



UAN107

**Seminario de Desarrollo  
de competencias II**

**Grado en Derecho  
Curso 2017/18**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

Asignatura: Seminario de Desarrollo de competencias II

Carácter: Presencial

Idioma: Español

Modalidad: presencial

Créditos: 6 ECTS

Curso: 2º

Semestre: Segundo

Grupo: 2DER

Profesores/Equipo Docente: D<sup>a</sup> Geraldine Bethencourt

## 1. REQUISITOS PREVIOS

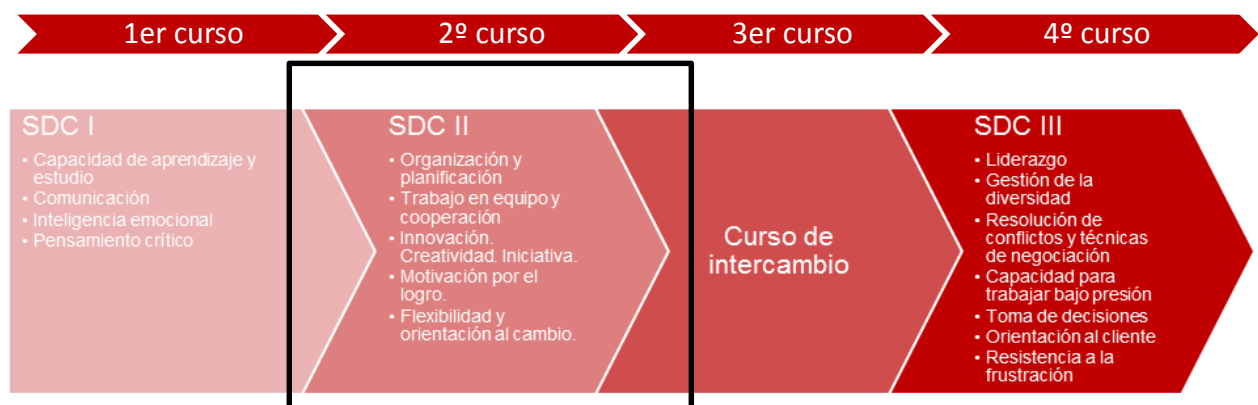
Ninguno.

## 2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

La Universidad de Nebrija, en coherencia con los fines propuestos en el Contrato Nebrija, orienta sus esfuerzos a convertir a los alumnos en profesionales valiosos en el mercado laboral. Por ello, nuestra universidad incorpora una formación en habilidades y valores que favorecen su inserción en el mundo laboral y que les proporciona recursos que facilitan el liderazgo de su vida personal y profesional.

Este conjunto de asignaturas, Seminario de Desarrollo de Competencias (I, II y III), se cursan a lo largo de los estudios universitarios de manera complementaria a las enseñanzas ofrecidas en los diferentes grados de cada área de conocimiento, como acompañamiento del alumno en su formación y trayectoria académica que supondrá un valor añadido para su futura incorporación al mercado laboral y su desarrollo personal y profesional.

El conjunto de Seminarios de Desarrollo de Competencias (SDC) tiene como fin facilitar el desarrollo personal y profesional de los alumnos. Para ello analizan y practican las habilidades, actitudes y valores que se demandan en el ámbito profesional, el mercado de trabajo y en la vida social. Este grupo de enseñanzas tiene un carácter de aprendizaje continuo.



A lo largo del Seminario de Desarrollo de Competencias I, el alumno ha consolidado fundamentalmente cuatro competencias. En primer lugar, sus habilidades de comunicación en todas sus modalidades: verbal, paraverbal, no verbal y escrita. Estas habilidades son básicas para desenvolverse con eficacia en todos los escenarios de su vida, para lo que en esta materia se han trabajado mediante distintas metodologías su mejora y refuerzo y las habilidades sociales vinculadas, como la asertividad.

