

UAN104

Lidera II
Grado en Diseño de
Interiores

2017/18



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Asignatura: Lidera II
Carácter: Presencial
Idioma: Español
Modalidad: Presencial
Créditos: 6 ECTS
Curso: 4º
Semestre: 8º
Grupo: 4DINT
Profesores/Equipo Docente: D. Marian Sanz Moreno

1. REQUISITOS PREVIOS

Ninguno.

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Los contenidos propuestos para la materia a lo largo de las asignaturas son los siguientes:

Comunicación e Inteligencia Emocional, Trabajo en Equipo y Gestión de Proyectos. Valoración de fluidez y conocimientos del idioma inglés y Evaluación de Competencias Profesionales.

La Universidad de Nebrija, en coherencia con los fines propuestos en el Contrato Nebrija, orienta sus esfuerzos a convertir a los estudiantes en profesionales valiosos en el mercado laboral. Por ello, nuestra universidad incorpora una formación en habilidades que favorecen su inserción en el mundo laboral y que les proporciona recursos que facilitan el liderazgo de su vida personal y profesional.

Este conjunto de asignaturas, LIDERA (I y II) se cursan a lo largo de los estudios universitarios de manera complementaria a las enseñanzas ofrecidas en los diferentes grados de cada área de conocimiento, como acompañamiento del alumno en su formación y trayectoria académica, lo que supondrá un valor añadido para su futura incorporación al mercado laboral y su desarrollo personal y profesional.

Los LIDERA tienen como fin facilitar el desarrollo personal y profesional de los alumnos. Para ello, analizan y practican las habilidades, actitudes y valores que se demandan en el ámbito profesional, el mercado de trabajo y en la vida social. Este grupo de enseñanzas tiene un carácter de aprendizaje continuo.



El objetivo último es que, a través de los contenidos trabajados en las asignaturas, los alumnos adquieran la relación de competencias señalada.

A lo largo de la asignatura LIDERA I, el alumno consolidó sus habilidades de comunicación en todas sus modalidades: verbal, paraverbal, no verbal y escrita. Estas habilidades son básicas para desenvolverse con eficacia en todos los escenarios de su vida.

Las otras capacidades básicas trabajadas en primer curso están relacionadas con la inteligencia emocional: el autoconocimiento y la conciencia de la imagen que proyectamos, la capacidad para autorregular la propia conducta y estados de ánimo, así como la automotivación, la empatía y las habilidades sociales. El alumno habrá adquirido las competencias de relación e influencia que favorecen el trabajo en equipo, el establecimiento y mantenimiento de redes de colaboración y de contactos o la negociación.

En segundo curso (LIDERA II), se entrenarán habilidades para el diseño y gestión de proyectos. Además, los alumnos profundizarán en su conocimiento de las competencias necesarias para el emprendimiento, trabajando tanto las habilidades como los valores y las actitudes necesarias para la creación, mantenimiento y gestión de su propio proyecto empresarial.

En LIDERA II, los estudiantes trabajarán habilidades para afrontar con éxito su futuro desarrollo profesional, con carácter más complejo. Se trabajarán el liderazgo, la resolución de conflictos y las técnicas de negociación, la capacidad para trabajar bajo presión, la toma de decisiones, la orientación al cliente, así como la gestión de la diversidad con el fin de favorecer una incorporación eficaz al mercado laboral.

Dentro de cada asignatura, se encuentran programadas varias sesiones específicas para ayudar a los alumnos a construir y evolucionar en su Plan Individual de Desarrollo. En estas sesiones, se trabajarán de manera práctica áreas de especial interés para la diferenciación del estudiante Nebrija, como, por ejemplo, la identificación de sus debilidades y fortalezas internas, así como de las oportunidades y amenazas externas (análisis DAFO), la potenciación de su marca personal o el emprendimiento.

Estas sesiones tienen, de la misma manera que el resto de los contenidos de las asignaturas, un carácter continuo y progresivo: por ello, se acompañan de un Plan de Acción que cada alumno pondrá en práctica individualmente. De este modo, el alumno revisa durante los diferentes cursos la evolución seguida en sus áreas de mejora, y el afianzamiento y desarrollo de sus puntos fuertes, así como la exploración de nuevas oportunidades y la identificación de dificultades.

