



UAN106
Taller de Competencias
III
*Competencies
Development III*



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Asignatura/ Subject: Taller de Competencias III / *Competencies Development III*

Tipo / Type: Obligatoria/ Mandatory

Idioma / Language: Inglés / *English*

Modalidad / Modality: Presencial / A distancia

Créditos / Credits: 6 ECTS

Curso / Course: 4º

Semestre / Term: 2º

Grupo / Group: 4INFAN

Profesores/Equipo Docente: Rubén D. Alves López / Tania Gómez

1. REQUISITOS PREVIOS

Para cursar la asignatura de Desarrollo de Competencias I es necesario tener un buen manejo del castellano, así como un mínimo de un nivel B2 en inglés. Igualmente, será importante que los estudiantes demuestren competencias, al menos en su nivel básico, como comunicación, gestión del tiempo, competencias interpersonales, trabajo en equipo, planificación, organización.

In order to have a good progress in Competencies Development I subject it is necessary for the student to have a good level of Spanish language, as well as English language. Likewise, it is important they demonstrate competencies, at least the bases, like communication (skills; spoken, written), time management, interpersonal competencies, team work, planification, organization.

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

La Universidad de Nebrija, en coherencia con los fines propuestos en el **Contrato Nebrija**, orienta sus esfuerzos a convertir a los alumnos en profesionales valiosos en el mercado laboral. Por ello, nuestra universidad incorpora una formación en habilidades y valores que favorecen su inserción en el mundo laboral y que les proporciona recursos que facilitan el liderazgo de su vida personal y profesional.

Esta formación para Desarrollo de Competencias (I, II y III) se plantea como un conjunto de tres asignaturas, que se cursan a lo largo de los estudios universitarios de manera complementaria a las enseñanzas ofrecidas en los diferentes grados, bien sean de artes y letras, ciencias sociales, ciencias de la comunicación, ingeniería, arquitectura o de ciencias de la salud. Este grupo de enseñanzas tiene un carácter de aprendizaje continuo.

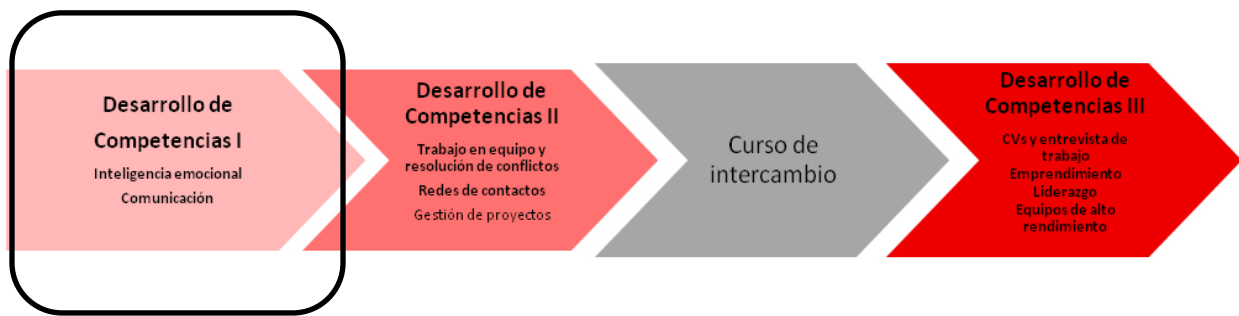
El conjunto de asignaturas de Desarrollo de Competencias tiene como fin facilitar el desarrollo personal y profesional. Para conseguirlo, los alumnos analizarán y practicarán las habilidades, actitudes y valores que se demandan en el ámbito profesional, el mercado de trabajo y en la vida social.