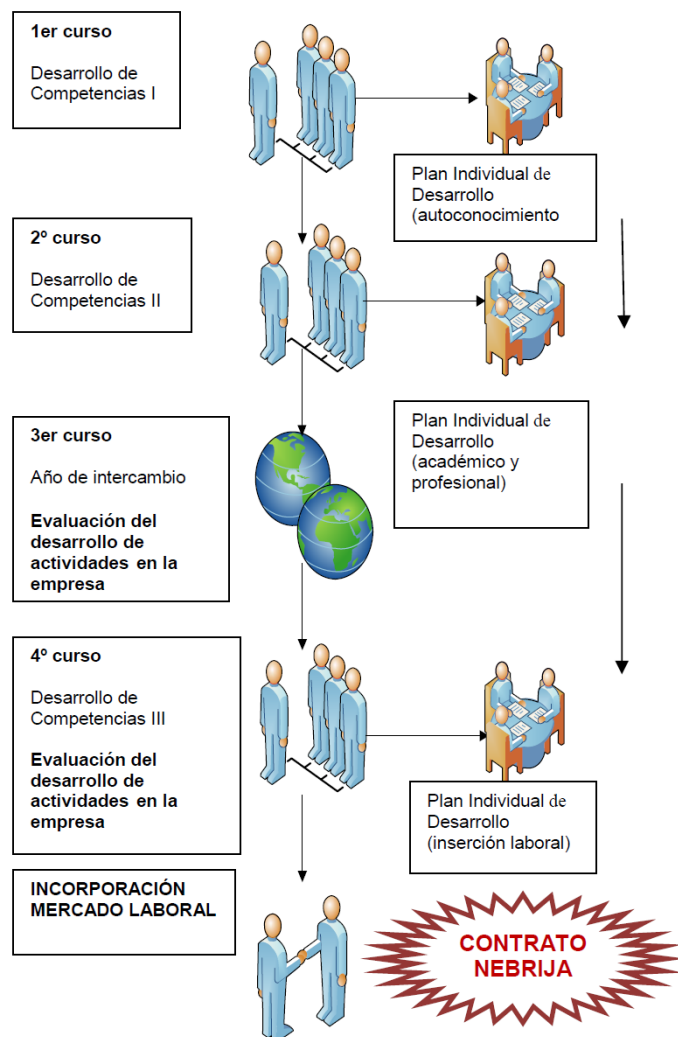
Las otras capacidades básicas trabajadas en primer curso están relacionadas con la inteligencia emocional, la capacidad de aprendizaje y estudio, así como el pensamiento crítico, tres pilares básicos que junto con la comunicación son elementos fundamentales en el desarrollo universitario. Esta formación le ha permitido asentar su devenir en la enseñanza universitaria y su futuro desempeño profesional sobre una base sólida, teniendo como meta prioritaria la excelencia y la calidad en la formación de futuros profesionales y ciudadanos.

En segundo curso (Seminario de Desarrollo de Competencias II), el itinerario del alumno se orientará a favorecer la adquisición del competencias como trabajo en equipo y cooperación, y habilidades para la organización y planificación, cuyo objetivo es poder establecer redes de colaboración y de contactos, así como un rendimiento óptimo en la gestión de proyectos y los espacios de trabajo multidisciplinares que determinan el mercado laboral actual.

Asimismo, hay dos competencias, que se complementarán con las anteriores, fundamentales para el ámbito laboral. En primer lugar, la capacidad para innovar, para ser creativo y tener iniciativa es esencial en una sociedad que progresa mediante el desarrollo de ideas y conocimientos. En segundo lugar, la capacidad para la flexibilidad y orientación al cambio, ya que aparejada a la generación de conocimientos y a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, es primordial para poder leer las necesidades del contexto y responder a las demandas que genera.

Por último, pero no menos importante, está la motivación por el logro, ya que sin esta competencia no se obtienen las metas deseadas. También se trabajará la perseverancia y la capacidad de superación que permita a nuestros alumnos salvar las dificultades e identificar las amenazas, empezando con un fin en mente y sabiendo traducir los objetivos propios que se planteen en metas alcanzables, de manera que incida sobre su desarrollo personal, social, moral y profesional.

En tercer curso, los estudiantes trabajarán habilidades con carácter más complejo para afrontar con éxito su futuro desarrollo profesional. Se trabajarán el liderazgo, la resolución de conflictos y las técnicas de negociación, la capacidad para trabajar bajo presión, la toma de decisiones, la orientación al cliente, así como la gestión de la diversidad con el fin de favorecer una incorporación eficaz al mercado laboral.



