



INF111
APRENDIZAJE
TEMPRANO DE L2

*EARLY SECOND
LANGUAGE
ACQUISITION*



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Asignatura: Adquisición temprana de L2
Subject: Early Second Language Acquisition
Carácter: básica
Mandatory subject
Idioma: inglés.
Language: English
Modalidad: presencial /A distancia
Presence-based modality
Credits: 6 ECTS
Créditos: 6 ECTS
Curso: 2º
Course: 2nd
Semestre: 1º
Semester: 1st
Grupo: INF111
Group: INF111
Profesora: Carolina Gonzalo Llera
Professor: Carolina Gonzalo Llera

1. REQUISITOS PREVIOS

Los estudiantes necesitan tener un buen dominio oral y escrito de la lengua inglesa, ya que esta asignatura será impartida en su totalidad en inglés. Asimismo, es bueno que los estudiantes conozcan y manejen las nuevas tecnologías.

PREREQUISITES

Students need to have a good command of spoken and written English since this subject will be conducted entirely in that language. It is also desirable to have a good command of the new technologies.

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

En esta clase se estudiará el desarrollo del niño de 0-6 años con especial atención a la adquisición del lenguaje materno y de una segunda lengua. Asimismo, se estudiarán los modelos de comunicación, el uso y las funciones del lenguaje en este período etario.

Se profundizará en las teorías, metodologías, agentes y condicionantes de la enseñanza-aprendizaje del lenguaje de 0-6 años. Especial análisis se hará sobre el papel del profesor en la construcción del lenguaje.

Los contenidos a tratar de forma general serán:

1. Enfoques teóricos y metodología de análisis en los procesos educativos.
2. Los fundamentos de la atención temprana.
3. El desarrollo en la niñez y los contextos de desarrollo: el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, social y afectivo en la etapa de 0 a 6 años.
4. Adquisición y desarrollo del lenguaje materno y del temprano aprendizaje de L2 en la etapa de 0-3.
5. Modelos de comunicación y el uso y funciones del lenguaje en Lengua Española.
6. Agentes y condicionantes de la enseñanza-aprendizaje en la etapa de 0-6 años.
7. El papel del profesor en la construcción del conocimiento.

BRIEF COURSE DESCRIPTION

This course provides an overview of first (L1) and second (L2) language acquisition in children from birth through the preschool years. We will learn about the milestones and content of what children acquire, beginning with the communicative skills that develop in infancy. The focus is on language development that includes use and functions of L1 and L2.

Throughout the course, we will learn about methodological approaches used to study language acquisition, from early diary studies to recent technical innovations. Finally, we will explore the major theoretical approaches that have been proposed to account for teaching L1 & L2 languages.

By the end of the course, students will have achieved a broad understanding of the content, stages, and processes of child language acquisition, the paradigms used to study it, and the major theories that try to explain it.

3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

GENERAL & SPECIFIC COMPETENCES

CG1 - Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

CG2 - Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

CG4 - Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

CG5 - Conocimientos propios de la profesión.

CG6 - Capacidad de análisis y síntesis.

CG7 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna, y en una segunda lengua.

CG10 - Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CG12 - Capacidad para adquirir un compromiso ético.

CG14 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.

CG15 - Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.

CG16 - Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu emprendedor.

CEC2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CEC4 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CEC12 Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales perceptivos

CEM1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CEM2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0- 3 y 3-6.

CEM3. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

CEM4. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CEM5. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

Actividades formativas modalidad presencial.

Las actividades formativas se desarrollan a través de diferentes estrategias didácticas: clases teórico- prácticas, clases prácticas, tutorías colectivas e individuales, actividades académicas con presencia del profesor, actividades académicas sin presencia del profesor, exámenes y actividades para la evaluación, trabajo individual o en pequeños grupos que se realiza fuera del aula. La distribución en ECTS para las distintas actividades formativas en cada asignatura de la materia es la siguiente:

Clases teórico-prácticas, clases prácticas (3ECTS). Son clases presenciales que se celebran en el aula para favorecer en todo momento la participación activa de todos los alumnos. Entre los objetivos de estas clases cabe destacar los siguientes: favorecer la interacción entre profesor-alumno y entre los alumnos, facilitar, por parte del profesor, las explicaciones necesarias sobre los contenidos de la materia, proporcionar la retroalimentación necesaria, etc. Como recursos básicos, se emplean diversos materiales (impresos, audio y audiovisuales), la pizarra, el cañón de proyección y el video.

