



INF109

**Observación y
análisis de
contextos en
Educación Infantil**

*Observation and
Analysis of
Contexts in Early
Childhood
Education*



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Asignatura: Observación y análisis de contextos en Educación Infantil

Subject: Analysis of Contexts in Early Childhood Education

Carácter: básico

Mandatory subject

Idioma: inglés.

Language: English

Modalidad: presencial/ A distancia

Presence-based modality /Online modality

Credits: 6 ECTS

Créditos: 6 ECTS

Curso: 2º

Course: 2º

Semestre: 1º

Semester: 1º

Grupo: 2INFAN

Group: 2INFAN

Profesores: Carolina Gonzalo Llera / Mª de Hontanares López

Professors: Carolina Gonzalo Llera / Mª de Hontanares López

1. REQUISITOS PREVIOS / PREVIOUS REQUIREMENTS

No se contemplan requisitos previos. Sin embargo, se recomienda a los estudiantes necesitan tener un buen dominio oral y escrito de la lengua inglesa, ya que esta asignatura será impartida en su totalidad en inglés. Asimismo, es bueno que los estudiantes conozcan y manejen las nuevas tecnologías.

PREREQUISITES

No prerequisites required. Students need to have a good command of spoken and written English since this subject will be conducted entirely in that language. It is also desirable to have a good command of the new technologies.

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS / BRIEF DESCRIPTION OF CONTENTS

Esta clase es una introducción a la observación y el análisis de los niños de 0-6 años. Se trabajarán contenidos relacionados con la observación en contextos de educación infantil entre los cuales se incluyen: técnicas de observación, instrumentos y métodos de observación, tipos de observación y los diferentes ambientes y contextos que permiten la observación de los niños en este período.

Se estudiarán las características de la observación-evaluación en relación a la edad, la individualidad, la variedad lingüística, cultural, en contextos formales e informales, para poder obtener información sobre las habilidades y destrezas, intereses y necesidades de los niños de 0-6 años.

Los contenidos generales serán:

- 1.- Técnicas de observación e instrumentos para el registro y el análisis.
- 2.- Metodología de la investigación observacional en la educación.
- 3.- Utilidad de la observación para el maestro de educación infantil. El rol del observador: investigador, mediador, innovador.
- 4.- Tipos de observación: sistemática y no sistemática.
- 5.- Funciones de la observación: descriptiva, formativa, Evaluativa, Verificadora.
- 6.- Contextos y dimensiones a observar: Contextos: aula de infantil, comportamiento grupal de 0-6 años, situaciones educativas, práctica docente. Dimensiones: física, funcional, temporal, relacional.
- 7.- Uso aplicado de las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales para la investigación educativa.
- 8.- Interpretación crítica de resultados y elaboración de informes de resultados.

BRIEF COURSE DESCRIPTION

This course is an introduction to observing and analyzing young children. A variety of topics regarding observation in early education contexts are covered. This includes observing techniques, instruments and methods, types of observation, and the many environments in which a child can be observed.

Students learn about and explore a variety of age, individually, linguistically and culturally appropriate formal and informal assessments to gather and share information on each child's skills, abilities, interests and needs, birth through age 6.

3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE / LEARNING OUTCOMES

3.1 COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

GENERAL & SPECIFIC COMPETENCES

CG3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

CG6 Capacidad de análisis y síntesis

CG7 Comunicación oral y escrita en la lengua materna y en una segunda lengua, inglés.

CG13 Capacidad para la crítica y autocrítica

CG15 Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.

CG17 Capacidad de liderazgo

CEC9 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

SPECIFIC COMPETENCES

CEM22 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

CEM23 Dominar las técnicas de observación y registro.

CEM24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

CEM25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

3.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- * Analizar qué funciones cumple la evaluación y a qué intereses sirve
- * Utilizar la terminología específica de la metodología observacional
- * Analizar con rigor y de forma sistemática los datos obtenidos
- * Reflexionar críticamente valorando informes y obteniendo conclusiones de los mismos.
- * Contextualizar el comportamiento infantil desde una perspectiva global para su posterior análisis.
- * Trabajar en equipo valorando la discusión y el diálogo como medio para favorecer las observaciones individuales.
- * Identificar la innovación educativa como elemento clave en la educación infantil, reflexionando sobre el papel del docente como agente esencial de la innovación.

