

A large, light gray, stylized profile of a man wearing a cap, looking to the right. The profile is composed of simple, bold lines and is set against a white background.

**Las necesidades
educativas
especiales en el aula**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Asignatura: Las necesidades educativas especiales en el aula

Carácter: Optativo

Idioma: Español

Modalidad: Presencial / A distancia

Créditos: 4 ECTS

Curso: 4º

Semestre: 2º

Grupo: 4INFAN

Profesora: María Vaíllo Rodríguez

1. REQUISITOS PREVIOS

No se contempla ningún requisito específico para cursar la asignatura.

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Esta asignatura tiene por objetivo analizar las necesidades educativas que los alumnos pueden mostrar en el aula, así como su tratamiento.

Es una asignatura básica que todo futuro profesional de la Educación Infantil debe asumir como fundamental. Los contenidos generales que se contemplan son los siguientes:

1. Enfoques teóricos y metodología de análisis en los procesos educativos.
2. El desarrollo en la niñez y los contextos de desarrollo: el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, social y afectivo en la etapa de 0 a 6 años.
3. Agentes y condicionantes de la enseñanza-aprendizaje en la etapa de 0-6 años.
4. El papel del profesor en la construcción del conocimiento.

3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

3.1. Competencias.

CG1 - Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

CG2 - Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

CG4 - Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

CG5 - Conocimientos propios de la profesión.

CG6 - Capacidad de análisis y síntesis.

CG7 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna, y en una segunda lengua.

CG10 - Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CG12 - Capacidad para adquirir un compromiso ético.

CG14 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.

CG15 - Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.

CG16 - Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu emprendedor.

CEC2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CEC4 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CEC12 Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales perceptivos

CEM1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CEM2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0- 3 y 3-6.

CEM3. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

CEM4. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CEM5. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

3.2. Resultados de aprendizaje.

Los resultados de aprendizaje que se espera de los alumnos son los siguientes:

- * Conocer los procesos de aprendizaje propios de la etapa escolar referida.
- * Conocer las características básicas de los alumnos en dicha etapa.
- * Conocer las motivaciones y los contextos sociales de los alumnos.
- * Comprender la evolución de la personalidad de los alumnos y saber identificar disfunciones.
- * Ser capaz de planificar la enseñanza a los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos.
- * Desarrollar un pensamiento propio sobre la Etapa de educación infantil, de manera que pueda elaborar criterios personales y coherentes con la toma de decisiones.
- * Ser capaz de expresarse con claridad y comunicar de forma efectiva en su lengua materna.
- * Conocer estrategias para regular los procesos de interacción en los niños y las niñas de 0-6 años.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

Actividades formativas modalidad presencial.

Las actividades formativas se desarrollan a través de diferentes estrategias didácticas: clases teórico- prácticas, clases prácticas, tutorías colectivas e individuales, actividades académicas con presencia del profesor, actividades académicas sin presencia del profesor, exámenes y actividades para la evaluación, trabajo individual o en pequeños grupos que se realiza fuera del aula. La distribución en ECTS para las distintas actividades formativas en cada asignatura de la materia es la siguiente:

Clases teórico-prácticas, clases prácticas (3ECTS). Son clases presenciales que se celebran en el aula para favorecer en todo momento la participación activa de todos los alumnos. Entre los objetivos de estas clases cabe destacar los siguientes: favorecer la interacción entre profesor-alumno y entre los alumnos, facilitar, por parte del profesor, las explicaciones necesarias sobre los contenidos de la materia, proporcionar la retroalimentación necesaria, etc. Como recursos básicos, se emplean diversos materiales (impresos, audio y audiovisuales), la pizarra, el cañón de proyección y el video.

Tutorías individuales y colectivas (0,5ECTS). Consulta al profesor por parte de los alumnos sobre la materia en los horarios de tutorías o empleando mecanismos de tutoría telemática (correo electrónico y uso del campus virtual de la Universidad).

Estudio y trabajo individual (2,3ECTS). Actividades y trabajo en pequeños grupos. Estudio y trabajo individual del alumno utilizando los manuales, las notas de clase, las actividades y ejercicios facilitados por el profesor, algunos disponibles en el campus virtual. Es frecuente pedir a los alumnos la realización y entrega de actividades y tareas en parejas o pequeños grupos sobre diferentes aspectos descriptivos y prácticos, de comprensión y análisis de textos literarios, así como de diversas situaciones comunicativas, orales o escritas. Para la realización de actividades y trabajos, primero se lleva a cabo una fase de elaboración individual y una segunda de puesta en común y reflexión en grupo.

