



**UAN119**  
**Taller de**  
**Competencias II**  
**Competencies**  
**Development II**



**Asignatura/Subject:** Taller de Competencias II/ Competencies development II

**Tipo/Type/:** Obligatorio/Mandatory

**Idioma/ Language:** Inglés/ English

**Modalidad/Modality:** Presencial/ A distancia Campus

**Créditos/Credits:** 6 ECTS

**Curso/Course:** 2º

**Semestre/Term:** 2º

**Grupo/Group:** 2INFAN

**Profesores/Professors:** Rubén D. Alves López/ Maite Uribarri

## 1.REQUISITOS PREVIOS/PRELIMINARY REQUIEREMENTS

La Universidad de Nebrija, en coherencia con los fines propuestos en el **Contrato Nebrija**, orienta sus esfuerzos a convertir a los alumnos en profesionales valiosos en el mercado laboral. Por ello, nuestra universidad incorpora una formación en habilidades y valores que favorecen su inserción en el mundo laboral y que les proporciona recursos que facilitan el liderazgo de su vida personal y profesional.

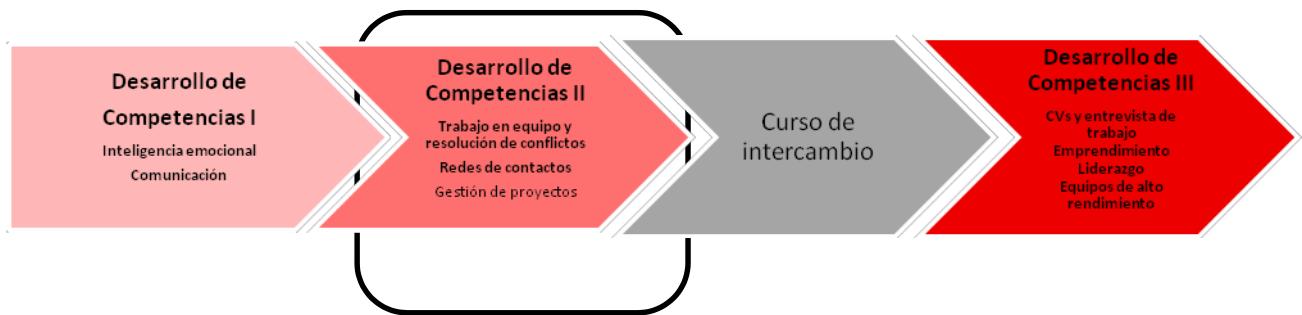
Nuestros alumnos conocen que la formación para Desarrollo de Competencias (I, II y III) se plantea como un conjunto de tres asignaturas, que se cursan a lo largo de los estudios universitarios de manera complementaria a las enseñanzas ofrecidas en los diferentes grados, bien sean de artes y letras, ciencias sociales, ciencias de la comunicación, ingeniería, arquitectura o de ciencias de la salud.

El conjunto de asignaturas de Desarrollo de Competencias, que finaliza este curso, tiene como fin facilitar el desarrollo personal y profesional de los alumnos. Para ello han analizado y continuarán practicando las habilidades, actitudes y valores que se demandan en el ámbito profesional, el mercado de trabajo y en la vida social. Este grupo de enseñanzas tiene un carácter de aprendizaje continuo.

Nebrija University, in coherence with the aims proposed in the **Nebrija Contract**, orients its efforts towards converting its students into prepared professionals for the labour market. For this reason, our University has included a soft skills and values training, which enhances their future insertion in the labour market.

This skill development training (I, II and III) consists in a set of three subjects throughout their studies at Nebrija University and taught in a complementary manner to the rest of their courses, whether they come from Arts and Literature, Social Sciences, Communication, Engineering, Architecture or Health Sciences.

The set of competencies subjects, completed by this last course Competencies III, aims to facilitate the personal and professional development of the students. To that extent, they have reviewed and continued practicing said skills, attitudes and values that are required in a professional environment and in social life.



A lo largo de Desarrollo de Competencias I, el alumno consolidó sus habilidades de comunicación en todas sus modalidades: verbal, paraverbal, no verbal y escrita. Estas habilidades son básicas para desenvolverse con eficacia en todos los escenarios de su vida.

Las otras capacidades básicas trabajadas en primer curso están relacionadas con la inteligencia emocional: el autoconocimiento y la conciencia de la imagen que proyectamos, la capacidad para autorregular nuestra conducta y nuestros estados de ánimo y automotivarnos, la empatía y las habilidades sociales.

En segundo curso (Desarrollo de Competencias II), el alumno ha trabajado las competencias de relación e influencia que favorecen el trabajo en equipo, el establecimiento y mantenimiento de redes de colaboración y de contactos o la negociación. También ha aprendido habilidades para el diseño y gestión de proyectos.

En este tercer curso, los estudiantes trabajarán habilidades para afrontar con éxito los procesos de selección y las entrevistas de trabajo, e incorporarse de manera eficaz al mercado laboral en general.

Además, los alumnos profundizarán en su conocimiento de las competencias necesarias para el emprendimiento, trabajando tanto las habilidades como los valores y las actitudes necesarias para la creación, mantenimiento y gestión de su propio proyecto empresarial.