De manera complementaria, el alumno cuenta con sus profesores y tutores para apoyarle durante la elaboración y evolución de su Plan Individual de Desarrollo, en sus dos etapas. Por otro lado, y también en el contexto de su Plan Individual de Desarrollo, recibirá en su momento el consejo de los coordinadores del Departamento de Carreras Profesionales, para la preparación, abordaje, y revisión del periodo de prácticas organizacionales.

3. COMPETENCIAS

- CG5 Conocimiento de una lengua extranjera
- CG8 Resolución de problemas
- CG9 Toma de decisiones
- CG11 Trabajo en equipo
- CG15 Adaptabilidad a los cambios rápidos
- CG16 Habilidades en las relaciones interpersonales
- CG17 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- CG22 Adaptación
- CG23 Liderazgo
- CG24 Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- CG25 Iniciativa y espíritu emprendedor
- CEJ20 Contribución a la formación integral y al desarrollo personal del estudiante.
- Conocer y practicar diversas metodologías de trabajo en equipo, desarrollar estrategias
 - para prevenir y resolver conflictos en los grupos de trabajo, incrementar la eficacia y productividad del trabajo en equipo así como la inteligencia emocional
- CEJ22 Valoración de fluidez y conocimientos del idioma inglés
- CEJ23 Habilidades de comunicación, técnicas de presentación, organización y planificación de reuniones de trabajo
- CEJ24 Complemento de la formación académica, con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la realización de actividades universitarias culturales, deportivas,
- de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.
- CEJ25 Puesta en práctica y desarrollo de los conocimientos teórico/técnicos adquiridos

- en sus estudios, enfrentándose a problemas y toma de decisiones reales.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

La materia de Desarrollo de competencias profesionales está constituida por dos asignaturas, de 6 ECTS cada una. Estas asignaturas se imparten con formato de taller basándose en una enseñanza activa, dinámica y participativa.

Como si de cualquier otra asignatura se tratara, los talleres de la materia de Desarrollo de Competencias profesionales se desarrollan fundamentalmente en el aula. Se realizan las actividades formativas que aparecen a continuación con sus correspondientes porcentajes de ECTS por asignatura:

Clases teórico-prácticas/Clases prácticas/Clases de taller: (3,6 ECTS) Para esta materia, las clases se complementan con la resolución de problemas y la presentación de casos prácticos reales mediante el método del caso. Se utiliza el enfoque denominado "aprendizaje en acción". Tras una exposición o aclaración conceptual sobre algún contenido, teóricos, los alumnos se involucran en cada una de las actividades prácticas desarrolladas, como observadores, analistas o protagonistas directos, reflexionando y sacando conclusiones.

Tutorías: (1,2 ECTS) Consulta al profesor por parte de los alumnos sobre la materia en los horarios de tutorías o empleando mecanismos de tutoría telemática (correo electrónico y uso del campus virtual de la Universidad).

Trabajo individual y en pequeños grupos: (7,2 ECTS) Estudio y trabajo individual del alumno utilizando los apuntes de clase, libros de la biblioteca, o apuntes del profesor disponibles en el campus virtual. Se pide al alumno la realización de diferentes actividades sobre algunos casos prácticos. Para la realización de trabajos en grupos, primero se lleva cabo una fase de estudio y preparación individual y una segunda de puesta en común y reflexión en grupo. Las conclusiones deben ser personales y preparadas individualmente por cada alumno.

Actividades formativas, metodología de enseñanza y relación con las competencias para la modalidad de enseñanza presencial:

- Clases prácticas: 130,5 h. (29%). Todas las competencias definidas para la materia. Presencialidad 100%.
- Trabajo personal del alumno: 225h. (50%). Todas las competencias definidas para la materia. Presencialidad 0%.
- Evaluación: 49,5h. (11%). Todas las competencias definidas para la materia. Presencialidad 50%.
- Tutorías: 45 h. (10%). Todas las competencias definidas para la materia. Presencialidad 50%.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

1. Pruebas escritas: exámenes y Plan Individual de Desarrollo: 33%
 - Examen parcial: 3%
 - Examen final: 15%
 - Plan Individual de Desarrollo: 15 %
2. Participación en clase y ejercicios: 34%
3. Actividades fuera del aula: 33%

En el caso de que el alumno obtenga una dispensa de su asistencia a clase por razones sólidas y debidamente justificadas, deberá contactar con el profesor al inicio del curso de la asignatura para solicitar la realización de un trabajo complementario con el fin de que el alumno pueda optar a los puntos por participación en el aula. Cuando el alumno no contacte por iniciativa propia, se entenderá que renuncia a esta alternativa de puntuación por participación en el aula.