Exámenes (0,2ECTS). Las pruebas escritas y orales forman parte de las actividades formativas ya que el alumno debe desarrollar competencias de análisis y síntesis de los conocimientos adquiridos así como demostrar su capacidad para transmitir sus conocimientos utilizando los conceptos y la terminología de la materia apropiadamente.

Para facilitar el estudio y la consulta bibliográfica los alumnos pueden acceder, en un horario amplio, a la biblioteca.

Metodología.

En la materia Procesos educativos y desarrollo de la personalidad (0-6 años) se siguen las líneas metodológicas propias de un enfoque comunicativo, basado en una concepción procesual y constructiva de la adquisición del conocimiento. Esta metodología se fundamenta en una enseñanza-aprendizaje, centrada en el alumno, que potencia la participación activa y favorece el desarrollo de competencias generales y específicas que demuestren conocimientos, habilidades y actitudes aplicables en un futuro ejercicio profesional.

Con estos principios metodológicos, algunos ejemplos de las actividades académicas, con y sin profesor, propias de la materia son las siguientes: * Reflexión y discusión de los temas propuestos. * Estudio sistemático. * Lectura crítica de bibliografía. * Simulaciones de situaciones de la vida profesional en relación con el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad. * Asistencia a seminarios y encuentros. * Trabajos individuales y en grupo.

Actividades formativas modalidad a distancia.

Estudio individual del alumno. A lo largo del curso se programarán 4 publicaciones de documentación por parte de la universidad relativas al desarrollo del curso, dividido aproximadamente en cuatro partes. De esta forma, el alumno asimila de forma gradual la materia de la asignatura. En cada una de estas publicaciones de material didáctico, se entregan 6 tipos de documentos:

- 1.- Contenidos teóricos de la asignatura. De amplia extensión y profundidad y que incluirán bibliografía complementaria de consulta y enlaces web de interés.
- 2.- Resumen escrito. Sobre los conceptos principales.
- 3.- Test de autoevaluación. Estos test de autoevaluación se implementarán también en la plataforma online de manera que el alumno podrá repetirlos y ver la puntuación obtenida cuantas veces desee.
- 4.- Prueba de conocimientos. De mayor extensión que los test y que no serán evaluables por el profesor, aunque sus resultados se publicarán en la plataforma pasado cierto tiempo, antes de la siguiente publicación de contenidos teóricos.
- 5.- Presentación resumen en Power Point.
- 6.- Ejercicios y trabajos propuestos que el alumno debe realizar y entregar al profesor por vía telemática y que este corregirá y evaluará.

Se le encargará al alumno la realización y entrega de 4 ejercicios y trabajos propuestos escritos relacionados con la materia, que debe realizar de forma individual. Los trabajos variarán año tras año y versarán sobre los contenidos de la materia y su aplicación a casos y ejemplos prácticos. Algunos trabajos requerirán al alumno realizar cierta búsqueda sobre los contenidos de la materia o realizar un análisis y comentario del caso propuesto. En cada publicación de documentación se le informa al alumno de la fecha límite de entrega de estos trabajos propuestos, normalmente unas tres o cuatro semanas después de publicar los contenidos.

Para el estudio individual del alumno podrá utilizar los contenidos publicados en el Campus Virtual, y la bibliografía recomendada. Con el estudio del alumno se completará el ciclo de aprendizaje de las competencias (conocer, saber aplicar, comunicar y autoaprendizaje) para pasar a la evaluación.

Tutorías: Se implementan cinco mecanismos de asistencia al alumno en tutorías. * Los foros académicos de cada asignatura, moderados por el profesor, con participación de todos los alumnos, donde se pueden consultar y poner en común dudas de los alumnos y respuestas por parte del profesor. * El correo electrónico individual entre alumno y profesor, para aclaraciones de forma individual. * La tutoría telefónica en horario prefijado para cada asignatura. * La tutoría telepresencial

utilizando herramientas tipo SKYPE que permiten la visualización directa entre profesor y alumno o la visualización de documentos. * Obviamente, el alumno que lo desee y pueda desplazarse, podrá concertar una tutoría presencial personal con el profesor en el Campus de la Universidad Nebrija.