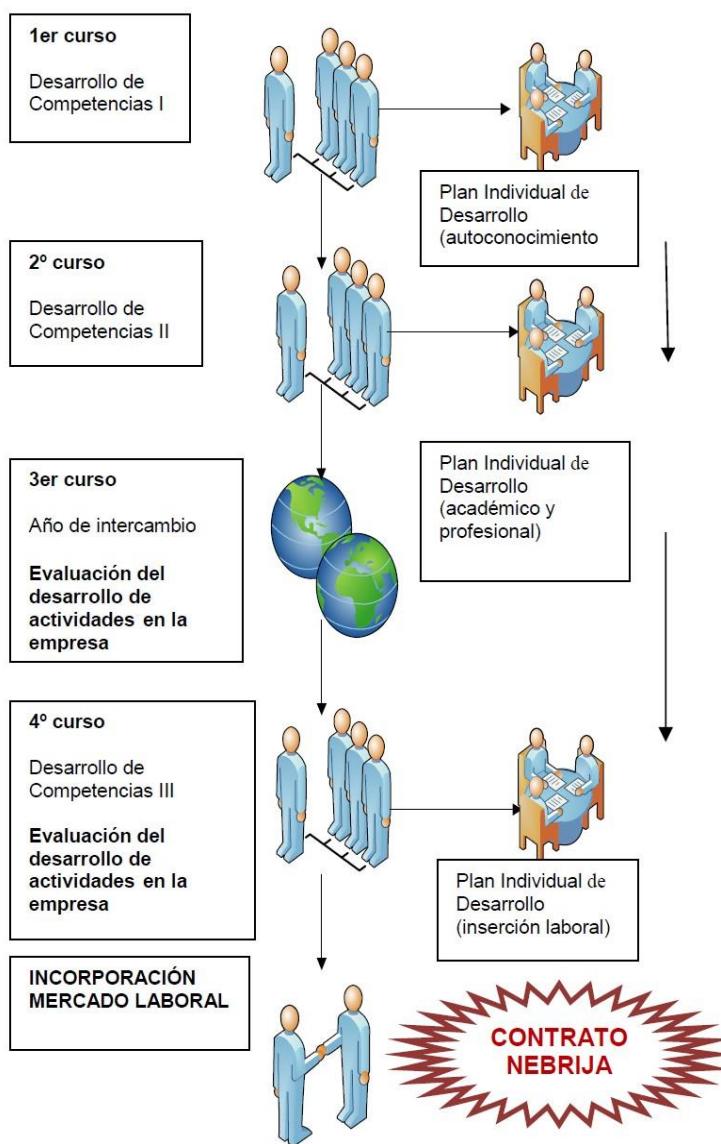
During Competencies I, students consolidated their communication skills in different forms: verbal, para-verbal, non-verbal and written. These skills are essential to engage effectively in all stages of their lives.

The other basic capabilities practiced in first course are related to emotional intelligence: self-awareness and awareness of the image that we project, the ability to manage our conduct and our state of mind, self-motivation, empathy, and social skills.

enhance teamwork, on the establishment and maintenance of collaborating networks and on negotiation skills. The student has also acquired design and project management skills.

During Competences III, students work on the necessary skills to succeed in selection processes and job interviews, and, in general, how to enter successfully the labour market. In addition, students deepen their knowledge of the necessary skills, values and attitudes needed for the creation and management of their own business project.

## 2. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS/CONTENT DESCRIPTION



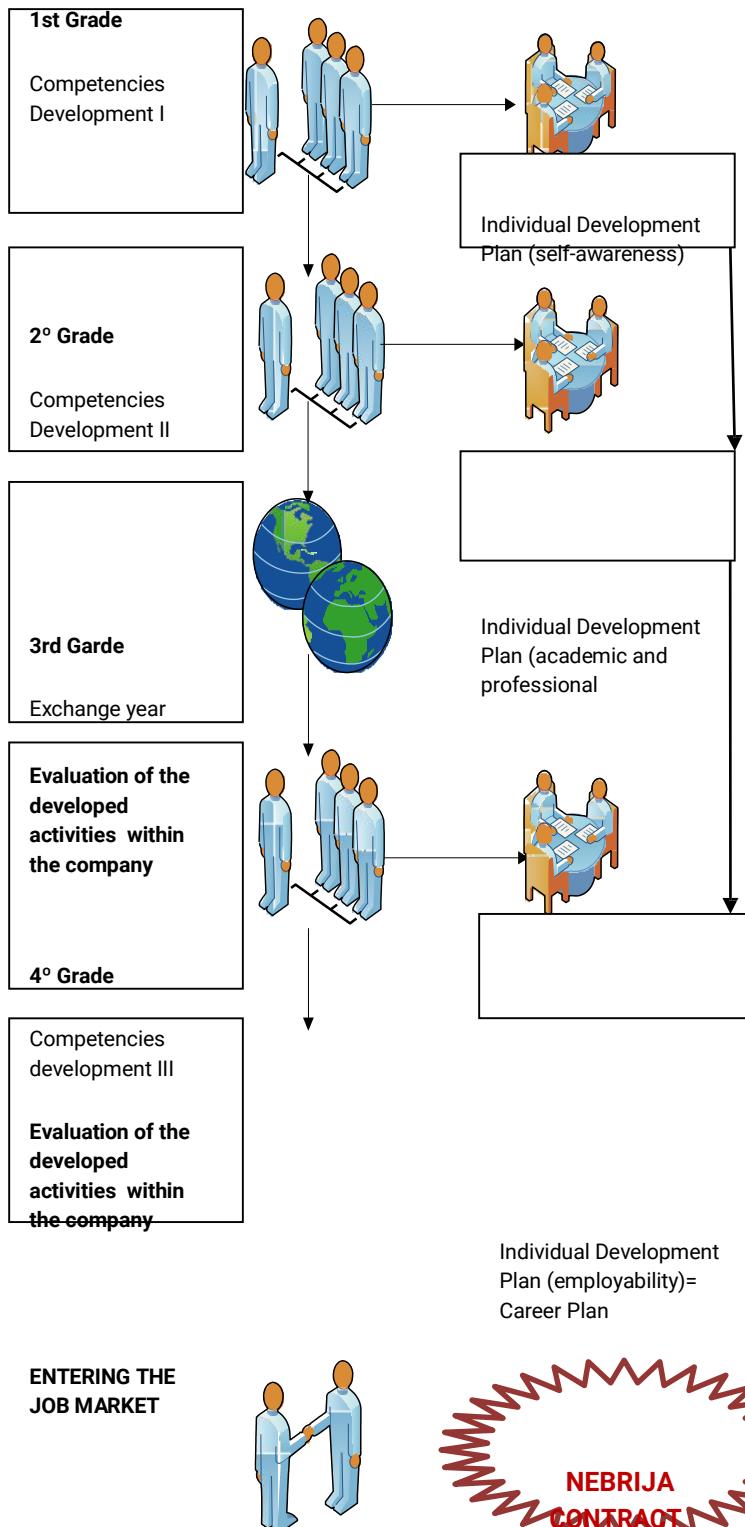
Estas sesiones han tenido, de la misma manera que el resto de los contenidos de las asignaturas, un carácter continuo y progresivo: por ello, se acompañan de un Plan de Acción que cada alumno ha ido poniendo en práctica individualmente. De este modo el alumno ha revisado durante los diferentes cursos la evolución seguida en sus áreas de mejora y el afianzamiento y desarrollo de sus puntos fuertes, así como la exploración de nuevas oportunidades y la identificación de las dificultades que debe superar.