1er curso

2º curso

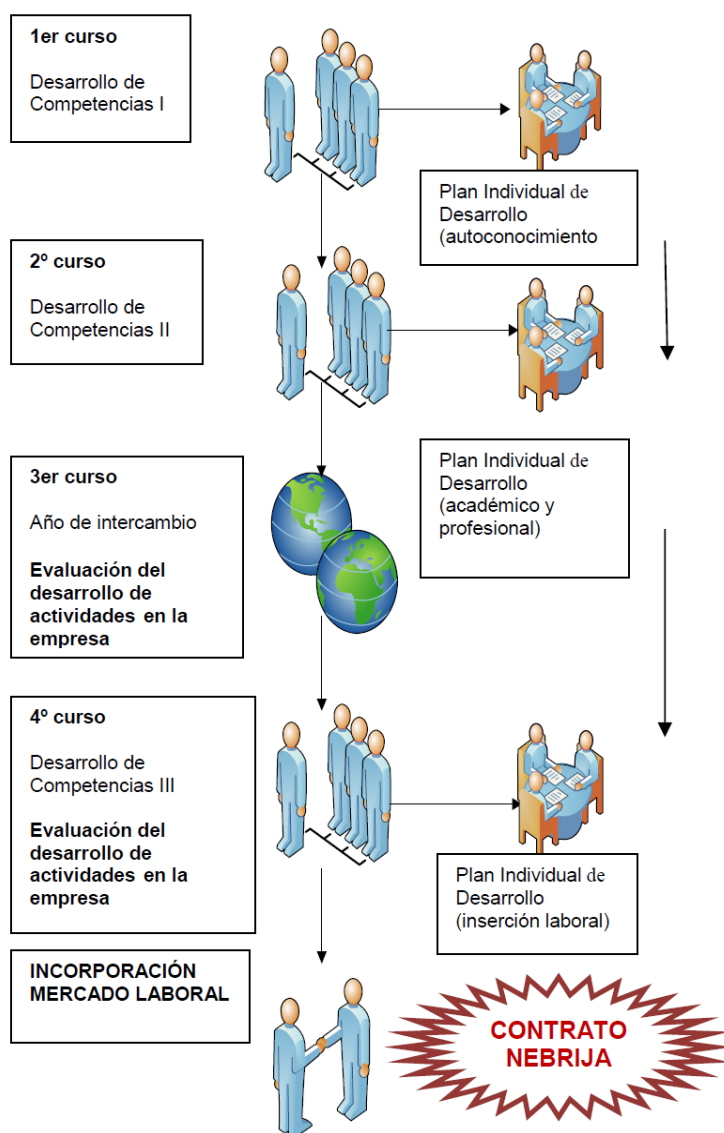
3er curso

4º curso



En este primer curso, los alumnos trabajarán actividades que les permitirán mejorar su autoconocimiento, descubriendo qué capacidades, conocimientos y actitudes favorecen tanto su desarrollo personal como su eficacia profesional y social.

Dentro de estas capacidades analizadas, toma especial relevancia la comunicación, como habilidad transversal que influye en tanto en las relaciones personales como profesionales, en la imagen que transmite el alumno y en la facilidad para transmitir información relevante.



Dentro de cada asignatura, se encuentran programadas dos sesiones específicas para ayudar a los alumnos a construir y evolucionar en su Plan Individual de Desarrollo. En estas sesiones, se trabajarán de manera práctica áreas de especial interés para la diferenciación del alumno Nebrija, como, por ejemplo, la identificación de sus debilidades y fortalezas internas, así como de las oportunidades y amenazas externas (análisis DAFO), la potenciación de su marca personal o la emprendimiento.

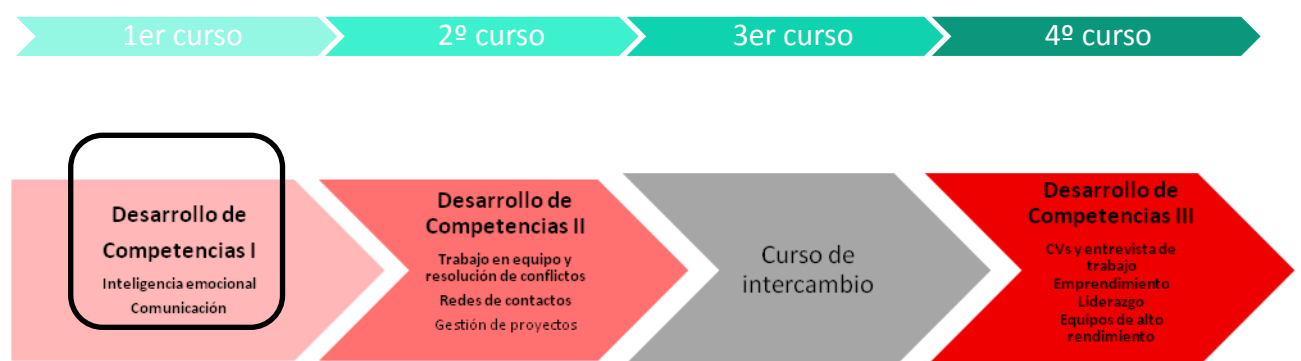
Estas sesiones tienen, de la misma manera que el resto de los contenidos de las asignaturas, un carácter continuo y progresivo: por ello, se acompañan de un Plan de Acción que cada alumno pondrá en práctica individualmente. De este modo, el alumno revisa durante los diferentes cursos la evolución seguida en sus áreas de mejora, y el afianzamiento y desarrollo de sus puntos fuertes, así como la exploración de nuevas oportunidades y la identificación de dificultades.