Tutorías individuales y colectivas (0,5ECTS). Consulta al profesor por parte de los alumnos sobre la materia en los horarios de tutorías o empleando mecanismos de tutoría telemática (correo electrónico y uso del campus virtual de la Universidad).

Estudio y trabajo individual (2,3ECTS). Actividades y trabajo en pequeños grupos. Estudio y trabajo individual del alumno utilizando los manuales, las notas de clase, las actividades y ejercicios facilitados por el profesor, algunos disponibles en el campus virtual. Es frecuente pedir a los alumnos la realización y entrega de actividades y tareas en parejas o pequeños grupos sobre diferentes aspectos descriptivos y prácticos, de comprensión y análisis de textos literarios, así como de diversas situaciones comunicativas, orales o escritas. Para la realización de actividades y trabajos, primero se lleva a cabo una fase de elaboración individual y una segunda de puesta en común y reflexión en grupo.

Exámenes (0,2ECTS). Las pruebas escritas y orales forman parte de las actividades formativas ya que el alumno debe desarrollar competencias de análisis y síntesis de los conocimientos adquiridos así como demostrar su capacidad para transmitir sus conocimientos utilizando los conceptos y la terminología de la materia apropiadamente.

Para facilitar el estudio y la consulta bibliográfica los alumnos pueden acceder, en un horario amplio, a la biblioteca.

Metodología.

En la materia Procesos educativos y desarrollo de la personalidad (0-6 años) se siguen las líneas metodológicas propias de un enfoque comunicativo, basado en una concepción procesual y constructiva de la adquisición del conocimiento. Esta metodología se fundamenta en una enseñanza-aprendizaje, centrada en el alumno, que potencia la participación activa y favorece el desarrollo de competencias generales y específicas que demuestren conocimientos, habilidades y actitudes aplicables en un futuro ejercicio profesional.

Con estos principios metodológicos, algunos ejemplos de las actividades académicas, con y sin profesor, propias de la materia son las siguientes: * Reflexión y discusión de los temas propuestos. * Estudio sistemático. * Lectura crítica de bibliografía. * Simulaciones de situaciones de la vida profesional en relación con el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad. * Asistencia a seminarios y encuentros. * Trabajos individuales y en grupo.

Actividades formativas modalidad a distancia.

Estudio individual del alumno: A lo largo del curso se programarán 4 publicaciones de documentación por parte de la universidad relativas al desarrollo del curso, dividido aproximadamente en cuatro partes. De esta forma, el alumno asimila de forma gradual la materia de la asignatura. En cada una de estas publicaciones de material didáctico, se entregan 6 tipos de documentos:

- 1.- Contenidos teóricos de la asignatura. De amplia extensión y profundidad y que incluirán bibliografía complementaria de consulta y enlaces web de interés.
- 2.- Resumen escrito. Sobre los conceptos principales.
- 3.- Test de autoevaluación. Estos test de autoevaluación se implementarán también en la plataforma online de manera que el alumno podrá repetirlos y ver la puntuación obtenida cuantas veces desee.
- 4.- Prueba de conocimientos. De mayor extensión que los test y que no serán evaluables por el profesor, aunque sus resultados se publicarán en la plataforma pasado cierto tiempo, antes de la siguiente publicación de contenidos teóricos.
- 5.- Presentación resumen en Power Point.
- 6.- Ejercicios y trabajos propuestos que el alumno debe realizar y entregar al profesor por vía telemática y que este corregirá y evaluará.

Se le encargará al alumno la realización y entrega de 4 ejercicios y trabajos propuestos escritos relacionados con la materia, que debe realizar de forma individual. Los trabajos variarán año tras año y versarán sobre los contenidos de la materia y su aplicación a casos y ejemplos prácticos. Algunos trabajos requerirán al alumno realizar cierta búsqueda sobre los contenidos de la materia o realizar un análisis y comentario del caso propuesto. En cada publicación de documentación se le informa al alumno de la fecha límite de entrega de estos trabajos propuestos, normalmente unas tres o cuatro semanas después de publicar los contenidos.

Para el estudio individual del alumno podrá utilizar los contenidos publicados en el Campus Virtual, y la bibliografía recomendada. Con el estudio del alumno se completará el ciclo de aprendizaje de las competencias (conocer, saber aplicar, comunicar y autoaprendizaje) para pasar a la evaluación.