El trabajo a entregar será una extensión de las actividades realizadas fuera del aula. En el caso de que la dispensa se obtenga por motivos laborales (prácticas), el trabajo deberá estar relacionado con la aplicación de las competencias profesionales al trabajo que está realizando el alumno.

En cuanto a las actividades fuera del aula, el alumno entregará un planteamiento de trabajo con carácter previo a su participación en ellas, indicando calendario de trabajo (si procede), aspectos a analizar y correspondencia con los contenidos de la asignatura.

Con posterioridad a la/s actividad/es, remitirá al profesor un informe del trabajo realizado, exponiendo la evolución de la actividad y reflexionando acerca de su conexión con el aprendizaje y la puesta en práctica de competencias personales y profesionales en el mundo laboral y en la vida diaria. Si la participación se centra en la asistencia como oyente a conferencias, congresos y otras actividades similares, el alumno deberá recoger un resumen de lo expuesto y una reflexión acerca de su conexión con el aprendizaje y la puesta en práctica de competencias personales y profesionales en el mundo laboral y en la vida diaria.

Para aprobar la asignatura es imprescindible:

- a) que las notas del examen final y del Plan Individual de Desarrollo sean, al menos, de 5 sobre 10.
- b) que se obtenga al menos un 34% (del 67% posible) a través de participación en clase, ejercicios prácticos y actividades fuera del aula.
- c) Debido a la naturaleza práctica de la asignatura y de acuerdo con el Reglamento General del Alumnado, se recuerda a los alumnos que la asistencia es obligatoria y que la posibilidad de presentarse a las convocatorias ordinaria y extraordinaria se restringe a los alumnos que han asistido a clase con regularidad (al menos un 75%).

Convocatoria extraordinaria

El alumno que se presente a convocatoria extraordinaria deberá presentarse a una prueba final que le supondrá hasta un máximo del 30% y en el que deberá obtener una nota mínima de 5 sobre 10.

Además, deberá presentar las mejoras que le haya propuesto su profesor en relación al Plan Individual de Desarrollo, que representará también un máximo de 20% de la nota final. También aquí deberá tener una nota mínima de 5 sobre 10.

Para esta convocatoria se mantendrán tanto la puntuación obtenida durante el curso por participación (25%), como por actividades fuera del aula (25%). Sin embargo, si procediera, el alumno podrá presentar un trabajo complementario para mejorar su nota en las actividades fuera del aula (15% de la nota final).

6. BIBLIOGRAFÍA

☒ Bibliografía básica

- AGUILAR, J. (2014). *Diario emprendedor*. Madrid: Aguilar.
- MARTÍNEZ DE MIGUEL, G. (2011). *Mapas del mundo para Marta*. Madrid: Infova ediciones.
- BOYATZIS, R., GOLEMAN, D. Y MCKEE, A. (2014). *El líder resonante crea más*. Madrid: Penguin Random House Mondadori.
- HUETE, L.M. (2015). *Liderar para el bien común*. Barcelona: LID.

☒ Bibliografía complementaria

- MARINA. J.A. (2008). *Las culturas fracasadas: El talento y la estupidez de las sociedades*. Barcelona: Anagrama.
- VVAA. (2006). *Qué hacer cuando la diversidad de personas genera conflictos (Los casos de Harvard)*. *Harvard Business Review*. Barcelona: Empresa Activa.
- VVAA. (2011). *Personal Branding*. Madrid: Madrid Excelente. Recuperado de <http://www.madridexcelente.com/publicaciones/>.
- ROBINSON, K. (2013). *Encuentra tu elemento*. Barcelona: Random House Mondadori, S.A.
- OSTERWALDER, A. & PIGNEUR, Y. (2011). *Generación de modelos de negocio*. Bilbao: Deusto S. A. Ed.
- VVAA. (2017). *Guías HBR: Gestión de Proyectos*. *Harvard Business Review*. Barcelona: Reverté.

7. BREVE CURRÍCULUM

Mariano Sanz Moreno es Ingeniero Superior de Telecomunicaciones por la Universidad Politécnica de Madrid, ha desarrollado su carrera profesional combinando sus dos pasiones: las TIC (tecnologías de la información y las comunicaciones) y la enseñanza y desarrollo de profesionales excelentes.