De manera complementaria, el alumno cuenta con sus profesores y tutores para apoyarle durante la elaboración y evolución de su Plan Individual de Desarrollo, en sus tres etapas. Por otro lado, y también en el contexto de su Plan Individual de Desarrollo, recibirá en su momento el consejo del orientador del Centro de Asesoramiento Profesional para la preparación, abordaje, y revisión del periodo de prácticas organizacionales pertenecientes a la asignatura Evaluación de las Competencias en la Empresa.

Nebrija University, in coherence with the aims proposed in the Nebrija Contract, orients its efforts towards converting its students into prepared professionals for the labour market. For this reason, our University has included a soft skills and values training, which enhances their future insertion in the labour market.

This skill development training (I, II and III) consists in a set of three subjects throughout their studies at Nebrija University and taught in a complementary manner to the rest of their courses, whether they come from Arts and Literature, Social Sciences, Communication, Engineering, Architecture or Health Sciences.

The set of competencies subjects, completed by this last course Competencies III, aims to facilitate the personal and professional development of the students. To that extent, they have reviewed and continued practicing said skills, attitudes and values that are required in a professional environment and in social life.



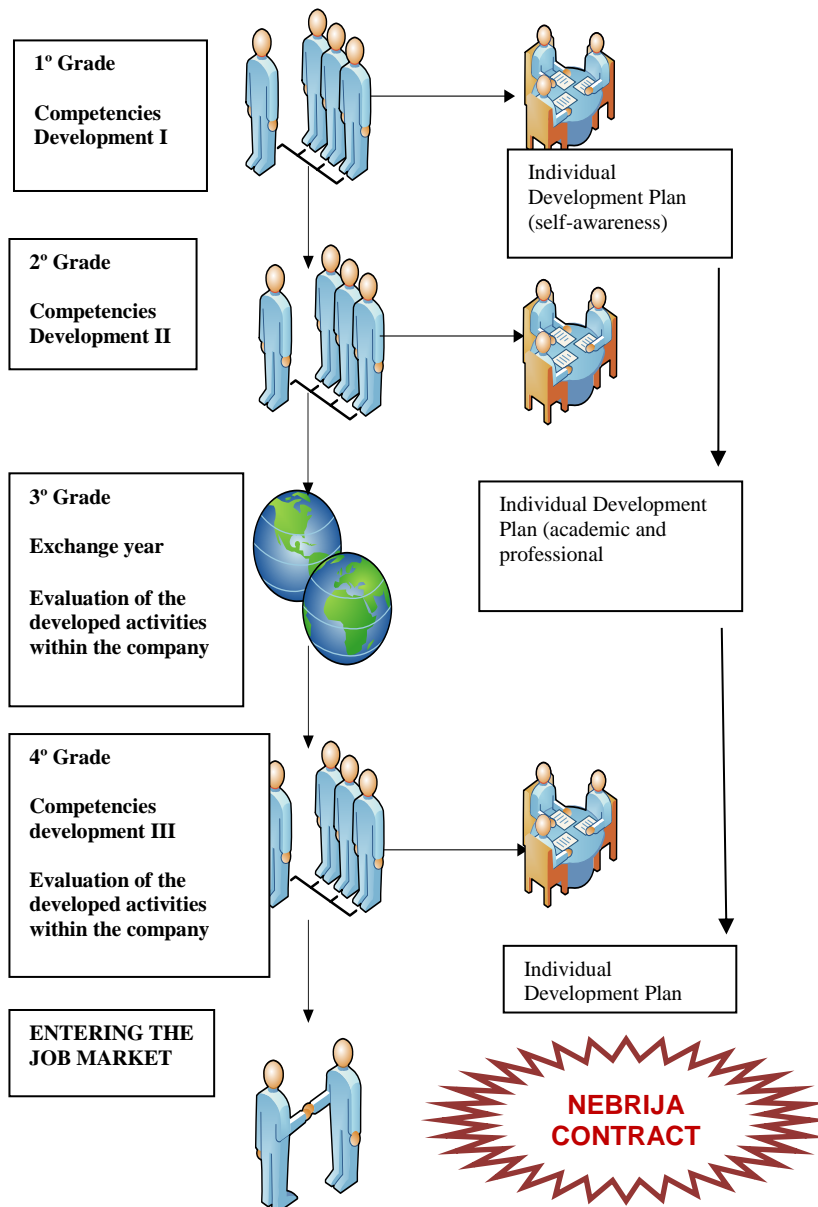
During Competencies I, students are going to consolidate their communication skills in different forms: verbal, para-verbal, non-verbal and written. These skills are essential to engage effectively in all stages of their lives.