Tutorías: Se implementan cinco mecanismos de asistencia al alumno en tutorías. * Los foros académicos de cada asignatura, moderados por el profesor, con participación de todos los alumnos, donde se pueden consultar y poner en común dudas de los alumnos y respuestas por parte del profesor. * El correo electrónico individual entre alumno y profesor, para aclaraciones de forma individual. * La tutoría telefónica en horario prefijado para cada asignatura. *

La tutoría telepresencial utilizando herramientas tipo SKYPE que permiten la visualización directa entre profesor y alumno o la visualización de documentos. * Obviamente, el alumno que lo desee y pueda desplazarse, podrá concertar una tutoría presencial personal con el profesor en el Campus de la Universidad Nebrija.

Trabajos que el alumno debe entregar: El alumno debe realizar y entregar a través del Campus Virtual 4 trabajos a lo largo del curso sobre que le servirán para afianzar los contenidos teóricos de la asignatura y también le ayudará a alcanzar la competencia comunicativa. Estos trabajos serán corregidos y evaluados por el profesor.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de evaluación de la modalidad presencial

La evaluación de los aprendizajes de todas las materias que se imparten en esta titulación está inspirada por los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje activo y participativo, centrado en el alumno. Para realizar la evaluación, el profesorado se sirve de diferentes instrumentos y estrategias: exámenes, pruebas o actividades evaluables, autoevaluación y co-evaluación o evaluación entre iguales. Se evalúan tanto los contenidos como las competencias específicas y generales que se relacionan en este mismo documento.

Los distintos tipos de evaluación son los siguientes:

* Evaluación inicial diagnóstica: Dirigida a detectar las actitudes, ideas y conocimientos previos de nuestros estudiantes.

* Evaluación formativa: Se desarrollará paralelamente al proceso educativo ofreciendo información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo de estudiantes.

* Evaluación sumativa: de los resultados del proceso de aprendizaje.

Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación:

* Cuestionarios y actividades de debate y discusión.

* Supervisión de las actividades teóricas y prácticas.

* Observación directa de actividades de aula, seminarios y equipos de trabajo.

* Reuniones de Tutoría.

* Portafolio o diario con las evidencias de trabajos y reflexiones de los estudiantes.

* Exposición de casos prácticos.

* Trabajos escritos.

* Informes de investigación o de prácticas.

* Tests o exámenes con:

o preguntas de opción múltiple.

o preguntas de respuesta breve.

o ejercicios relacionados con actividades prácticas

La ponderación para la convocatoria ordinaria es la siguiente:

Examen parcial	20%
Actividades dirigidas	20%
Asistencia y participación	10%
Examen final	50%

La ponderación para la convocatoria ordinaria es la siguiente:

Examen	60%
Actividades	40%

La participación correspondiente al 10%, no se considerará en la etapa extraordinaria.

En la modalidad bilingüe, para la asignatura aprendizaje temprano de L2, además de los exámenes, a lo largo del curso, el profesor puede exigir a los alumnos la realización de otras pruebas o actividades, orales o escritas, individuales, parejas o en pequeños grupos, con el fin de evaluar el grado de dominio de los diferentes contenidos impartidos en esta materia, así como el desarrollo de las competencias y habilidades relacionadas. De esta forma, el profesor pueda facilitar retroalimentación, controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y hacer los ajustes oportunos para mejorar los aprendizajes.

Observaciones:

Para obtener la nota final aprobada, el alumno deberá asistir al 80% de las clases. También es necesario obtener una nota mínima de 5 en el examen final (en la etapa ordinaria o extraordinaria) para hacer media y aprobar.

La participación activa del alumno será valorada por el profesor a lo largo de todas las clases, por ello la asistencia es obligatoria para poder tener una adquisición progresiva de conocimientos y recibir la retroalimentación oportuna. Se evalúan todas las actividades académicas en las que participa el alumno con el fin de verificar la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias generales y específicas relacionadas con esta materia.

Las actividades (presentaciones, trabajos de investigación, etc.), no serán aceptadas después de la fecha límite y obtendrá la nota mínima de 0 para todo el curso. El plagio está prohibido. El trabajo final de investigación es obligatorio. Es necesario obtener una nota mínima de 5 en este trabajo (en la etapa ordinaria o extraordinaria) para hacer media y aprobar

Este cronograma es orientativo y flexible. Quedando abierta la posibilidad de sufrir cambios y modificaciones debido a las posibles actividades nuevas que se incluyan y al proceso de aprendizaje que el grupo experimente.

Sistema de evaluación impartido en la modalidad a distancia

Los procedimientos de evaluación para la modalidad a distancia son:

- o El examen final de cada asignatura, que tendrá siempre carácter presencial. En esta prueba final se podrá incluir una parte de presentación oral en público.
- o Elaboración de trabajos evaluables que el alumno debe entregar.
- o Participación en foros online, chats, blogs, sesiones telepresenciales y otros medios colaborativos, y participación online a las sesiones lectivas.