De manera complementaria, el alumno cuenta con la ayuda de su tutor y profesores para apoyarle

durante la elaboración y evolución de su Plan Individual de Desarrollo, en sus tres etapas. Por otro lado, y también en el contexto de su Plan de desarrollo individual, recibirá consejo del orientador del Centro de Asesoramiento Profesional para la preparación, abordaje, y revisión del periodo de prácticas

UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

organizacionales pertenecientes  
a la asignatura Evaluación de  
las Competencias en la Empresa.



These subjects are accompanied by An Action Plan that each student individually has been putting into practice by following the evolution in their areas of improvement and articulating their strengths, as well as by exploring new opportunities and identifying difficulties that must be overcome.

Complementarily, the student has the help of their tutor and teachers to support them during their Individual Development Plan at every single stage.

Also, the student can consult a tutor and career counselor from the Career Center to accompany you in the development and evolution of the Individual Development Plans, and for the preparation, approach, and review of the internship period pertaining to the subject Evaluation of Competences within corporations

### 3.RESULTADOS DE APRENDIZAJE/LEARNING OUTCOMES

#### 3.1. Competencias.

En la materia Desarrollo de Competencias se desarrollan competencias generales y competencias específicas, en especial las que se relacionan a continuación:

- \* CG2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.
- \* CG6 Capacidad de análisis y síntesis
- \* CG7 Comunicación oral y escrita en la lengua materna, y en una segunda lengua, inglés.
- \* CG9 Capacidad para desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional y para afrontar los retos laborales con seguridad, responsabilidad y preocupación por la calidad.
- \* CG10 Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- \* CG13 Capacidad para la crítica y autocrítica
- \* CG16 Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu emprendedor
- \* CG17 Capacidad de liderazgo
- \* CG18 Capacidad para diseñar y gestionar proyectos
- \* CEC3 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- \* CEC4 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- \* CEC8 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- \* CEC9 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

#### 3.2. Resultados de aprendizaje.

Los resultados de aprendizaje que se espera de los alumnos son los siguientes:

- \* Saber cómo crear un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- \* Saber cómo emplear la autoevaluación y la co-evaluación en el aula.

\* Ser capaz de aplicar técnicas de comunicación, de solución de problemas, de inteligencia emocional y de negociación en el aula de infantil.

## 4.ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA/ACTIVITIES AND METHODOLOGY

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### Actividades formativas

Las actividades formativas se desarrollan fundamentalmente a través de clases prácticas, actividades académicas con presencia del profesor y trabajo pequeños grupos que se realiza fuera del aula.

Clases prácticas. Son clases presenciales que se celebran en el aula para favorecer en todo momento la participación activa de todos los alumnos. Entre los objetivos de estas clases cabe destacar los siguientes: favorecer la interacción entre profesor-alumno y entre los alumnos, facilitar, por parte del profesor, las explicaciones necesarias sobre los contenidos de la materia, proporcionar la retroalimentación necesaria, etc. Como recursos básicos, se emplean diversos materiales (impresos, audio y audiovisuales), la pizarra, el cañón de proyección y el video.

Actividades y trabajo en pequeños grupos- Estudio y trabajo individual del alumno utilizando los manuales, las notas de clase, las actividades y ejercicios facilitados por el profesor, algunos disponibles en el campus virtual. Es frecuente pedir a los alumnos la realización y entrega de actividades y tareas en parejas o pequeños grupos sobre diferentes aspectos descriptivos y prácticos, de comprensión y análisis de textos literarios, así como de diversas situaciones comunicativas, orales o escritas. Para la realización de actividades y trabajos, primero se lleva a cabo una fase de elaboración individual y una segunda de puesta en común y reflexión en grupo. Para facilitar el estudio y la consulta bibliográfica los alumnos pueden acceder, en un horario amplio, a la biblioteca.