Dentro de cada asignatura, se encuentran programadas varias sesiones específicas para ayudar a los alumnos a construir y evolucionar en su Plan Individual de Desarrollo. En estas sesiones, se trabajarán de manera práctica áreas de especial interés para la diferenciación del alumno Nebrija, como, por ejemplo, la identificación de sus debilidades y fortalezas internas, así como de las oportunidades y amenazas externas (análisis DAFO), la potenciación de su marca personal o la emprendimiento.

Estas sesiones tienen, de la misma manera que el resto de los contenidos de las asignaturas, un carácter continuo y progresivo: por ello, se acompañan de un Plan de Acción que cada alumno pondrá en práctica individualmente. De este modo, el alumno revisa durante los diferentes cursos la evolución seguida en sus áreas de mejora, y el afianzamiento y desarrollo de sus puntos fuertes, así como la

exploración de nuevas oportunidades y la identificación de dificultades.

De manera complementaria, el alumno cuenta con sus profesores y tutores para apoyarle durante la elaboración y evolución de su Plan Individual de Desarrollo, en sus tres etapas. Por otro lado, y también en el contexto de su Plan Individual de Desarrollo, recibirá en su momento el consejo de los coordinadores del Departamento de Carreras Profesionales, para la preparación, abordaje, y revisión del periodo de prácticas organizacionales.

### 3. DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS

#### Competencias Generales:

##### Instrumentales:

CGi2 Organizar y gestionar la actividad y el tiempo propios.

CGi3 Emplear correctamente la lengua propia de forma hablada y escrita.

CGi4 Reunir e interpretar con mentalidad jurídica los datos relevantes; transmitir la información elaborada de forma correcta y con los argumentos adecuados.

CGi5 Exponer argumentaciones oralmente en público de forma ordenada y comprensible.

##### Personales:

CGp2 Coordinar y dirigir equipos de trabajo.

CGp3 Ejercitar y desarrollar habilidades de inteligencia emocional; capacidad de establecer relaciones interpersonales positivas su actividad académica y profesional.

CGp4 Valorar y respetar la diversidad cultural.

CGp7 Ser sensible a los temas de Responsabilidad social.

**Sistémicas:**

CGs2 Potenciar la capacidad de iniciativa, creatividad, liderazgo y superación en el desarrollo de la vida profesional.

CGs4 Sentir motivación por la calidad.

CGs5 Capacidad para desenvolverse con eficacia en una organización en entornos de presión.

**Competencias específicas sólo de esta materia:**

CE13 Conocer y practicar diversas metodologías de trabajo en equipo, desarrollar estrategias para prevenir y resolver conflictos en los grupos de trabajo, incrementar la eficacia y productividad del trabajo en equipo.

CE14 Ser capaz de coordinar proyectos, equipos, personas y medios en el tiempo. Ser capaz de planificar, gestionar, hacer seguimiento y comunicar proyectos.

CE15 Adquirir habilidades de comunicación, técnicas de presentación, organización y planificación de reuniones de trabajo.

CE16 Ejercitar y desarrollar habilidades de inteligencia emocional, mejorar las habilidades sociales.

## 4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

La materia de Desarrollo de competencias profesionales está constituida por tres asignaturas, de 6 ECTS cada una. Estas asignaturas se imparten con formato de taller basándose en una enseñanza activa, dinámica y participativa.

Como si de cualquier otra asignatura se tratara, los talleres de la materia de Desarrollo de Competencias profesionales se desarrollan fundamentalmente en el aula. Se realizan las actividades formativas que aparecen a continuación con sus correspondientes porcentajes de ECTS por asignatura:

Clases teórico-prácticas/Clases prácticas/Clases de taller: (5,4 ECTS) Para esta materia, las clases se complementan con la resolución de problemas y la presentación de casos prácticos reales mediante el método del caso. Se utiliza el enfoque denominado “aprendizaje en acción”. Tras una exposición o aclaración conceptual sobre algún contenido, teóricos, los alumnos se involucran en cada una de las actividades prácticas desarrolladas, como observadores, analistas o protagonistas directos, reflexionando y sacando conclusiones.

Tutorías: (1,8 ECTS) Consulta al profesor por parte de los alumnos sobre la materia en los horarios de tutorías o empleando mecanismos de tutoría telemática (correo electrónico y uso del campus virtual de la Universidad).

