Manejar cuáles son los principales diseños de evaluación y diagnóstico aplicables a los grupos/ Organizaciones.
- Saber aplicar pruebas de evaluación acordes a las características diferenciales de los grupos/ Organizaciones.
- Identificar las posibles relaciones interpersonales y la repercusión individuo-grupo y, viceversa.
- Contrastar las hipótesis sobre los aspectos relevantes
- Describir los principios psicosociales (necesidades y demandas) de los individuos/grupos/ Organizaciones.
- Identificar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y Organizacionales.
- Generar productos y servicios ajustados a los grupos/ organizaciones por características diferenciales.
- Seleccionar los instrumentos más ajustados a la demanda individuo/grupo/organización.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

No se requiere ningún conocimiento previo para cursar la asignatura.

2.2. Descripción de los contenidos

En esta asignatura el alumno estudiará el concepto de grupo, su estructura y los tipos de grupo que existen. Se abordarán las diferentes explicaciones sobre la formación y evolución de los diferentes tipos de grupo, sus características y los procesos de funcionamiento intragrupal de cada uno de ellos (con especial énfasis en el proceso de toma de decisiones, el fenómeno de pensamiento grupal, etc.). Así mismo, se estudiarán las formas de comportamiento intergrupalo, los elementos que elevan la cohesión grupal y los procesos de liderazgo dentro del grupo.

2.3. Actividades Dirigidas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1. Clase magistral / Fundamentos teóricos	45	100%
AF2. Caso práctico	13	100%
AF3. Tutorías	9	100%
AF4. Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	16	0%
AF5. Actividades a través de recursos virtuales	3	50%
AF6. Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	6	0%
AF7. Estudio individual	55	0%
A11. Evaluación	3	100%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

3. METODOLOGÍAS DOCENTES

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título.

CÓDIGO	METODOLOGÍA DOCENTE	DESCRIPCIÓN
MD1	Método expositivo / Clase magistral	<p>Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía.</p> <p>Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones</p> <p>El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.</p>

MD2	Resolución de ejercicios y problemas	Planteamiento de situaciones y ejercicios prácticos que el alumno debe resolver.
MD3	Método del caso	Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos y propuesta de resolución de los mismos.
MD4	Realización de trabajos	Elaboración de informes y documentos en los que el alumno debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos orientados al ámbito psicológico.
MD6	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	Formulación, análisis y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura.

4. SISTEMA DE EVALUACIÓN

4.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

4.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Ponderación
SE1. Asistencia y participación en clase	10%
SE2. Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20%
SE3. Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	20%
SE4. Examen final	50%

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Ponderación
SE2. Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	40%
SE4. Examen final	60%

4.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

4.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Huichi, C. et al. (2012). *Psicología de los Grupos*. Madrid. UNED
- Blanco, A. (2004) *Psicología de los Grupos*. Madrid. Pearson

Bibliografía recomendada

-
- Bertalanffy, L. (1984). *Tendencias en la Teoría General de Sistemas*. Madrid: Alianza.
- Bertalanffy, L. (1993). *Teoría General de Sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bertoglio, J. (1997). *Introducción a la Teoría General de los Sistemas*. México: Limusa Noriega.
- Capra, F. (1999). *La trama de la vida, una perspectiva de los seres vivos*. Barcelona: Anagrama.
- Luhmann, N. (1984). *Sistemas Sociales*, Barcelona: Anthropos-UIA-CEJA.

- Moscovici, S. (1994) Psicología de las Minorías Activas. Morata. Madrid
- Parsons, T. y Shils, E. (1968). Hacia una teoría general de la acción. Buenos Aires: Kapelusz.
- Rodríguez, D. y Arnold, M. (2007). Sociedad y Teoría de Sistemas. Santiago de Chile: El Saber y la Cultura.
- Watzlawick, P., Weakland, J. y Fisch, R. (1974). Cambio. Barcelona: Herder.
- Watzlawick, P., Beavin, J. y Jackson, D. (1989). Teoría de la comunicación humana. Barcelona: Herder.

Otros recursos

A lo largo del curso se proporcionarán distintos materiales audiovisuales y escritos. Estos materiales se alojarán en plataforma.

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en

<https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-psicologia/#masInfo#profesores>.