#### Metodología

En la materia Desarrollo de Competencias se siguen las líneas metodológicas propias de un enfoque comunicativo, basado en una concepción procesual y constructiva de la adquisición del conocimiento.

Esta metodología se fundamenta en una enseñanza-aprendizaje, centrada en el alumno, que potencia la participación activa y favorece el desarrollo de competencias generales y específicas que demuestren conocimientos, habilidades y actitudes aplicables en un futuro ejercicio profesional.

Con estos principios metodológicos, algunos ejemplos de las actividades académicas, con y sin profesor, propias de la materia son las siguientes:

\* Participar en simulaciones de situaciones de la vida profesional en relación con el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad.

### MODALIDAD A DISTANCIA

#### Actividades formativas modalidad a distancia.

Estudio individual del alumno: A lo largo del curso se programarán 4 publicaciones de documentación por parte de la universidad relativas al desarrollo del curso, dividido aproximadamente en cuatro partes. De esta forma, el alumno asimila de forma gradual la materia de la asignatura. En cada una de estas publicaciones de material didáctico, se entregan 6 tipos de documentos:

- 1.- Contenidos teóricos de la asignatura. De amplia extensión y profundidad y que incluirán bibliografía complementaria de consulta y enlaces web de interés.
- 2.- Resumen escrito. Sobre los conceptos principales.
- 3.- Test de autoevaluación. Estos test de autoevaluación se implementarán también en la plataforma online de manera que el alumno podrá repetirlos y ver la puntuación obtenida cuantas veces desee.
- 4.- Prueba de conocimientos. De mayor extensión que los test y que no serán evaluables por el profesor, aunque sus resultados se publicarán en la plataforma pasado cierto tiempo, antes de la siguiente publicación de contenidos teóricos.
- 5.- Presentación resumen en Power Point.
- 6.- Ejercicios y trabajos propuestos que el alumno debe realizar y entregar al profesor por vía telemática y que este corregirá y evaluará.

Se le encargarán al alumno la realización y entrega de 4 ejercicios y trabajos propuestos escritos relacionados con la materia, que debe realizar de forma individual. Los trabajos variarán año tras año y versarán sobre los contenidos de la materia y su aplicación a casos y ejemplos prácticos. Algunos trabajos requerirán al alumno realizar cierta búsqueda sobre los contenidos de la materia o realizar un análisis y comentario del caso propuesto. En cada publicación de documentación se le informa al alumno de la fecha límite de entrega de estos trabajos propuestos, normalmente unas tres o cuatro semanas después de publicar los contenidos.

Para el estudio individual del alumno podrá utilizar los contenidos publicados en el Campus Virtual, y la bibliografía recomendada. Con el estudio del alumno se completará el ciclo de aprendizaje de las competencias (conocer, saber aplicar, comunicar y autoaprendizaje) para pasar a la evaluación.

Tutorías. Se implementan cinco mecanismos de asistencia al alumno en tutorías:

- \* Los foros académicos de cada asignatura, moderados por el profesor, con participación de todos los alumnos, donde se pueden consultar y poner en común dudas de los alumnos y respuestas por parte del profesor.
- \* El correo electrónico individual entre alumno y profesor, para aclaraciones de forma individual.
- \* La tutoría telefónica en horario prefijado para cada asignatura.
- \* La tutoría telepresencial utilizando herramientas tipo SKYPE que permiten la visualización directa entre profesor y alumno o la visualización de documentos.
- \* Obviamente, el alumno que lo desee y pueda desplazarse, podrá concertar una tutoría presencial personal con el profesor en el Campus de la Universidad Nebrija.

Trabajos que el alumno debe entregar. El alumno debe realizar y entregar a través del Campus Virtual 4 trabajos a lo largo del curso sobre que le servirán para afianzar los contenidos teóricos de la asignatura y también le ayudará a alcanzar la competencia comunicativa. Estos trabajos serán corregidos y evaluados por el profesor.

## 5.EVALUACIÓN/ASSESSMENT

La evaluación de los aprendizajes de todas las materias que se imparten en esta titulación está inspirada por los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje activo y participativo, centrado en el alumno. Para realizar la evaluación de las asignaturas de esta materia, al ser eminentemente práctica, el profesorado se sirve de diferentes instrumentos y estrategias: clases prácticas, actividades académicas con presencia del profesor y trabajo pequeños grupos. Se evalúan tanto los contenidos como las competencias específicas y generales que se relacionan en este mismo documento.

La participación activa del alumno será valorada por el profesor a lo largo de todas las clases, por ello la asistencia es obligada para poder tener una adquisición progresiva de conocimientos y recibir la retroalimentación oportuna. Se evalúan todas las actividades académicas en las que participa el alumno con el fin de verificar la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias generales y específicas relacionadas con esta materia.

Para evaluar al alumno se utilizará una escala de 100 % y se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- **Exámenes y pruebas escritas:** Computarán hasta un máximo de 33 % de la nota final, distribuyéndose de la siguiente manera:
- **Trabajo individual del alumno y actividades fuera de clase:** Estas actividades computarán 33 puntos sobre la nota final. Estas actividades comprenderán al menos el plan individual de desarrollo, más las actividades que el profesor plantee, como por ejemplo, la presentación oral o escrita de

resúmenes de su participación en actividades relacionadas con la materia.