LEARNING OUTCOMES

- * *Analyze assessment functions and its importance.*
- * *Use of specific terminology for observation and assessment*
- * *Analyze obtained data systematically*
- * *Reflect critically on information gained to draw conclusions for future practice.*
- * *Contextualize child behavior for further analysis.*
- * *Team work discussion and dialogues for a better understanding of individual observations.*
- * *Identify innovation in the practice as a key element in early education. Reflect on the work of teacher as major agent for innovation processes.*

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA / EDUCATIONAL ACTIVITIES AND METHODS

Actividades formativas modalidad presencial.

Las actividades formativas se desarrollan a través de diferentes estrategias didácticas: clases teórico- prácticas, clases prácticas, tutorías colectivas e individuales, actividades académicas con presencia del profesor, actividades académicas sin presencia del profesor, exámenes y actividades para la evaluación, trabajo individual o en pequeños grupos que se realiza fuera del aula. La distribución en ECTS para las distintas actividades formativas en cada asignatura de la materia es la siguiente:

Clases teórico-prácticas, clases prácticas. Son clases presenciales que se celebran en el aula para favorecer en todo momento la participación activa de todos los alumnos. Entre los objetivos de estas clases cabe destacar los siguientes: favorecer la interacción entre profesor-alumno y entre los alumnos, facilitar, por parte del profesor, las explicaciones necesarias sobre los contenidos de la materia, proporcionar la retroalimentación necesaria, etc. Como recursos básicos, se emplean diversos materiales (impresos, audio y audiovisuales), la pizarra, el cañón de proyección y el video.

Tutorías individuales y colectivas. Consulta al profesor por parte de los alumnos sobre la materia en los horarios de tutorías o empleando mecanismos de tutoría telemática (correo electrónico y uso del campus virtual de la Universidad).

Estudio y trabajo individual. Actividades y trabajo en pequeños grupos. Estudio y trabajo individual del alumno utilizando los manuales, las notas de clase, las actividades y ejercicios facilitados por el profesor, algunos disponibles en el campus virtual. Es frecuente pedir a los alumnos la realización y entrega de actividades y tareas en parejas o pequeños grupos sobre diferentes aspectos descriptivos y prácticos, de comprensión y análisis de textos literarios, así como de diversas situaciones comunicativas, orales o escritas. Para la realización de actividades y trabajos, primero se lleva a cabo una fase de elaboración individual y una segunda de puesta en común y reflexión en grupo.

Exámenes Las pruebas escritas y orales forman parte de las actividades formativas ya que el alumno debe desarrollar competencias de análisis y síntesis de los conocimientos adquiridos así como demostrar su capacidad para transmitir sus conocimientos utilizando los conceptos y la terminología de la materia apropiadamente.

Para facilitar el estudio y la consulta bibliográfica los alumnos pueden acceder, en un horario amplio, a la biblioteca.

Metodología.

En esta asignatura se siguen las líneas metodológicas propias de un enfoque comunicativo, basado en una concepción procesual y constructiva de la adquisición del conocimiento. Esta metodología se fundamenta en una enseñanza-aprendizaje, centrada en el alumno, que potencia la participación activa y favorece el desarrollo de competencias generales y específicas que demuestren conocimientos, habilidades y actitudes aplicables en un futuro ejercicio profesional.

Con estos principios metodológicos, algunos ejemplos de las actividades académicas, con y sin profesor, propias de la materia son las siguientes: * Reflexión y discusión de los temas propuestos. * Estudio sistemático. * Lectura crítica de bibliografía. * Simulaciones de situaciones de la vida profesional en relación con el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad. * Asistencia a seminarios y encuentros. * Trabajos individuales y en grupo.

Actividades formativas modalidad a distancia.

Estudio individual del alumno: A lo largo del curso se programarán 4 publicaciones de documentación por parte de la universidad relativas al desarrollo del curso, dividido aproximadamente en cuatro partes. De esta forma, el alumno asimila de forma gradual la materia de la asignatura. En cada una de estas publicaciones de material didáctico, se entregan 6 tipos de documentos:

- 1.- Contenidos teóricos de la asignatura. De amplia extensión y profundidad y que incluirán bibliografía complementaria de consulta y enlaces web de interés.
- 2.- Resumen escrito. Sobre los conceptos principales.
- 3.- Test de autoevaluación. Estos test de autoevaluación se implementarán también en la plataforma online de manera que el alumno podrá repetirlos y ver la puntuación obtenida cuantas veces desee.

4.- Prueba de conocimientos. De mayor extensión que los test y que no serán evaluables por el profesor, aunque sus resultados se publicarán en la plataforma pasado cierto tiempo, antes de la siguiente publicación de contenidos teóricos.