Adicionalmente el alumno podrá realizar test de autoevaluación. Estos test de autoevaluación se implementarán en la plataforma online de manera que el alumno podrá repetirlos y ver la puntuación obtenida cuantas veces desee. Estos no serán evaluados por el profesor. La evaluación del examen final escrito presencial, ponderará un 60 % de la nota final.

Evaluación de los trabajos escritos obligatorios: La evaluación de los trabajos escritos ponderará el 40 % de la nota final. Se evaluarán no sólo los conocimientos sino la adquisición de competencias en su conjunto, tales como la calidad de la expresión y aptitud del alumno para comunicar, expresada por escrito en sus trabajos. Los trabajos escritos obligatorios que el alumno debe entregar ponderan un 40% y el examen final un 60% de la nota final en la convocatoria ordinaria. La ponderación de los trabajos escritos, solo se aplicará si el alumno obtiene al menos un 4 en el examen final. En la convocatoria extraordinaria el examen pondera un 80% y los trabajos escritos un 20 %. Esta ponderación también se aplica solo en el caso de que el alumno obtenga al menos un 4 en este examen final extraordinario

6. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ortega, L. (2009). *Understanding second language acquisition*. London: Hodder.

Hall Haley, M. & Austin, T. (2013). *Content-Based Second Language Teaching and Learning An Interactive Approach*. 2nd Edition. London: Pearson Education.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Hoff, E. (2013). *Language Development*, 5th Edition. Wadsworth, Cengage Learning.

7. BREVE CURRICULUM

Carolina Gonzalo Llera es doctoranda en la Universidad Complutense de Madrid, Máster en Lingüística Hispánica aplicada por la Western Michigan University. Licenciada en Psicopedagogía y Profesora de Ed. Infantil. Posee el certificado de inglés TOEFL (Advanced English). Ha trabajado como profesora durante 15 años en todos los niveles educativos, desde Infantil hasta Universitario. También ha trabajado en Gestión Educativa para Universidades nacionales y extranjeras para programas de grado y de posgrado.

PROFESSOR BRIEF RESUME

Carolina Gonzalo Llera is a doctoral candidate at Complutense University of Madrid. She holds a Master Degree in Hispanic Linguistics from Western Michigan University, USA; and a double degree in Preschool Teaching, and in Psychopedagogy. She is a native speaker of Spanish, and near-native speaker of English.

She worked as a professor for 15 years in all educational levels, from Kindergarten through College-University, in Argentina, Spain, and the USA. She worked also as an Academic Coordinator for American University, the General Council of Nursing, and Universidad Internacional de La Rioja during the last 6 years. Since 2013-14 academic year is professor of Nebrija University in the Preschool and Elementary Teaching degrees.

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Antes de visitar al profesor, pida cita.

Campus Dehesa de la Villa. Departamento de Lenguas Aplicadas.
914521101.

cgonzalo@nebrija.es

PROFESSOR'S CONTACT INFORMATION

Before visiting the professor, make an appointment.

Campus Dehesa de la Villa. Departamento de Lenguas Aplicadas.

Tel. 914521101

cgonzalo@nebrija.es

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA
TÍTULO: ELEMENTARY TEACHING CURSO ACADÉMICO: 2015-16
ASIGNATURA: Aprendizaje temprano de L2. *Early second language acquisition.*
CURSO: Segundo SEMESTRE: Primero CRÉDITOS ECTS: 6

Week (semana)	Session (sesiones)	Theory & practice sessions, and Continuous Assessment. <i>(Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua)</i>	Individual study & student's assignments. <i>(Estudio individual y trabajos prácticos del alumno)</i>	Classroom hours (Horas Presenciales)	Hour / week of study theory/practice & student work. <i>(weekly working hours of 7 hs. on average) Horas/ Semana Estudio teórico práctico y trabajo. Máx. 7 horas semanales como media</i>
1	1	Course overview.	Syllabus In-class activity	1.5	3
1	2	Unit 1. Second Language Acquisition	Readings: <i>Languages and Learners: Making the Match</i> Chapter 1 – The learner: setting the stage for language (pages 1-5)	1.5	3
2	3	Unit 1. Second Language Acquisition	Readings: <i>Languages and Learners: Making the Match</i> Chapter 1 – The learner: setting the stage for language (pages 5-10)	1.5	3
2	4	Unit 1. Second Language Acquisition	Readings: <i>Understanding second language acquisition</i> Chapter 2: Age – Pages 12-23	1.5	3
2	5	Unit 1. Second Language Acquisition	Readings: <i>Understanding second language acquisition</i> Chapter 2: Age – Pages 23-29	1.5	3
3	6	Unit 2. First Language Acquisition, bilingualism and SLA	Readings: <i>Understanding second language acquisition</i> Chapter 3: Crosslinguistic differences – Pages 31-41	1.5	3
3	7	Unit 2. First Language Acquisition, bilingualism and SLA	Readings: <i>Understanding second language acquisition</i> Chapter 3: Crosslinguistic differences – Pages 41-55	1.5	3