**• Plan Individual de Desarrollo**

El alumno autoevaluará el progreso seguido en la aplicación de su plan individual de desarrollo. El profesor evaluará la calidad, viabilidad y compromiso con los resultados y la excelencia en los siguientes aspectos del plan:

**\*Diseño**

- Ajuste al entorno y situación personal, académica, profesional, familiar y social del alumno
- Ajuste a los intereses, motivación y expectativas de futuro del alumno
- Pertinencia de las medidas propuestas en referencia a los objetivos

**\*Recursos empleados en su aplicación**

- Medidas propuestas
- Búsqueda de información y recursos relevantes
- consulta a personas y entidades

**\*Autoevaluación del progreso y ajuste continuo**

- Establecimiento de un calendario de revisión de consecución de objetivos
- Autoevaluación y adaptación continua del plan en función de la información recibida y de los diferentes eventos que incidan en la consecución de objetivos

**• Participación en clase y ejercicios prácticos**

Podrán suponer hasta 34 % de la nota final. Se valorará la participación activa y la calidad de las aportaciones del alumno en los role-plays, foros, debates y demás actividades, trabajos y ejercicios que se lleven a cabo tanto en el aula presencial como virtual.

En el caso de que el alumno obtenga una dispensa de su asistencia a clase por razones sólidas y debidamente justificadas, deberá contactar con el profesor al inicio del curso de la asignatura para el estudio personal del caso.

A continuación, se valorará la solicitud de realización de un trabajo complementario con el fin de que el alumno pueda ser evaluado según el 34% por participación en el aula. Cuando el alumno no contacte por iniciativa propia, se entenderá que renuncia a esta alternativa de

puntuación por participación en clase.

En el caso de que la dispensa se obtenga por motivos laborales (prácticas), el trabajo deberá estar relacionado con la aplicación de las competencias profesionales al trabajo que está realizando el alumno y, de la misma forma que en el anterior caso, este trabajo se valorará en función del 34% de participación en clase y ejercicios.

Por lo que, en ambos casos el alumno deberá de realizar tanto las partes de: pruebas escritas y trabajo individual.

**Convocatoria  
extraordinaria:**

El alumno hará un examen final que representará un máximo de 33 puntos (33% de la nota final). Además, deberá presentar las mejoras que le haya propuesto su profesor en relación al Plan Individual de Desarrollo, y los trabajos que considere necesarios, lo que representará también un máximo de 33 puntos.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, será imprescindible obtener al menos un 5 sobre 10 en ambas tareas.

Se mantendrá la nota de participación en clase obtenida por el alumno a lo largo de la asignatura (34 puntos sobre el total de 100).

To evaluate the student a 100-point scale is used and the following criteria shall be taken into account: Exams: count for a maximum total of 33 points of the final grade, as assigned to in the following manner

Mid-term exam: 3 points

(3%)

Final exam: 30 points

(30%)

Participation in class and exercises: can be up to 34 points (34% of the final grade). The active participation and the quality of the contributions in the role-plays, forums, debates and other activities like exercises in the classroom as well as virtually, are evaluated.

Activities outside the classroom: students can earn up to 33 extra points for presentation (oral or written, as the Professor considers appropriate) of summaries as to their participation in activities related to the course content (33% of final grade).

Individual Development Plan (Career Plan)

The student will present a work approach prior to their participation in the activity, indicating the work schedule (if applicable), analyzing aspects and similarities with the contents of the course. The teacher

will assess the quality, feasibility, commitment to results and excellence in the following aspects of the plan:

- **Design**

- adaptation to the environment and personal, academic, professional, family and social situation of student
- tailor-made to the interest, motivation and future expectations of the student
- relevance of the proposed measures in line with the objectives

- **Resources dedicated**

- proposed measures
- search of relevant resources and information
- consultation of individuals and entities
- **Self-assessment of progress and continuous refining**
- establishment of a review schedule in order to assess achievement of objectives
- self-assessment and continuous adjustment of the plan according to new information and the events that have an impact on reaching the objectives.

**Extraordinary examination session:** The final exam counts for 33 points (33%). In addition, the student must provide improvements proposed by their teacher in relation to the Individual Plan of development, which also represent a maximum of 33 points (33%). Just as during the first examination session, it will be essential to score at least 5 out of 10 in both tasks and reach the 34 points through other activities, both inside and outside the classroom.

Due to the practical nature of the subject and in accordance with the General Rules of the Pupils, students are reminded that attendance is mandatory and that the opportunity to stand for the ordinary and extraordinary calls to students who have attended class regularly (at least 75%).

Students are reminded that it is their responsibility to justify adequately their absences in class with the tutor, within a reasonable period.

In addition, the fluency and knowledge of the English language will be evaluated through the Diploma English Professional Aptitudes that demonstrates the ability of the student to demonstrate a good command of said language. Passing this English evaluation test is a prerequisite to be able to pass the course Competencies II.