5.- Presentación resumen en Power Point.

6.- Ejercicios y trabajos propuestos que el alumno debe realizar y entregar al profesor por vía telemática y que este corregirá y evaluará.

Se le encargarán al alumno la realización y entrega de 4 ejercicios y trabajos propuestos escritos relacionados con la materia, que debe realizar de forma individual. Los trabajos variarán año tras año y versarán sobre los contenidos de la materia y su aplicación a casos y ejemplos prácticos. Algunos trabajos requerirán al alumno realizar cierta búsqueda sobre los contenidos de la materia o realizar un análisis y comentario del caso propuesto. En cada publicación de documentación se le informa al alumno de la fecha límite de entrega de estos trabajos propuestos, normalmente unas tres o cuatro semanas después de publicar los contenidos.

Para el estudio individual del alumno podrá utilizar los contenidos publicados en el Campus Virtual, y la bibliografía recomendada. Con el estudio del alumno se completará el ciclo de aprendizaje de las competencias (conocer, saber aplicar, comunicar y autoaprendizaje) para pasar a la evaluación.

Tutorías: Se implementan cinco mecanismos de asistencia al alumno en tutorías. * Los foros académicos de cada asignatura, moderados por el profesor, con participación de todos los alumnos, donde se pueden consultar y poner en común dudas de los alumnos y respuestas por parte del profesor. * El correo electrónico individual entre alumno y profesor, para aclaraciones de forma individual. * La tutoría telefónica en horario prefijado para cada asignatura. * La tutoría telepresencial utilizando herramientas tipo SKYPE que permiten la visualización directa entre profesor y alumno o la visualización de documentos. * Obviamente, el alumno que lo deseé y pueda desplazarse, podrá concertar una tutoría presencial personal con el profesor en el Campus de la Universidad Nebrija.

Trabajos que el alumno debe entregar. El alumno debe realizar y entregar a través del Campus Virtual 4 trabajos a lo largo del curso sobre que le servirán para afianzar los contenidos teóricos de la asignatura y también le ayudará a alcanzar la competencia comunicativa. Estos trabajos serán corregidos y evaluados por el profesor.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN / EVALUATION

Sistema de evaluación de la modalidad presencial

La evaluación de los aprendizajes de todas las materias que se imparten en esta titulación está inspirada por los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje activo y participativo, centrado en el alumno. Para realizar la evaluación, el profesorado se sirve de diferentes instrumentos y estrategias: exámenes, pruebas o actividades evaluables, autoevaluación y co-evaluación o evaluación entre iguales. Se evalúan tanto los contenidos como las competencias específicas y generales que se relacionan en este mismo documento.

Los distintos tipos de evaluación son los siguientes:

* Evaluación inicial diagnóstica: Dirigida a detectar las actitudes, ideas y conocimientos previos de nuestros estudiantes.

* Evaluación formativa: Se desarrollará paralelamente al proceso educativo ofreciendo información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo de estudiantes.

* Evaluación sumativa: de los resultados del proceso de aprendizaje.

Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación:

* Cuestionarios y actividades de debate y discusión.

* Supervisión de las actividades teóricas y prácticas.

* Observación directa de actividades de aula, seminarios y equipos de trabajo.

* Reuniones de Tutoría.

* Portafolio o diario con las evidencias de trabajos y reflexiones de los estudiantes.

Observación y análisis de contextos en educación infantil

* Exposición de casos prácticos.

* Trabajos escritos.

* Informes de investigación o de prácticas.

* Tests o exámenes con:

o preguntas de opción múltiple.

o preguntas de respuesta breve.

o ejercicios relacionados con actividades prácticas

La ponderación para la convocatoria ordinaria es la siguiente:

Examen parcial	20%
Actividades dirigidas	20%
Asistencia y participación	10%
Examen final	50%

La ponderación para la convocatoria extraordinaria es la siguiente:

Examen	60%
Actividades	40%

La participación correspondiente al 10%, no se considerará en la etapa extraordinaria.

Observaciones:

Para obtener la nota final aprobada, el alumno deberá asistir al 80% de las clases. También es necesario obtener una nota mínima de 5 en el examen final (en la etapa ordinaria o extraordinaria) para hacer media y aprobar.

La participación activa del alumno será valorada por el profesor a lo largo de todas las clases, por ello la asistencia es obligatoria para poder tener una adquisición progresiva de conocimientos y recibir la retroalimentación oportuna. Se evalúan todas las actividades académicas en las que participa el alumno con el fin de verificar la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias generales y específicas relacionadas con esta materia.