Trabajo individual y en pequeños grupos: (10,8 ECTS) Estudio y trabajo individual del alumno utilizando los apuntes de clase, libros de la biblioteca, o apuntes del profesor disponibles en el campus virtual. Se pide al alumno la realización de diferentes actividades sobre algunos

casos prácticos. Para la realización de trabajos en grupos, primero se lleva cabo una fase de estudio y preparación individual y una segunda de puesta en común y reflexión en grupo. Las conclusiones deben ser personales y preparadas individualmente por cada alumno.

Actividades formativas, metodología de enseñanza y relación con las competencias para la modalidad de enseñanza presencial:

- Clases prácticas: 130,5 h. (29%). Todas las competencias definidas para la materia. Presencialidad 100%.
- Trabajo personal del alumno: 225h. (50%). Todas las competencias definidas para la materia. Presencialidad 0%.
- Evaluación: 49,5h. (11%). Todas las competencias definidas para la materia. Presencialidad 50%.
- Tutorías: 45 h. (10%). Todas las competencias definidas para la materia. Presencialidad 50%.

Se combinarán diferentes metodologías de carácter participativo con el fin de favorecer un aprendizaje integral. Los alumnos se involucrarán desde el inicio del programa en todas y cada una de las actividades que se desarrollan, desempeñando un rol activo y participativo. Se concede así todo el protagonismo a los alumnos, invitándoles a reflexionar y sacar sus propias conclusiones sobre la realidad en que se encuentran inmersos, actuando el docente como guía del proceso de la actividad y desarrollo del alumno.

El desarrollo de Competencias Profesionales se realiza a través de metodologías inductivas, comparativas, de carácter constructivista, favoreciendo el aprendizaje por descubrimiento, de forma que los talleres prácticos e interactivos adquieren un lugar significativo. A través de las clases se adquieren los conocimientos teóricos y se "entrena" su puesta en práctica.

Con esta finalidad se llevarán a cabo fundamentalmente clases prácticas, en las que se favorecerá el desarrollo del programa, complementadas con tutorías, que permitirán una atención personalizada o en grupos mucho más reducidos tendente a asegurar la adquisición de conocimientos y competencias concretas, la resolución de dudas teóricas o prácticas, la orientación de los enfoques y el seguimiento de los procedimientos empleados por los estudiantes en la asignatura.

Además, los alumnos elaborarán trabajos que entregarán al término de cada una de las asignaturas, tanto de carácter grupal como individual. Serán de tipo presencial o virtual, utilizando recursos como foros de discusión sobre temas de interés, chats, etc.

Todas estas actividades se combinarán con acciones dirigidas al acceso e investigación sobre contenidos complementarios, así como con el estudio individual y el trabajo autónomo.

## 4. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

1. Pruebas escritas: exámenes y Plan Individual de Desarrollo: 33%  
Examen parcial: 3%  
Examen final: 15%  
Plan Individual de Desarrollo: 15 %
2. Participación en clase y ejercicios: 34%.

### 3. Actividades fuera del aula: 33%

En el caso de que el alumno obtenga una dispensa de su asistencia a clase por razones sólidas y debidamente justificadas, deberá contactar con el profesor al inicio del curso de la asignatura para solicitar la realización de un trabajo complementario con el fin de que el alumno pueda optar a los puntos por participación en el aula. Cuando el alumno no contacte por iniciativa propia, se entenderá que renuncia a esta alternativa de puntuación por participación en el aula.

El trabajo a entregar será una extensión de las actividades realizadas fuera del aula. En el caso de que la dispensa se obtenga por motivos laborales (prácticas), el trabajo deberá estar relacionado con la aplicación de las competencias profesionales al trabajo que está realizando el alumno.

En cuanto a las actividades fuera del aula, el alumno entregará un planteamiento de trabajo con carácter previo a su participación en ellas, indicando calendario de trabajo (si procede), aspectos a analizar y correspondencia con los contenidos de la asignatura.

Con posterioridad a la/s actividad/es, remitirá al profesor un informe del trabajo realizado, exponiendo la evolución de la actividad y reflexionando acerca de su conexión con el aprendizaje y la puesta en práctica de competencias personales y profesionales en el mundo laboral y en la vida diaria. Si la participación se centra en la asistencia como oyente a conferencias, congresos y otras actividades similares, el alumno deberá recoger un resumen de lo expuesto y una reflexión acerca de su conexión con el aprendizaje y la puesta en práctica de competencias personales y profesionales en el mundo laboral y en la vida diaria.