## 5.BIBLIOGRAFÍA/BIBLIOGRAPHY

### Bibliografía básica/Essential Bibliography

- ❑ COVEY, S. (2011). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Barcelona: Paidós.
- ❑ GOLEMAN, D. (1999). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- ❑ BOLLES, R. "What is the color of your parachute"
- ❑ IBARRA, H. "Working Identity: Unconventional Strategies for Reinventing Your Career"

### Bibliografía complementaria/Complementary Bibliography

- ACLAND, A. F. (1993) Cómo utilizar la mediación para resolver conflictos en las organizaciones. Barcelona: Paidós.
- ACKOFF, R. L. (1981) El arte de resolver problemas. México: Limusa.
- AGALLO BARRIOS, A. G. (1992) Dinámica de grupos para practicar en clase. Madrid: espacio Editorial.
- ANDER-EGG, E. (1992) La práctica de la animación sociocultural. Tenerife: Centro de la Cultura Popular Canaria.
- ANDER-EGG, E. (1995) Introducción a la planificación. Buenos Aires: Ed. Lumen.
- BADOS, A. (1991) Hablar en público: Guía práctica para lograr habilidad y confianza. Madrid: Ed. Pirámide.
- BENEDITO ANTOLÍ, V. (1997) Temas didácticos: dinámica de grupos. Esplugues de Llobregat: Círculo Editor Universo.
- BERGER, K. S. y THOMSON, R. A. (2001) Psicología del desarrollo: Adultez y vejez. Madrid: E. M. Panamericana.
- BLANCHET, A. y TROGNON, A. (1996) La psicología de los grupos. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva S. L.
- BRANDONI, F. (1999) Mediación Escolar. Propuestas, reflexiones y experiencias. Buenos Aires: Paidós Educación.
- BRUNET GUTIERREZ, J. J. y NEGRO FAILDE, J. L. (1993). Tutoría con adolescentes. Madrid: San Pio X.
- CABALLO, V. E. (1993) Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.
- CASTANYER, O. (1996) La asertividad: expresión de una sana autoestima. Bilbao: Descléé de Brouwer.
- DE MIGUEL, S. (1995) Perfil del animador sociocultural. Madrid: Ed. Narcea.
- DE BONO. (2004) Un sombrero para tu mente. Barcelona: Urano.
- EMUNAH, R. (1994) Acting for Real: Drama Therapy, Process, Technique and Performance. Levittown: PA: Brunner Mazel.
- FABRA, M. L. (1994) Técnicas de grupo para la cooperación. Barcelona: Ediciones Ceac.
- FERNÁNDEZ PRADOS, J. L. Sociología de los grupos escolares: Sociometría y Dinámica de grupos. Almería: Universidad de Almería.
- FERNÁNDEZ J. L. (1990) La comunicación en las relaciones humanas. México: Editorial Trillas.
- FRANCIA, A. y MATA, J. (1996) Dinámica y técnicas de grupo. Madrid: Editorial CCS.
- FRITSEN, S. (1997) La ventana de Johari; ejercicios de dinámica de grupo, relaciones humanas y sensibilización. Santander: Editorial Sal Terrae.
- GISMERO, E. (2000) Escala de habilidades sociales. Madrid: TEA Ediciones.
- GOLEMAN, D. (1998) La práctica de la Inteligencia Emocional. Barcelona: Editorial Kairós.
- IBÁÑEZ GRACIA, T. (1996) Dinámica de grups. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- KIRST, W. ULRICH DIEKMEYER. (1990) Mejore sus relaciones. Bilbao: Editorial Mensajero.
- LYKKEN, D. Las personalidades antisociales. Barcelona: Herder.
- MARINA. J.A. (2008) Las culturas fracasadas: El talento y la estupidez de las sociedades. Barcelona: Anagrama.
- MARTÍNEZ DE MIGUEL, G. (2011) Mapas del mundo para Marta. Madrid: Infova ediciones.

- ℳASLOW, A. (1991) Motivación y personalidad. Madrid: Díaz de Santos.
- ℳCKAY, M.; DAVIS, M. y FANNIMG, P. (1995) Mensajes. El libro de las técnicas de comunicación. Madrid: RCR Ediciones.
- ℳOORE, CH. (1995). El proceso de mediación. Buenos aires: Granica.
- ℳPALACIOS, J.; MARCHESI, A. y COLL, C. (1999) Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza Editorial.
- ℳPALLARES, M. (1993) Técnicas de grupos para educadores. Madrid: Publicaciones ICCE.
- ℳPAREJO, J. (1995) Comunicación no verbal y educación. Madrid: Ediciones Paidós.
- ℳPEASE, A. (1993) El lenguaje del cuerpo. Bogotá: Ed. Planeta.
- ℳREBOUL, O. (1999) Los valores de la educación. Barcelona: Idea Universitaria.
- ℳSILVESTRE, N. (1996) Psicología evolutiva. Adolescencia, edad adulta y vejez. Barcelona: CEAC.
- ℳVINYAMATA, E. (1999) Manual de prevención y resolución de conflictos. Barcelona: Ariel.
- ℳVVA (2011). Personal Branding. Madrid: Madrid Excelente. Recuperado de <http://www.madridexcelente.com/publicaciones/>
- ℳVERDERBER, R.F. Y VERDERBER, K.S. (2009) ¡Comúnicate! México: Cengage Learning.

## 1. CURRICULUM PROFESOR / LECTURER'S BRIEF CURRICULUM VITAE

### Rubén Darío Alves López

Master en “Enseñanza de español como lengua extranjera” y “Master en “Educación Bilíngüe” por la Universidad Antonio de Nebrija. Licenciado en Filología Inglesa por la Universidad de Vigo (Campus Vigo) y Diplomado en Magisterio por la Universidad de Vigo (Campus Ourense).