Las actividades (presentaciones, trabajos de investigación, etc.), no serán aceptadas después de la fecha límite y obtendrá la nota mínima de 0 para todo el curso. El plagio está prohibido. El trabajo final de investigación es obligatorio. Es necesario obtener una nota mínima de 5 en este trabajo (en la etapa ordinaria o extraordinaria) para hacer media y aprobar

Este cronograma es orientativo y flexible. Quedando abierta la posibilidad de sufrir cambios y modificaciones debido a las posibles actividades nuevas que se incluyan y al proceso de aprendizaje que el grupo experimente.

Sistema de evaluación impartido en la modalidad a distancia

Los procedimientos de evaluación para la modalidad a distancia son:

o El examen final de cada asignatura, que tendrá siempre carácter presencial. En esta prueba final se podrá incluir una parte de presentación oral en público.

o Elaboración de trabajos evaluables que el alumno debe entregar.

o Participación en foros online, chats, blogs, sesiones telepresenciales y otros medios colaborativos, y participación online a las sesiones lectivas.

Adicionalmente el alumno podrá realizar test de autoevaluación. Estos test de autoevaluación se implementarán en la plataforma online de manera que el alumno podrá repetirlos y ver la puntuación obtenida cuantas veces desee. Estos no serán evaluados por el profesor. La evaluación del examen final escrito presencial, ponderará un 60 % de la nota final.

Evaluación de los trabajos escritos obligatorios: La evaluación de los trabajos escritos ponderará el 40 % de la nota final. Se evaluarán no sólo los conocimientos sino la adquisición de competencias en su conjunto, tales como la calidad de la expresión y aptitud del alumno para comunicar, expresada por escrito en sus trabajos. Los trabajos

escritos obligatorios que el alumno debe entregar ponderan un 40% y el examen final un 60% de la nota final en la convocatoria ordinaria. La ponderación de los trabajos escritos, solo se aplicará si el alumno obtiene al menos un 4 en el examen final. En la convocatoria extraordinaria el examen pondera un 80% y los trabajos escritos un 20 %. Esta ponderación también se aplica solo en el caso de que el alumno obtenga al menos un 4 en este examen extraordinario.

6. BIBLIOGRAFÍA / REFERENCES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Artículos y capítulos de libro proporcionados por la profesora.

Clark, P. & McDowell, G. *The Developing Child Observation Guidebook*. Woodland Hills, CA: The McGraw-Hill Companies. (free copy)

Cohen, D., Stern, V., & Balaban, B. (2008). *Observing and recording the behavior of young children*. New York: Teachers College Press.

Provenzo & Blanton (2005) *Observing in Schools: A Guide for Students in Teacher Education*, 1st Edition.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Gullo, D. (2005). *Understanding assessment and evaluation in early childhood education*. New York: Teachers College Press.

Owocki, G. & Goodman, Y. (2002). *Kidwatching: Documenting children's literacy development*. Portsmouth, NH: Heinemann.

McAfee, O. & Leong, D. (2006). *Assessing and guiding young children's development and learning*. Boston: Allyn & Bacon.

Puckett, M. & Black, J. (2008). *Authentic assessment of the young child: Celebrating development and learning*. Upper Saddle River, New Jersey: Merrill.

INTERNET:

Videos & información:

Information, videos, and/or any other examples and samples of class & child observation should be searched on the Internet and bring it to class to enlighten discussions.

7. BREVE CURRICULUM / BRIEF CV

Carolina Gonzalo Llera es doctoranda en la Universidad Complutense de Madrid, Máster en Lingüística Hispánica aplicada por la Western Michigan University. Licenciada en Psicopedagogía y Profesora de Ed. Infantil. Posee el certificado de inglés TOEFL (Advanced English). Ha trabajado como profesora durante 16 años en todos los niveles educativos, desde Infantil hasta Universitario. También ha trabajado en Gestión Educativa para Universidades nacionales y extranjeras para programas de grado y de posgrado.

Mª de Hontanares López, es Licenciada en Psicopedagogía y posee el Máster en Neuropsicología y Educación. Lleva más de 7 años dedicada a la docencia en diversas Facultades de Educación, tanto en Infantil como en Primaria. Ha elaborado diversos materiales docentes, tanto para enseñanzas regladas como no regladas, vinculados al área de la Educación. Así mismo, en los últimos años, se ha dedicado a la formación del profesorado, mediante seminarios y talleres, tanto en Escuelas Infantiles como en Colegios. En la actualidad, compagina esta labor docente con la realización de diversas investigaciones relacionadas con el campo de la neuropsicología.