#### **Requisitos**

Para aprobar la asignatura es imprescindible:

- a) que las notas del examen final y del Plan Individual de Desarrollo sean, al menos, de 5 sobre 10.
- b) que se obtenga al menos un 34% (del 67% posible) a través de participación en clase, ejercicios prácticos y actividades fuera del aula.
- c) Debido a la naturaleza práctica de la asignatura y de acuerdo con el Reglamento General del Alumnado, se recuerda a los alumnos que la asistencia es obligatoria y que la posibilidad de presentarse a las convocatorias ordinaria y extraordinaria se restringe a los alumnos que han asistido a clase con regularidad (al menos un 75%).

#### **Convocatoria extraordinaria**

El alumno que se presente a convocatoria extraordinaria deberá presentarse a una prueba final que le supondrá hasta un máximo del 30% y en el que deberá obtener una nota mínima de 5 sobre 10.

Además, deberá presentar las mejoras que le haya propuesto su profesor en relación al Plan Individual de Desarrollo, que representará también un máximo de 20% de la nota final. También aquí deberá tener una nota mínima de 5 sobre 10.

Para esta convocatoria se mantendrán tanto la puntuación obtenida durante el curso por participación (25%), como por actividades fuera del aula (25%). Sin embargo, si procediera, el alumno podrá presentar un trabajo complementario para mejorar su nota en las actividades fuera del aula (15% de la nota final).

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### ☒ Bibliografía básica

- AGUILAR, J. (2014) *Diario emprendedor* Madrid: Aguilar
- MARTÍNEZ DE MIGUEL, G. (2011) *Mapas del mundo para Marta*. Madrid: Infova ediciones.

### ☒ Bibliografía complementaria:

- MARINA. J.A. (2008) *Las culturas fracasadas: El talento y la estupidez de las sociedades*. Barcelona: Anagrama.
- MARTÍNEZ, M. (2011) *Aprender a trabajar en equipo* Barcelona: Paidós
- VVAA (2011). *Personal Branding*. Madrid: Madrid Excelente. Recuperado de <http://www.madridexcelente.com/publicaciones/>

## 7. BREVE CURRÍCULUM

## 8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

El alumno puede contactar con el profesor vía email: [gbethenc@nebrija.es](mailto:gbethenc@nebrija.es)

Adicionalmente puede acudir al departamento de coordinación del Instituto Nebrija de Competencias Profesionales: [competencias@nebrija.es](mailto:competencias@nebrija.es)

## 9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: Seminario de Desarrollo de Competencias Profesionales II CURSO

ACADÉMICO: 2017/18

ASIGNATURA: Seminario de Desarrollo de Competencias Profesionales

CURSO: 2º SEMESTRE: 2º CRÉDITOS ECTS: 6

Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Estudio individual y trabajos prácticos del alumno	Horas Presenciales	Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo. Máx. 7 horas semanales como media
1	Presentación del grupo de asignaturas Desarrollo de Competencias.	Presentación del grupo de asignaturas Desarrollo de Competencias. Competencias básicas adquiridas en SDC I: cómo se integran y cómo se evalúan en DCII.	1h 20'	2 h



2	El ciclo de vida del proyecto y otros conceptos básicos relacionados.	Trabajo en grupo: Cómo se planifica un proyecto: Procedimientos, herramientas, documentos. El grupo puede investigar en internet, preguntar, proponer ideas nuevas... Para evaluar los procedimientos y herramientas propuestas por los grupos, se valorarán los criterios de utilidad, claridad y sencillez, eficacia y eficiencia, adaptabilidad a proyectos de diferente naturaleza, etc. Estos criterios serán dados a conocer al inicio de la actividad.	2h 40'	6h
3				
4	Conceptos y herramientas para gestionar proyectos.	Presentación del trabajo de cada grupo.	1h 20'	3 h
5	Conceptos y herramientas para planificar el tiempo.	Trabajo individual: Análisis del tiempo. ¿Distribuyo el tiempo adecuadamente? ¿Sé planificarlo? ¿Cómo distribuyo el tiempo entre mis diferentes obligaciones y aficiones? ¿Cómo me siento con respecto al tiempo, con respecto a qué y a quién se lo dedico? ¿Qué diferencia hay entre la vida diaria de un estudiante universitario y de un trabajador?.	1h 20'	3 h
6	Conceptos y herramientas para planificar el tiempo.	Análisis del trabajo individual de la sesión anterior	1h 20'	3h
7	La importancia del trabajo en equipo como competencia profesional.	Trabajo individual: Cuestionario "Cómo trabajo en equipo".	1h 20'	2h
8	Los roles en el trabajo en equipo.	Trabajo en grupo: breve actividad de resolución de un	1h 20'	3h