4	8	Unit 2. First Language Acquisition, bilingualism and SLA	"Descriptive chart of development & acquisition of L1" assignment is due. Article: "Comparing and Contrasting First and Second Language Acquisition: Implications for Language Teachers" (8 pages total)	1.5	3
4	9	Unit 2. First Language Acquisition, bilingualism and SLA	Readings: Review of the Unit 2.	1.5	3
4	10	Unit 3. Language development I	Readings: Understanding second language acquisition Chapter 5: Cognition – Pages 82-94	1.5	3
5	11	Unit 3. Language development I	"Analysis of a Child L1 Language Sample" assignment is due. Readings: Understanding second language acquisition Chapter 5: Cognition – Pages 94-108	1.5	3
5	12	Unit 3. Language development I	Readings: Review of the Unit 3.	1.5	3
6	13	MIDTERM EXAM	STUDY!!!!	1.5	3
6	14	Unit 4. Language development II	Readings: Understanding second language acquisition Chapter 6: Development of learner language Pages 110-118	1.5	3
7	15	Unit 4. Language development II	Readings: Understanding second language acquisition Chapter 6: Development of learner language – Pages 118-129	1.5	3
7	16	Unit 4. Language development II	Readings: Understanding second language acquisition Chapter 6: Development of learner language – Pages 129-145	1.5	3
8	17	Unit 4. Language development II	Readings: Review of the Unit 5.	1.5	3
8	18	Unit 5. Student Motivation	"Descriptive chart of development & acquisition of L2" assignment is due. Readings: Understanding second language acquisition Chapter 8: Motivation Pages 168-178	1.5	3
9	19	Unit 5. Student Motivation	Readings: Understanding second language acquisition Chapter 8: Motivation Pages 178-191	1.5	3
10	20	Unit 5. Student Motivation	Readings: Review of the Unit 5.	1.5	3
10	21	Unit 6. Teaching L2 at Kindergarten level	Readings: Understanding second language acquisition Chapter 4: The linguistic environment Pages 55-67	1.5	3
11	22	Unit 6. Teaching L2 at Kindergarten level I	Readings: Understanding second language acquisition Chapter 4: The linguistic environment – Pages 67-81	1.5	3

11	23	Unit 6. Teaching L2 at Kindergarten level I	"Analysis of a Child L2 Language Sample" assignment is due. Readings: <i>Review of the Unit 6.</i>	1.5	3
12	24	Unit 7. Teaching L2 at Kindergarten level II	Readings: <i>Content-Based Second Language Teaching and Learning: An Interactive Approach, 2/E</i> – Chapter 2: Planning for Today's Millennial Learners and a Standards-Based Classroom	1.5	3
12	25	Unit 7. Teaching L2 at Kindergarten level II	Readings: <i>Content-Based Second Language Teaching and Learning: An Interactive Approach, 2/E</i> – Chapter 4: Evaluating and Creating Interactive and Content-Based Assessment	1.5	3
13	26	Unit 7. Teaching L2 at Kindergarten level II	"Lesson Plan for an L2 kindergarten class" assignment is due. Readings: <i>Content-Based Second Language Teaching and Learning: An Interactive Approach, 2/E</i> Chapter 4: Evaluating and Creating Interactive and Content-Based Assessment	1.5	3
14	27	Unit 7. Teaching L2 at Kindergarten level II	Readings: <i>Content-Based Second Language Teaching and Learning: An Interactive Approach, 2/E</i> Chapter 5: Foregrounding Oral Communication	1.5	3
14	28	Unit 7. Teaching L2 at Kindergarten level II	Readings: <i>Review of the Unit 6.</i>	1.5	3
15	29	REVIEW	Study!!!!	1.5	15
		Final Exam (ordinary session)		1.5	
		Final Exam (extraordinary session)		1.5	
T O T A L			TOTAL HOURS OF CLASSES	42	= 150 horas
			EXAM (total)	6	
			TUTORING (total)	7.5	
			HOURS OF PERSONAL STUDY (total)	99	