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR / MEETING THE PROFESSOR

Antes de visitar al profesor, pida cita.

Campus Princesa. Facultad de las Artes y las Letras.

cgonzalo@nebrija.es

mlopezag@nebrija.es

PROFESSOR'S CONTACT INFORMATION

*Before visiting the professor, make an appointment.
Campus Princesa. Facultad de las Artes y las Letras.
cgonzalo@nebrija.es
mlopezag@nebrija.es*

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA / COURSE CONTENTS

TÍTULO: Grado en Educación Infantil CURSO ACADÉMICO: 2015-16

ASIGNATURA: Observación y análisis de contextos en Educación Infantil

Observation & analysis of contexts in Early Childhood Education.

CURSO: 2º SEMESTRE: 1 CRÉDITOS ECTS: 6

Week (semana)	Session (sesiones)	Theory & practice sessions, and Continuous Assessment. <i>(Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua)</i>	Individual study & student's assignments. <i>(Estudio individual y trabajos prácticos del alumno)</i>	Classroom hours (Horas Presenciales)	Hour / week of study theory/practice & student work. <i>(weekly working hours of 7 hs. on average)</i> <i>Horas/ Semana Estudio teórico práctico y trabajo.</i> <i>Máx. 7 horas semanales como media</i>
1	1 Sept	Course overview. Unit 1. Observation techniques and instruments for registration & analysis	Syllabus In-class activity	1.5	
1	2 Sept	Unit 1. Observation techniques and instruments for registration & analysis	Readings: <i>The Developing Child: Observation guidebook. Building observation skills.</i> <ul style="list-style-type: none"> – Why Observe Children? – Guidelines for Observing Children – Separating Fact from Opinion – Ethical Behavior and Child Observations – Comparing Types of Observations 	1.5	2
2	3 Sept	Unit 1. Observation techniques and instruments for registration & analysis	Readings: <i>The Developing Child: Observation guidebook. Building observation skills.</i> <ul style="list-style-type: none"> – Running Record Sample – Anecdotal Record Sample – Developmental Checklist Sample – Frequency Count Sample 	1.5	3
2	4 Sept	Unit 1. Observation techniques and instruments for registration & analysis	Readings: <i>The Developing Child: Observation guidebook. Building observation skills.</i> <ul style="list-style-type: none"> – Developmental Milestones: Age 2 – Developmental Milestones: Age 3 – Developmental Milestones: Age 4 – Developmental Milestones: Age 5 	1.5	3
2	5 Sept	Unit 2. Research methods of observation in Education.	Readings: <i>Assessment in Early Childhood Education.</i> <i>Chapter 2. How infants and young children should be assessed.</i> <ul style="list-style-type: none"> – What assessment should do (pages 29-34) – How infants and young children are assessed. (pages 35-38) 	1.5	3

3	6 Sept	Unit 2. Research methods of observation in Education.	<p>Readings: Assessment in Early Childhood Education. Chapter 2. How infants and young children should be assessed.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Developing a comprehensive system of assessment (pages 39-41) – Using assessment results (pages 42-43) – Assessment of young children: the process (43-50) 	1.5	3
3	7 Sept.	Unit 3. Observation for Kindergarten teachers.	<p>Readings: Assessment in Early Childhood Education. Chapter 5. Classroom Assessments</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uses of a teacher assessment strategies (pages 111-113) – Advantages of using classroom assessments (pages 113-115) – Disadvantages of using classroom assessments (pages 115-116) 	1.5	3
4	8 Oct.	Unit 3. Observation for Kindergarten teachers.	<p>Readings: Assessment in Early Childhood Education. Chapter 5. Classroom Assessments</p> <ul style="list-style-type: none"> – Purposes of observation (pages 116-123) – Types of observation (pages 124-134) – Observing development (pages 134-139) 	1.5	3
4	9 Oct.	Unit 3. Observation for Kindergarten teachers.	<p>"Observing: getting started" assignment is due. Readings: Assessment in Early Childhood Education. Chapter 5. Classroom Assessments</p> <ul style="list-style-type: none"> – Advantages & disadvantages of using observation assessments (pages 140-145) 	1.5	3
4	10 Oct.	Unit 3. Observation role: researcher, mediator, innovator	<p>Readings: Assessment in Early Childhood Education. Chapter 7. Teacher designed strategies.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Purposes of teacher-designed assessments & tests (pages 187-206) 	1.5	3
5	11 Oct.	Unit 3. Observation role: researcher, mediator, innovator	<p>"Observing: getting started" oral presentation. Readings: Assessment in Early Childhood Education. Chapter 7. Teacher designed strategies.</p> <p>Readings:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Advantages & disadvantages of using teacher-designed assessments (pages 207-213) 	1.5	3
5	12 Oct.	Unit 4. Types of observation: systematic & non systematic	<p>Readings: The Developing Child: Observation guidebook. Physical development observations.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Overview of Physical Development – Assessing Physical Development – Assessing Gross Motor Development – Assessing Fine Motor Development – Observing Fine Motor Development – Evaluating Children's Clothing 	1.5	3