The other basic capabilities practiced in first course are related to emotional intelligence: self-awareness and awareness of the image that we project, the ability to manage our conduct and our state of mind, self-motivation, empathy, and social skills.

During Competencies II, the student has worked on relationship and influencing skills which enhance teamwork, on the establishment and maintenance of collaborating networks and on negotiation skills. The student has also acquired design and project management skills.

During Competences III, students work on the necessary skills to succeed in selection processes and job interviews, and, in general, how to enter successfully the labor market. In addition, students deepen

their knowledge of the necessary skills, values and attitudes needed for the creation and management of their own business project.



The development of these professional competencies is going to be combined with an Action Plan, which each student individually has to design and put into practice. They have to follow it doing the activities programmed to see the evolution in their areas of improvement and articulating their strengths, as well as by exploring new opportunities and identifying difficulties that must be overcome.

Complementarily, the student has the help of their tutor and teachers to support them during their Individual Development Plan at every single stage.

Also, the student has the possibility to ask for help from a tutor and career counselor in the Career Center to accompany him/her in the development and evolution of the Individual Development Plan (action plan), and for the preparation, approach, and review of the internship period pertaining to the subject Evaluation of Competences within corporations.

3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

3.1. Competencias.

En la materia Desarrollo de Competencias se desarrollan competencias generales y competencias específicas, en especial las que se relacionan a continuación:

* CG2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

* CG6 Capacidad de análisis y síntesis

* CG7 Comunicación oral y escrita en la lengua materna, y en una segunda lengua, inglés.

* CG9 Capacidad para desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional y para afrontar los retos laborales con seguridad, responsabilidad y preocupación por la calidad.

* CG10 Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

* CG13 Capacidad para la crítica y autocrítica

* CG16 Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu emprendedor

* CG17 Capacidad de liderazgo

* CG18 Capacidad para diseñar y gestionar proyectos

* CEC3 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.

Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

* CEC4 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

* CEC8 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

* CEC9 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

3.2. Resultados de aprendizaje.

Los resultados de aprendizaje que se espera de los alumnos son los siguientes:

* Saber cómo crear un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

* Saber cómo emplear la autoevaluación y la co-evaluación en el aula.

* Ser capaz de aplicar técnicas de comunicación, de solución de problemas, de inteligencia emocional y de negociación en el aula de infantil.

4.ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA/ACTIVITIES AND METHODOLOGY

MODALIDAD PRESENCIAL

Actividades formativas

Las actividades formativas se desarrollan fundamentalmente a través de clases prácticas, actividades académicas con presencia del profesor y trabajo pequeños grupos que se realiza fuera del aula.

Clases prácticas. Son clases presenciales que se celebran en el aula para favorecer en todo momento la participación activa de todos los alumnos. Entre los objetivos de estas clases cabe destacar los siguientes: favorecer la interacción entre profesor-alumno y entre los alumnos, facilitar, por parte del profesor, las explicaciones necesarias sobre los contenidos de la materia, proporcionar la retroalimentación necesaria, etc. Como recursos básicos, se emplean diversos materiales (impresos, audio y audiovisuales), la pizarra, el cañón de proyección y el video.