Es experto en la aplicación de las nuevas tecnologías a los procesos de formación y en la implantación de modelos de competencias profesionales en múltiples empresas y organizaciones, incluyendo la definición, evaluación, enseñanza y mejora continua de las competencias generales y específicas de sus empleados.

Actualmente es profesor asociado al Instituto Nebrija de Competencias Profesionales y también colabora como tutor en la Escuela Politécnica de la Universidad Nebrija. En el ámbito empresarial, es Socio Director de las consultoras Siempre Digital y Atenea Conocimiento, aunque suele definir su rol actual en las mismas como el de emprendedor, ya que la velocidad de cambio en estos sectores es tan rápida que no cabe otra actitud que la de estar muy atento a los cambios, para verlos siempre como oportunidades, para saber adaptarse, y para no dejar de invertir en nuevas ideas que aprovechen cada nuevo momento y escenario socio-económico-político-tecnológico.

En estos momentos, su principal objetivo profesional es desarrollar proyectos que realmente aporten valor a sus destinatarios y de los que pueda sentirse orgulloso de haber participado. Sin abandonar su perfil técnico como especialista en tecnologías, ha sabido desarrollar sus habilidades para dirigir proyectos, para gestionar personas y desarrollar su talento y para liderar equipos y empresas. Esta experiencia junto al aprovechamiento de todas las oportunidades que ha tenido para aprender, le han llevado a ser además profesor en el ámbito de las competencias profesionales y aspira a llegar algún día a la excelencia en este ámbito a base de la investigación, la práctica como docente y la innovación.

Aunque no lo parezca, esto tiene gran relación con los actuales proyectos profesionales a los que dedica gran parte de su tiempo, dirigidos de una u otra forma a la Transformación Digital (TD) de empresas y personas, pues además de aplicar las tecnologías y renovar los procesos, la TD no se sustenta sin un desarrollo adecuado de las competencias digitales que la sociedad actual requiere, y que son un factor cada vez más importante en la empleabilidad. Estas competencias tienen una estrecha relación con las habilidades clásicas y el conocimiento de ambas ha permitido generar e implantar con gran éxito nuevos modelos de aprendizaje permanente o de gestión del conocimiento en grandes empresas y organizaciones.

Todo esto probablemente sea un resultado lógico de la evolución como consultor especializado en soluciones de formación apoyadas por tecnologías y sistemas, en e-learning (formación on line), b-learning (presencial (on-line), m-learning (móviles) y we-learning (aprendizaje a través de redes sociales). Experto en LMS (Sumtotal, Saba, Moodle...), LCMS y CMS (Outstart, Documentum...), en el desarrollo de portales de formación, en redes y sistemas de telecomunicación, en gestión de proyectos (PMI)...

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

El alumno puede contactar con el profesor vía email: msanz@nebrija.es

Adicionalmente puede acudir al departamento de coordinación del Instituto Nebrija de Competencias Profesionales: competencias@nebrija.es

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: LIDERA II CURSO ACADÉMICO: 2017/18

ASIGNATURA: LIDERA II

CURSO: 4º SEMESTRE: 8º CRÉDITOS ECTS: 6

Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Estudio individual y trabajos prácticos del alumno	Horas Presenciales	Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo. Máx. 7 horas semanales como media
1	Presentación del grupo de asignaturas Desarrollo de Competencias.	Presentación del grupo de asignaturas Desarrollo de Competencias. Competencias básicas adquiridas en SDC I: cómo se integran y cómo se evalúan en DCII.	1h 20'	2 h
2	El ciclo de vida del proyecto y otros conceptos básicos relacionados.	Trabajo en grupo: Cómo se planifica un proyecto: Procedimientos, herramientas, documentos. El grupo puede investigar en internet, preguntar, proponer ideas nuevas... Para evaluar los procedimientos y herramientas propuestas por los grupos, se valorarán los criterios de utilidad, claridad y sencillez, eficacia y eficiencia, adaptabilidad a proyectos de diferente naturaleza, etc. Estos criterios serán dados a conocer al inicio de la actividad.	2h 40'	6h
3				
4	Conceptos y herramientas para gestionar proyectos.	Presentación del trabajo de cada grupo.	1h 20'	3 h
5	Conceptos y herramientas para planificar el tiempo.	Trabajo individual: Análisis del tiempo. ¿Distribuyo el tiempo adecuadamente? ¿Sé planificarlo? ¿Cómo distribuyo el tiempo	1h 20'	3 h