Trabajos que el alumno debe entregar. El alumno debe realizar y entregar a través del Campus Virtual 4 trabajos a lo largo del curso sobre que le servirán para afianzar los contenidos teóricos de la asignatura y también le ayudará a alcanzar la competencia comunicativa. Estos trabajos serán corregidos y evaluados por el profesor.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de evaluación de la modalidad presencial

La evaluación de los aprendizajes de todas las materias que se imparten en esta titulación está inspirada por los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje activo y participativo, centrado en el alumno. Para realizar la evaluación, el profesorado se sirve de diferentes instrumentos y estrategias: exámenes, pruebas o actividades evaluables, autoevaluación y co-evaluación o evaluación entre iguales. Se evalúan tanto los contenidos como las competencias específicas y generales que se relacionan en este mismo documento.

Los distintos tipos de evaluación son los siguientes:

- * Evaluación inicial diagnóstica: Dirigida a detectar las actitudes, ideas y conocimientos previos de nuestros estudiantes.
- * Evaluación formativa: Se desarrollará paralelamente al proceso educativo ofreciendo información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo de estudiantes.
- * Evaluación sumativa: de los resultados del proceso de aprendizaje.

Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación:

- * Cuestionarios y actividades de debate y discusión.
- * Supervisión de las actividades teóricas y prácticas.
- * Observación directa de actividades de aula, seminarios y equipos de trabajo.
- * Reuniones de Tutoría.
- * Portafolio o diario con las evidencias de trabajos y reflexiones de los estudiantes.
- * Exposición de casos prácticos.
- * Trabajos escritos.
- * Informes de investigación o de prácticas.
- * Tests o exámenes con:
 - preguntas de opción múltiple.
 - preguntas de respuesta breve.
 - ejercicios relacionados con actividades prácticas

La ponderación para la convocatoria ordinaria es la siguiente:

Examen parcial	20%
Actividades dirigidas	20%
Asistencia y participación	10%
Examen final	50%

La ponderación para la convocatoria ordinaria es la siguiente:

Examen	60%
Actividades	40%

La participación correspondiente al 10%, no se considerará en la etapa extraordinaria.

Observaciones:

Para obtener la nota final aprobada, el alumno deberá asistir al 80% de las clases. También es necesario obtener una nota mínima de 5 en el examen final (en la etapa ordinaria o extraordinaria) para hacer media y aprobar.

La participación activa del alumno será valorada por el profesor a lo largo de todas las clases, por ello la asistencia es obligatoria para poder tener una adquisición progresiva de conocimientos y recibir la retroalimentación oportuna. Se evalúan todas las actividades académicas en las que participa el alumno con el fin de verificar la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias generales y específicas relacionadas con esta materia.

Las actividades (presentaciones, trabajos de investigación, etc.), no serán aceptadas después de la fecha límite y obtendrá la nota mínima de 0 para todo el curso. El plagio está prohibido. El trabajo final de investigación es obligatorio. Es necesario obtener una nota mínima de 5 en este trabajo (en la etapa ordinaria o extraordinaria) para hacer media y aprobar

Este cronograma es orientativo y flexible. Quedando abierta la posibilidad de sufrir cambios y modificaciones debido a las posibles actividades nuevas que se incluyan y al proceso de aprendizaje que el grupo experimente.

Sistema de evaluación impartido en la modalidad a distancia

Los procedimientos de evaluación para la modalidad a distancia son:

- o El examen final de cada asignatura, que tendrá siempre carácter presencial. En esta prueba final se podrá incluir una parte de presentación oral en público.
- o Elaboración de trabajos evaluables que el alumno debe entregar.
- o Participación en foros online, chats, blogs, sesiones telepresenciales y otros medios colaborativos, y participación online a las sesiones lectivas.

Adicionalmente el alumno podrá realizar test de autoevaluación. Estos test de autoevaluación se implementarán en la plataforma online de manera que el alumno podrá repetirlos y ver la puntuación obtenida cuantas veces desee. Estos no serán evaluados por el profesor. La evaluación del examen final escrito presencial, ponderará un 60 % de la nota final.

Evaluación de los trabajos escritos obligatorios: La evaluación de los trabajos escritos ponderará el 40 % de la nota final. Se evaluarán no sólo los conocimientos sino la adquisición de competencias en su conjunto, tales como la calidad de la expresión y aptitud del alumno para comunicar, expresada por escrito en sus trabajos. Los trabajos escritos obligatorios que el alumno debe entregar ponderan un 40% y el examen final un 60% de la nota final en la convocatoria ordinaria. La ponderación de los trabajos escritos, solo se aplicará si el alumno obtiene al menos un 4 en el examen final. En la convocatoria extraordinaria el examen pondera un 80% y los trabajos escritos un 20 %. Esta ponderación también se aplica solo en el caso de que el alumno obtenga al menos un 4 en este examen final extraordinario.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía básica:

- ☒ Aguado, G. (2010). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un diseño curricular en la educación infantil*. Madrid, España: CEPE.
- ☒ Artola, T. (2009) *Situaciones cotidianas de 6 a 12 años*. Madrid: Palabra.
- ☒ Ayllón, J. R. (2010) *10 claves de la educación*. Madrid: Palabra.
- ☒ Barca, A; (1994). *Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar*. A Coruña, España: Universidad de A Coruña.
- ☒ Barreto, A. (2012). *Educación en valores Inteligentes*. Madrid: CCS.
- ☒ Berger, K.S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid, España: Panamericana.
- ☒ Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid, España, Prentice Hall.
- ☒ Calderón, N. (2011) *La Educación de 7 a 12 años*. Madrid: Cobel
- ☒ Coll, C. (2002). *Factores psicológicos, relacionales y contextuales implicados en el aprendizaje escolar*. Barcelona, España: UOC Papers.
- ☒ Delgado, B. (2009). *Psicología del desarrollo desde la infancia a la vejez*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- ☒ Fernández, M. (2013). *El arte de educar con sentido común*. Madrid: Oniro
- ☒ Gimenez-Dasi, M., y Mariscal, S. (coord.) (2008). *Psicología del desarrollo 2: desde la infancia a la vejez*. Madrid: McGraw Hill.
- ☒ Hoffman, L., Scott, P. y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.
- ☒ Jové, R. (2011) *Ni rabietas ni conflictos: soluciones fáciles y definitivas para problemas de comportamiento de 1 a 12 años*. Madrid: La esfera de los libros
- ☒ Miras, F.; Salvador, M.; Álvarez, J. (2001). *Psicología de la educación y el desarrollo en la edad Las necesidades educativas especiales en el aula_DLAE escolar*. Granada: GEU.
- ☒ Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (1999,2ªEd). *Desarrollo psicológico y Educación: 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Psicología.
- ☒ Perinat, A. (2004). *Desarrollo cognitivo en niños de 2 a 12 años*. Barcelona, España: UOC Papers.
- ☒ Rojas, E. (2011). *¿Quién eres? De la personalidad a la autoestima*. Barcelona, España: Booket.
- ☒ Trianes, M.V. (Coord.) (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid, España: Pirámide

6.2. Bibliografía complementaria:

- ☒ Blakemore, S., Frith, U. (2008). *Cómo aprende el cerebro*. Barcelona, España: Ariel.
- ☒ Calvo, P. y Gomila, A. edit. (2008). *Handbook of Cognitive Science. An Embodied Approach*. San Diego, USA: Elsevier.
- ☒ Fernández, E. (2000). *Explicaciones sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide.
- ☒ Iturbe, I. (2011) *Diamantes sin pulir*. Madrid: Palabra
- ☒ Klair, D. (1976), *Cognition and instruction*. New York, USA: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- ☒ Lefrançois, G.R. (2001). *El ciclo de la vida*. Madrid: International Thomson Editores.
- ☒ Obler, L. y Gjerlow, K. (2001). *El lenguaje y el cerebro*. Madrid, España: Cambridge University Press.
- ☒ Papalia, D.E; Olds, S.W. y Feldman, R.D. (2001, 8ª ed). *Desarrollo Humano*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill.
- ☒ Pearce, J. (1997). *Aprendizaje y cognición*. Barcelona, España: Ariel.
- ☒ Puente, A. (1998). *Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- ☒ Santrock, J. W. (2006, 10 ed.). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.
- ☒ Shaffer, D.R., (2002). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Madrid: International Thomson Editores.

7. BREVE CURRICULUM

María Vaillo es Licenciada en Psicología y Doctora en Educación. En la actualidad coordina la Cátedra Nebrija-Santander en Inteligencia Ejecutiva y Educación. Ejerce como docente universitaria y ha trabajado para distintos organismos públicos, como el Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), dependiente del Ministerio de Educación, y elaborado contenidos didácticos para organismos como la Xunta de Galicia o la Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad. Entre sus líneas de investigación se encuentran la inteligencia ejecutiva, creatividad, educación y género y libros de texto.

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Lugar: Campus Princesa

Correo electrónico: mvaillo@nebrija.es

Nota: Es indispensable acordar con antelación con la profesora para asegurarse la disponibilidad.

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: Grado en Educación Infantil **CURSO ACADÉMICO:**
ASIGNATURA: Las necesidades educativas especiales en el aula
CURSO: Cuarto **SEMESTRE:** Segundo **CRÉDITOS ECTS:** 6