Profesor y traductor con más de 12 años de experiencia en universidades tales como Antonio de Nebrija, San Pablo CEU, CEA en colaboración con UNH (University of New Haven), Universidade Atlántica (Lisboa), UNIPEGASO (Nápoles) and Carlos III (Madrid). He participado en congresos y publicaciones sobre pedagogía y enseñanza de segundas lenguas.

sU experiencia profesional cubre una amplia gama de campos académicos. Además de la traducción de documentos oficiales para diferentes compañías, ha colaborado con varios proyectos académicos europeos tales como E-times Project desarrollando nuevos contenidos y evaluando los resultados de implementación de los mismos (en Madrid, Londres, Viena, Sofía and Atenas).

I studied at Antonio de Nebrija University (Madrid), where I received two Master degrees in “Teaching Spanish as a Second Language” and “Bilingual Education”. I also received two B.A. in “English Language and Literature” and “Teacher training” both from University of Vigo (Galicia).

I have been a teacher of English and Spanish as a foreign language for 12 years, working as a translator for different companies and universities such as Antonio de Nebrija, San Pablo CEU, CEA in collaboration with UNH (University of New Haven), Universidade Atlántica (Lisbon), UNIPEGASO (Naples) and Carlos III (Madrid). I have taught several courses in grammar, history studies, and arts not only to students from all over Europe and the U.S but also to Spaniards. Being so closely involved in the Spanish university system, I have participated in several congresses and have published a number of articles related to the teaching of foreign languages.

My working experience covers a wide range of academic and educational fields. Apart from having translated official documents and websites for different companies, I have been collaborating with different European academic projects such as the E-times Project developing new contents as well as assessing the results of the courses (in Madrid, London, Vienna, Sofia and Athens) for 2 years. His interests are Bilingualism & Intercultural Communication, Cultural Shock and Teacher Training.

### **Maite Uribarri**

Licenciada en Psicología por la Universidad de Deusto. Máster en Dirección de Recursos Humanos por la Universidad Autónoma de Madrid y la Cámara de Comercio. Doctoranda en Psicopedagogía (Formación y Orientación en Competencias) por la UNED. Experiencia en consultoría y empresa en selección de personal, formación y desarrollo de personas. Ha participado en proyectos nacionales y europeos relacionados con las competencias profesionales y la orientación para la carrera. Ha sido profesora de grado y máster en la UNED en materias relacionadas con competencias profesionales para la inserción laboral de titulados universitarios, cualificación y acreditación de competencias y desarrollo de habilidades en empresa y en instituciones educativas. Actualmente es coordinadora académica del Instituto Nebrija de Competencias Profesionales y Responsable de Selección y Formación en la Universidad de Nebrija.

## **6.LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR/ PROFESSOR CONTACT DETAILS**

Campus Princesa

Nota: *Es aconsejable concertar una cita por adelantado con el profesor para confirmar su disponibilidad.*

[ralves@nebrija.es](mailto:ralves@nebrija.es) / [muribarri@nebrija.es](mailto:muribarri@nebrija.es)

Note: *It is always advisable to make an appointment with the lecturer beforehand in order to ensure he is available.*

## **9.CONTENIDOS DETALLADOS DEL CURSO/DETAILED CONTENT OF**

## THE COURSE

TÍTULO/TITLE: ..... CURSO

ACADÉMICO/ACADEMIC COURSE: 2015/16

ASIGNATURA/SUBJECT: Taller de competencias II/Competencies development II

SEMESTRE/TERM: 2

CRÉDITOS ECTS/ECTS CREDITS:

<b>Semana</b>	<b>Sesión</b>	<b>Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua</b>	<b>Estudio individual y trabajos prácticos del alumno</b>	<b>Horas Presenciales</b>	<b>Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo.</b>
1 2	1-	PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación del grupo de asignaturas Desarrollo d Competencias.           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Encuadre de Desarrollo de Competencias II.</li> <li>○ Plan individual de desarrollo.</li> <li>○ Creación de grupos de trabajo.</li> </ul> </li> <li>● Competencias básicas adquiridas en Desarrollo de Competencias I: cómo se integran y cómo se evalúan en DCII</li> </ul>	3	4
2	3-4	TRABAJO EN EQUIPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo individual: Cuestionario “Cómo trabajo en equipo”</li> <li>● Trabajo en grupo: breve actividad de resolución de un problema en el que cada miembro del grupo debe a comportarse como lo haría otro de sus compañeros mientras resuelven el problema.</li> <li>● Trabajo grupal: el grupo ofrece feedback constructivo a cada miembro sobre su rol en el grupo y su papel en el trabajo en equipo. El</li> </ul>	3	8
			<p>alumno puede preguntar por aquellos puntos ciegos que no ve. Se incide en la importancia de indicar el potencial de cada alumno (qué/cómo puede llegar a ser si se desarrolla).</p> <p><b>EXPOSICIÓN CONCEPTUAL</b></p> <p><b>EXPOSICIÓN CONCEPTUAL.</b> Presentación de los derechos asertivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo grupal: Identificación de situaciones cotidianas, refranes u otras muestras del saber popular, creencias irrationales, prejuicios y estereotipos, etc que influyen positiva o negativamente en conducta asertiva.</li> </ul>		
3	5-6	ASERTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis de las consecuencias y ventajas de la adopción de conductas asertivas en la vida personal, académica y profesional</li> </ul>	3	8
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación del trabajo de cada grupo.</li> <li>○ Se puntuará cada exposición (0-10).</li> </ul>		
4	7-8				
Competencies Development II			[20]		

RESUMEN Y CONCLUSIONES.