Actividades y trabajo en pequeños grupos- Estudio y trabajo individual del alumno utilizando los manuales, las notas de clase, las actividades y ejercicios facilitados por el profesor, algunos disponibles en el campus virtual. Es frecuente pedir a los alumnos la realización y entrega de actividades y tareas en parejas o pequeños grupos sobre diferentes aspectos descriptivos y prácticos, de comprensión y análisis de textos literarios, así como de diversas situaciones comunicativas, orales o escritas. Para la realización de actividades y trabajos, primero se lleva a cabo una fase de elaboración individual y una segunda de puesta en común y reflexión en grupo.

Para facilitar el estudio y la consulta bibliográfica los alumnos pueden acceder, en un horario amplio, a la biblioteca.

Metodología

En la materia Desarrollo de Competencias se siguen las líneas metodológicas propias de un enfoque comunicativo, basado en una concepción procesual y constructiva de la adquisición del conocimiento.

Esta metodología se fundamenta en una enseñanza-aprendizaje, centrada en el alumno, que potencia la participación activa y favorece el desarrollo de competencias generales y específicas que demuestren conocimientos, habilidades y actitudes aplicables en un futuro ejercicio profesional.

Con estos principios metodológicos, algunos ejemplos de las actividades académicas, con y sin profesor, propias de la materia son las siguientes:

* Participar en simulaciones de situaciones de la vida profesional en relación con el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad.

MODALIDAD A DISTANCIA

Actividades formativas modalidad a distancia.

Estudio individual del alumno: A lo largo del curso se programarán 4 publicaciones de documentación por parte de la universidad relativas al desarrollo del curso, dividido aproximadamente en cuatro partes. De esta forma, el alumno asimila de forma gradual la materia de la asignatura. En cada una de estas publicaciones de material didáctico, se entregan 6 tipos de documentos:

- 1.- Contenidos teóricos de la asignatura. De amplia extensión y profundidad y que incluirán bibliografía complementaria de consulta y enlaces web de interés.
- 2.- Resumen escrito. Sobre los conceptos principales.
- 3.- Test de autoevaluación. Estos test de autoevaluación se implementarán también en la plataforma online de manera que el alumno podrá repetirlos y ver la puntuación obtenida cuantas veces desee.
- 4.- Prueba de conocimientos. De mayor extensión que los test y que no serán evaluables por el profesor, aunque sus resultados se publicarán en la plataforma pasado cierto tiempo, antes de la siguiente publicación de contenidos teóricos.
- 5.- Presentación resumen en Power Point.
- 6.- Ejercicios y trabajos propuestos que el alumno debe realizar y entregar al profesor por vía telemática y que este corregirá y evaluará.

Se le encargarán al alumno la realización y entrega de 4 ejercicios y trabajos propuestos escritos relacionados con la materia, que debe realizar de forma individual. Los trabajos variarán año tras año y versarán sobre los contenidos de la materia y su aplicación a casos y ejemplos prácticos. Algunos trabajos requerirán al alumno realizar cierta búsqueda sobre los contenidos de la materia o realizar un análisis y comentario del caso propuesto. En cada publicación de documentación se le informa al alumno de la fecha límite de entrega de estos trabajos propuestos, normalmente unas tres o cuatro semanas después de publicar los contenidos.

Para el estudio individual del alumno podrá utilizar los contenidos publicados en el Campus Virtual, y la bibliografía recomendada. Con el estudio del alumno se completará el ciclo de aprendizaje de las competencias (conocer, saber aplicar, comunicar y autoaprendizaje) para pasar a la evaluación.

Tutorías. Se implementan cinco mecanismos de asistencia al alumno en tutorías:

- * Los foros académicos de cada asignatura, moderados por el profesor, con participación de todos los alumnos, donde se pueden consultar y poner en común dudas de los alumnos y respuestas por parte del profesor.
- * El correo electrónico individual entre alumno y profesor, para aclaraciones de forma individual.
- * La tutoría telefónica en horario prefijado para cada asignatura.
- * La tutoría telepresencial utilizando herramientas tipo SKYPE que permiten la visualización directa entre profesor y alumno o la visualización de documentos.
- * Obviamente, el alumno que lo desee y pueda desplazarse, podrá concertar una tutoría presencial personal con el profesor en el Campus de la Universidad Nebrija.