		problema mediante un role playing.		
9	La comunicación en el equipo de trabajo.	Presentación de los derechos asertivos. Trabajo grupal: Identificación de situaciones cotidianas, refranes u otras muestras del saber popular, creencias irracionales, prejuicios y estereotipos, etc. que influyen positiva y negativamente en la conducta asertiva. Análisis grupal de caso y presentación en clase.	2h 40'	3h
10				
11	Conceptualización de la innovación. Elementos clave para innovar.	Estudio y análisis individual de textos de referencia con anterioridad a la sesión. Estudio de modelos de negocio innovadores en su ámbito de estudio. Análisis de las redes sociales en internet y sus posibilidades como fuentes de contactos y apoyo para la innovación: <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de ejemplos de perfiles con buena imagen y bien gestionados.</li> </ul> Claves del éxito y elementos diferenciadores	2h 40'	6h
12				
13	La creatividad como competencia fundamental para la sociedad del conocimiento. Cómo desarrollar la creatividad.	Taller de Creative Problem Solving. Resolución de problemas mediante soluciones creativas.	2h 40'	3h
14				
15	La iniciativa y su importancia como competencia profesional. La proactividad. La relación entre el emprendimiento y la iniciativa.	Acercamiento la iniciativa. Autoevaluación sobre iniciativa y proactividad. Debate crítico: ¿Qué hace falta para ser emprendedor? Casos de éxito.  Trabajo grupal: estudio y entrevista a una iniciativa empresarial relacionada con su ámbito de estudio.	1h 20'	3h

16	<b>Sesión de seguimiento</b>	Análisis del mercado de trabajo y de los distintos perfiles profesionales para el establecimiento de objetivos del plan.	1h 20'	3h
17	Solución de problemas y motivación por el logro	Estudio y análisis individual de textos de referencia con anterioridad a la sesión.	1h 20'	3h
18	Solución de problemas y motivación por el logro	Competición entre equipos I: el profesor plantea un reto complejo que debe ser resuelto por equipos.	2h 40'	6h
19				
20	Solución de problemas y motivación por el logro	Competición entre equipos II: Los equipos deben identificar todas las competencias y componentes aislados de competencias puestos en acción durante la resolución de la competición, así como realizar un análisis crítico sobre las competencias que se habrían requerido para una resolución plenamente eficaz.	1h 20'	7h
21				
22	Solución de problemas y motivación por el logro	Análisis de la marca personal y habilidades de influencia. Mapeo de redes de contacto.	2h 40'	11h
23				
24	Significado y reacción ante el cambio.	Estudio y análisis individual de textos de referencia con anterioridad a la sesión.	1h 20'	5h
25	La gestión del cambio.	Trabajo en grupos: cada equipo analiza dos casos de empresas y emprendedores que se enfrentaron a situaciones que requerían tomar decisiones y plantear	2h 40'	6h
26				

		cambios. Trabajo en grupos: cada equipo analiza dos casos de empresas y emprendedores que se enfrentaron a situaciones que requerían tomar decisiones y plantear cambios.		
27	La solución de problemas. Flexibilidad y adaptación al cambio	Presentación del trabajo grupal.	1h 20'	5h
28	La solución de problemas. Flexibilidad y adaptación al cambio	Ejercicios sobre la comprensión de otros puntos de vista.	1h 20'	4h
29	<b>Plan de desarrollo Individual</b>	Autoevaluación de la adquisición de competencias y la consecución de los objetivos propuestos.	1h 20'	
30	<b>Revisión de la asignatura y repaso. Entrega de trabajos y recensión.</b>	Aplicación práctica	1h 20'	
	Examen Final Ordinaria		3	
	Examen Final Extraordinaria		3	
	Tutorías		15h	
		<b>Sesiones y exámenes</b>	<b>48</b>	<b>150 horas</b>
		<b>Estudio, trabajos</b>	<b>+</b> <b>87</b>	
		<b>Tutorías</b>	<b>+</b> <b>15</b>	
			<b>=</b>	