<b>Plan individual de desarrollo: DAFO</b>			
Evolución de paradigmas relacionados con el empleo y la gestión de personas en las organizaciones			
9	Taller: Realización de Análisis DAFO personal (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades).	3	8
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Taller de Resolución de conflictos en el cine: visionado de fragmentos de películas y anuncios en los que se muestren ejemplos (positivos y negativos) de resolución de conflictos.</li> <li>● Trabajo grupal: Análisis de lo proyectado y conclusiones extraídas.           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elaboración de un breve manual de resolución de conflictos</li> <li>○ Presentación del trabajo de cada grupo.</li> <li>○ Se puntuará cada exposición (0-10).</li> </ul> </li> </ul>	3	8
10	GESTIÓN DE CONFLICTOS		

6	11 12	NEGOCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en grupo: Role-play Negociación.           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Simulación de un caso de negociación en el que los alumno adoptan la posición de una de las partes en una negociación multilateral.</li> <li>○ Los alumnos se distribuirán en pequeños grupos que compondrán cada uno de los agentes implicados en la negociación.</li> <li>○ Este trabajo requiere una preparación previa de lectura y análisis de la documentación, y decisión de estrategia a seguir.</li> <li>○ Se puntuará la preparación</li> </ul> </li> </ul>	3	8
7	13 14	Examen Parcial IMPACTO E INFLUENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en grupo: Establecimiento de rankings en diferentes categorías relacionadas con la competencia (mejor imagen, orador más creíble, ,más simpático, más convincente, persona que mejor sintoniza con otros...).</li> <li>• Trabajo en grupo: Identificación y análisis de personas influyentes en:           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los medios: políticos, empresarios, periodistas, artistas.</li> <li>○ Nebrija: PDI, alumnos,</li> </ul> </li> </ul>	3	5
8	15 16	Plan individual de desarrollo: Emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller: Acercamiento al emprendimiento como actividad profesional.           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué distingue a los emprendedores?</li> </ul> </li> </ul>	3	8
9	17 1	REDES DE CONTACTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller práctico. Análisis de las redes sociales e internet y sus posibilidades como fuentes de contactos.           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revisión de ejemplos de perfiles con buena imagen y bien gestionados.</li> <li>○ Claves del éxito y elementos diferenciadores.</li> <li>○ ¿Cómo, cuándo y dónde se hacen contactos?¿Qué hay que hacer para hacer contactos</li> </ul> </li> </ul>	3	8
10	19 2	GESTIÓN DE PROYECTOS I: PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN	<p>BREVE EXPOSICIÓN CONCEPTUAL: El ciclo de vida del proyecto y otros conceptos básicos relacionados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en grupo: Cómo se planifica un proyecto: Procedimientos,</li> </ul>	3	8

			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ El grupo puede investigar en internet, preguntar, proponer ideas nuevas...</li> <li>○ Para evaluar los procedimientos y herramientas propuestas por los grupos, se valorarán los criterios de utilidad, claridad y sencillez, eficacia y eficiencia, adaptabilidad a proyectos de diferente naturaleza, etc. Estos criterios serán dados a conocer al inicio de la actividad.</li> <li>○ <u>Presentación del trabajo</u></li> </ul>		
11	21 2	GESTIÓN DE PROYECTOS II: GESTIÓN DEL TIEMPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo individual: Análisis del tiempo.           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Distribuyo el tiempo adecuadamente? ¿Sé planificarlo? ¿Cómo distribuyo el tiempo entre mis diferentes obligaciones y aficiones? ¿Cómo me siento con respecto al tiempo con respecto a qué y a quién se lo dedico? ¿Qué diferencia hay entre la vida diaria de un</li> </ul> </li> </ul>	3	8
12	23 2	FLEXIBILIDAD Y ADAPTACIÓN A CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo en grupos: cada equipo analiza dos casos de empresas y emprendedores que se enfrentaron a situaciones que requerían tomar decisiones y plantear cambios.           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cada grupo recibe un caso de éxito y otro de fracaso y debe analizar las variables implicadas y las claves de la evolución de la situación. Deben, además, establecer paralelismos entre los cambios que debe establecer una empresa y los que tiene que hacer una persona a lo largo de su vida.</li> <li>○ <u>Presentación del trabajo</u></li> </ul> </li> </ul>	3	8
13	25	INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD	<p>EXPOSICIÓN CONCEPTUAL</p> <p>Taller de ejercicios para estimular la creatividad. <u>Se puntuará la participación de</u></p>	3	8
14	27 2	GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD REPASO	<p>EXPOSICIÓN CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Puesta en común: Intercambio de experiencias</li> <li>● Trabajo en grupo: Diversidad cultural: adivina quién viene a trabajar esta mañana.           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Creación de un manual de gestión de la diversidad cultural</li> </ul> </li> </ul> <p>REPASO DE CONTENIDOS DE COMPETENCIAS II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visión de conjunto del grupo de asignaturas de Desarrollo de</li> </ul>	3	8

			que queremos, sobre nuestros valores, recursos, intereses? ¿cuál a ser nuestro plan de acción? <input type="radio"/> Resolución de dudas <input type="radio"/>		
15	29	<b>Examen Final</b>  <input type="radio"/> Presentación de los trabajos Fin de asignatura  <u>Mejoras percibidas en las</u>		3	
<b>TOTAL</b>				= <b>150 horas</b> +	