Trabajos que el alumno debe entregar. El alumno debe realizar y entregar a través del

Campus Virtual 4 trabajos a lo largo del curso sobre que le servirán para afianzar los contenidos teóricos de la asignatura y también le ayudará a alcanzar la competencia comunicativa. Estos trabajos serán corregidos y evaluados por el profesor.

5.EVALUACIÓN/ASSESSMENT

La evaluación de los aprendizajes de todas las materias que se imparten en esta titulación está inspirada por los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje activo y participativo, centrado en el alumno. Para realizar la evaluación de las asignaturas de esta materia, al ser eminentemente práctica, el profesorado se sirve de diferentes instrumentos y estrategias: clases prácticas, actividades académicas con presencia del profesor y trabajo pequeños grupos. Se evalúan tanto los contenidos como las competencias específicas y generales que se relacionan en este mismo documento.

La participación activa del alumno será valorada por el profesor a lo largo de todas las clases, por ello la asistencia es obligada para poder tener una adquisición progresiva de conocimientos y recibir la retroalimentación oportuna. Se evalúan todas las actividades académicas en las que participa el alumno con el fin de verificar la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias generales y específicas relacionadas con esta materia.

Para evaluar al alumno se utilizará una escala de 100 puntos y se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- **Exámenes y pruebas escritas:** Computarán hasta un máximo de 33 puntos de la nota final (100 puntos), distribuyéndose de la siguiente manera:
 - Examen intermedio: 8 puntos
 - Examen final: 25 puntos
- **Actividades fuera de clase:** Estas actividades computarán 33 puntos sobre la nota final. Estas actividades comprenderán al menos el plan individual de desarrollo, más las actividades que el profesor plantee, como por ejemplo, la presentación oral o escrita de resúmenes de su participación en actividades relacionadas con la materia.

- Plan Individual de Desarrollo

El alumno autoevaluará el progreso seguido en la aplicación de su plan individual de desarrollo. El profesor evaluará la calidad, viabilidad y compromiso con los resultados y la excelencia en los siguientes aspectos del plan:

- Diseño

- Ajuste al entorno y situación personal, académico, profesional, familiar y social del alumno
- Ajuste a los intereses, motivación y expectativas de futuro del alumno
- Pertinencia de las medidas propuestas en referencia a los objetivos
- Recursos empleados en su aplicación
 - Medidas propuestas
 - Búsqueda de información y recursos relevantes
 - Consulta a personas y entidades
- Autoevaluación del progreso y ajuste continuo
 - establecimiento de un calendario de revisión de consecución de objetivos
 - autoevaluación y adaptación continua del plan en función de la información recibida y de los diferentes eventos que incidan en la consecución de objetivos
- **Participación en clase y ejercicios prácticos:** podrán suponer hasta 34 puntos de la nota final. Se valorará la participación activa y la calidad de las aportaciones del alumno en los role-plays, foros, debates y demás actividades, trabajos y ejercicios que se lleven a cabo tanto en el aula presencial como virtual.

Convocatoria extraordinaria: El alumno hará un examen final que representará un máximo de 33 puntos. Además, deberá presentar las mejoras que le haya propuesto su profesor en relación al Plan Individual de Desarrollo, y los trabajos que considere necesarios, lo que representará también un máximo de 33 puntos. Al igual que en la convocatoria ordinaria, será imprescindible obtener al menos un 5 sobre 10 en ambas tareas. Se mantendrá la nota de participación en clase obtenida por el alumno a lo largo de la asignatura (34 puntos sobre el total de 100).

Debido a la naturaleza práctica de la asignatura y de acuerdo con el Reglamento General del Alumnado, se recuerda a los alumnos que la asistencia es obligatoria y que la posibilidad de presentarse a las convocatorias ordinaria y extraordinaria se restringe a los alumnos que han asistido a clase con regularidad (mínimo del 75%).

Se recuerda a los alumnos que es su responsabilidad justificar adecuadamente sus ausencias en clase ante el tutor, dentro de un periodo razonable.