		entre mis diferentes obligaciones y aficiones?¿Cómo me siento con respecto al tiempo, con respecto a qué y a quién se lo dedico? ¿Qué diferencia hay entre la vida diaria de un estudiante universitario y de un trabajador?.		
6	Conceptos y herramientas para planificar el tiempo.	Análisis del trabajo individual de la sesión anterior	1h 20'	3h
7	La importancia del trabajo en equipo como competencia profesional.	Trabajo individual: Cuestionario "Cómo trabajo en equipo".	1h 20'	2h
8	Los roles en el trabajo en equipo.	Trabajo en grupo: breve actividad de resolución de un problema mediante un role playing.	1h 20'	3h
9	La comunicación en el equipo de trabajo.	Presentación de los derechos asertivos. Trabajo grupal: Identificación de situaciones cotidianas, refranes u otras muestras del saber popular, creencias irracionales, prejuicios y estereotipos, etc. que influyen positiva negativamente en la conducta asertiva. Análisis grupal de caso y presentación en clase.	1h 20'	3h
10			1h 20'	
11	Conceptualización de la innovación. Elementos clave para innovar.	Estudio y análisis individual de textos de referencia con anterioridad a la sesión. Estudio de modelos de negocio innovadores en su ámbito de estudio. Análisis de las redes sociales en internet y	2h 40'	6h

12		<p>sus posibilidades como fuentes de contactos y apoyo para la innovación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión de ejemplos de perfiles con buena imagen y bien gestionados. <p>Claves del éxito y elementos diferenciadores</p>		
13	La creatividad como competencia fundamental para la sociedad del conocimiento.	Taller de Creative Problem Solving.	2h 40'	3h
14	Cómo desarrollar la creatividad.	Resolución de problemas mediante soluciones creativas.		
15	La iniciativa y su importancia como competencia profesional. La proactividad. La relación entre el emprendimiento y la iniciativa.	<p>Acercamiento a la iniciativa. Autoevaluación sobre iniciativa y proactividad. Debate crítico: ¿Qué hace falta para ser emprendedor? Casos de éxito.</p> <p>Trabajo grupal: estudio y entrevista a una iniciativa empresarial relacionada con su ámbito de estudio.</p>	1h 20'	3h
16	Sesión de seguimiento	Análisis del mercado de trabajo y de los distintos perfiles profesionales para el establecimiento de objetivos del plan.	1h 20'	3h
17	Solución de problemas y motivación por el logro	Estudio y análisis individual de textos de referencia con anterioridad a la sesión.	1h 20'	3h
18	Solución de problemas y motivación por el logro	Competición entre equipos I: el profesor plantea un reto complejo que debe ser resuelto por equipos.	2h 40'	6h
19				
20	Solución de problemas y motivación por el logro	Competición entre equipos II: Los equipos deben identificar todas las competencias y componentes aislados de competencias puestos en acción	2h 40'	7h
21				

		durante la resolución de la competición, así como realizar un análisis crítico sobre las competencias que se habrían requerido para una resolución plenamente eficaz.		
22	Solución de problemas y motivación por el logro	Análisis de la marca personal y habilidades de influencia. Mapeo de redes de contacto.	2h 40'	11h
23				
24	Significado y reacción ante el cambio.	Estudio y análisis individual de textos de referencia con anterioridad a la sesión.	1h 20'	5h
25	La gestión del cambio.	Trabajo en grupos: cada equipo analiza dos casos de empresas y emprendedores que se enfrentaron a situaciones que requerían tomar decisiones y plantear cambios. Trabajo en grupos: cada equipo analiza dos casos de empresas y emprendedores que se enfrentaron a situaciones que requerían tomar decisiones y plantear cambios.	2h 40'	6h
26				
27	La solución de problemas. Flexibilidad y adaptación al cambio	Presentación del trabajo grupal.	1h 20'	5h
28	La solución de problemas. Flexibilidad y adaptación al cambio	Ejercicios sobre la comprensión de otros puntos de vista.	1h 20'	4h
29	Plan de desarrollo Individual	Autoevaluación de la adquisición de competencias y la consecución de los objetivos propuestos.	1h 20'	
30	Revisión de la asignatura y repaso. Entrega de trabajos y recensión.	Aplicación práctica	1h 20'	
	Examen Final Ordinaria		3	
	Examen Final Extraordinaria		3	
	Tutorías		15h	

		Sesiones y exámenes	48	
			+	
		Estudio, trabajos	87	150 horas
			+	
		Tutorías	15	
			=	