Inglés/francés/alemán (NOTA: en lugar de repetir dos veces, la traducción a la lengua extranjera se aplicaría a cada elemento de los porcentajes)

6. BIBLIOGRAFÍA

- **Bibliografía básica / Basic bibliography**
 - COVEY, S. (2011). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Barcelona: Paidós.
 - GOLEMAN, D. (1999). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona: Kairos.
 - BOLLES, R. “What is the colour of your parachute”

- IBARRA, H. “Working Identity: Unconventional Strategies for Reinventing Your Career”.
- **Bibliografía complementaria / Complementary bibliography**
 - MARTÍNEZ DE MIGUEL, G. (2011) Mapas del mundo para Marta. Madrid: Infova ediciones.
 - MARINA. J.A. (2008) Las culturas fracasadas: El talento y la estupidez de las sociedades. Barcelona: Anagrama.
 - VVAA (2011). Personal Branding. Madrid: Madrid Excelente. Recuperado de <http://www.madridexcelente.com/publicaciones/>
 - VERDERBER, R.F. Y VERDERBER, K.S. (2009) ¡Comunícate! México: Cengage Learning

7. BREVE CURRICULUM

Rubén Darío Alves López

Master en “Enseñanza de español como lengua extranjera” y “Master en “Educación Bilingüe” por la Universidad Antonio de Nebrija. Licenciado en Filología Inglesa por la Universidad de Vigo (Campus Vigo) y Diplomado en Magisterio por la Universidad de Vigo (Campus Ourense).

Profesor y traductor con más de 12 años de experiencia en universidades tales como Antonio de Nebrija, San Pablo CEU, CEA en colaboración con UNH (University of New Haven), Universidade Atlántica (Lisboa), UNIPEGASO (Nápoles) and Carlos III (Madrid). He participado en congresos y publicaciones sobre pedagogía y enseñanza de segundas lenguas.

sU experiencia profesional cubre una amplia gama de campos académicos. Además de la traducción de documentos oficiales para diferentes compañías, ha colaborado con varios proyectos académicos europeos tales como E-times Project desarrollando nuevos contenidos y evaluando los resultados de implementación de los mismos (en Madrid, Londres, Viena, Sofía and Atenas).

I studied at Antonio de Nebrija University (Madrid), where I received two Master degrees in “Teaching Spanish as a Second Language” and “Bilingual Education”. I also received two B.A. in “English Language and Literature” and “Teacher training” both from University of Vigo (Galicia).

I have been a teacher of English and Spanish as a foreign language for 12 years, working as a translator for different companies and universities such as Antonio de Nebrija, San Pablo CEU, CEA in collaboration with UNH (University of New Haven), Universidade Atlántica (Lisbon), UNIPEGASO (Naples) and Carlos III (Madrid). I have taught several courses in grammar, history studies, and arts not only to students from all over Europe and the U.S but also to Spaniards. Being so closely involved in the Spanish university system, I have participated in several congresses and have published a number of articles related to the teaching of foreign languages.

My working experience covers a wide range of academic and educational fields. Apart from having translated official documents and websites for different companies, I have been collaborating with different European academic projects such as the E-times Project developing new contents as well as assessing the results of the courses (in Madrid, London, Vienna, Sofia and Athens) for 2 years. His interests are Bilingualism & Intercultural Communication, Cultural Shock and Teacher Training.

Tania Gómez

Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidade da Coruña, Licenciada en Pedagogía (USAL) y Diplomada en Educación Social (UDC). Ha impartido docencia en el Grado de Educación Primaria y de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Pontevedra (UVIGO) y ha sido docente en los Grados de Educación Infantil, Educación

Social y en el Máster de Formación de Profesorado (UDC). Ha trabajado en el CNIIE (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte) y colaborado en diversos Proyectos de mentoring en enseñanza universitaria, así como en la organización de congresos y jornadas internacionales y nacionales

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

El alumno puede contactar con el profesor por email (To communicate with the professor, student can use e-mail):

ralves@nebrija.es / tgomezs@nebrija.es

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

ASIGNATURA: TALLER DE COMPETENCIAS III / COMPETENCIES DEVELOPMENT III

CURSO: 4º SEMESTRE: 2º

CRÉDITOS ECTS: 6

Contenidos (30 sesiones 1,5 horas)

- ☒ Herramientas para la proyección y mejor aprovechamiento de los conocimientos.
- ☒ Comunicación.
- ☒ Inteligencia emocional.
- ☒ Trabajo en equipo.
- ☒ Gestión de proyectos.
- ☒ Liderazgo.
- ☒ Negociación.

Examen final ordinaria 1,5 horas

Examen final extraordinaria 1,5 horas

Tutorías 12 horas

TOTAL: 150 horas.