6	13 Oct.	Unit 4. Types of observation: systematic & non systematic	Readings: <i>Observing children: teachers as Scientific inquirers.</i> A workshop for Early childhood Educators. – To be announced	1.5	3
6	14 Oct.	EXAM	Study!!!!	1.5	3
7	15 Oct.	Unit 4. Types of observation: systematic & non systematic	"Field Experience I". Paper due. Readings: <i>The Developing Child: Observation guidebook.</i> Emotional & social development observations. – Tracking Social Interactions – Relating to Adults – Learning Social Skills – Analyzing Play Patterns – Evaluating Independence – Identifying Friends – Resolving Conflicts	1.5	3
7	16 Oct.	Unit 4. Types of observation: systematic & non systematic	Readings: <i>Observing children: teachers as Scientific inquirers.</i> A workshop for Early childhood Educators. – To be announced	1.5	3
8	17 Oct.	Unit 5. Contexts & dimensions to observe: kindergarten classroom, group behavior, learning situations, teaching.	Readings: <i>The Developing Child: Observation guidebook.</i> Early childhood education observations – Analyzing Learning Centers – Analyzing Toys and Equipment	1.5	3
8	18 Nov.	Unit 5. Contexts & dimensions to observe: kindergarten classroom, group behavior, learning situations, teaching.	Readings: <i>Observing children: teachers as Scientific inquirers.</i> A workshop for Early childhood Educators. – To be announced	1.5	3
9	19 Nov.	Unit 5. Contexts & dimensions to observe: kindergarten classroom, group behavior, learning situations, teaching.	"Field Experience II". Paper due. Readings: <i>The Developing Child: Observation guidebook.</i> Early childhood education observations – Reading Stories Aloud – Guiding Children's Behavior	1.5	3
10	20 Nov.	Unit 6. Observation functions: description, formation, evaluation, control.	Readings: <i>Observing children: teachers as Scientific inquirers.</i> A workshop for Early childhood Educators. – To be announced	1.5	3
10	21 Nov.	Unit 6. Observation functions: description, formation, evaluation, control.	Readings: <i>The Developing Child: Observation guidebook.</i> Emotional & social development observations. – Overview of Emotional and Social Development – Assessing Emotional Development – Expressing Emotions – Handling Negative Emotions – Evaluating Self-Concept – Assessing Social Development	1.5	3

11	22 Nov.	Unit 6. Observation functions: description, formation, evaluation, control.	Readings: <i>The Developing Child: Observation guidebook. Intellectual development observations.</i> – Overview of Intellectual Development – Assessing Intellectual Development – Observing Learning – Multiple Intelligences – Evaluating Language Skills	1.5	3
11	23 Nov.	Unit 6. Observation functions: description, formation, evaluation, control.	Readings: <i>The Developing Child: Observation guidebook. Early childhood education observations</i> – Evaluating Concept Development – Dramatic Play – Identifying Creativity – Encouraging Learning – Developing Language Skills	1.5	3
12	24 Nov.	Unit 7. ITCs applied use in schools: documentaries & videos for educational research	"Field Experience III". Paper due. Readings: <i>Observing children: teachers as Scientific inquirers. A workshop for Early childhood Educators.</i> – To be announced	1.5	3
12	25 Nov.	Unit 8. Result interpretation & writing reports.	Readings: <i>Assessment in Early Childhood Education. Chapter 10. Communicating with families.</i> – Developing school family partnerships (pages 278-282)	1.5	3
13	26 Dic.	Unit 8. Result interpretation & writing reports.	Readings: <i>Assessment in Early Childhood Education. Chapter 10. Communicating with families.</i> – Communicating with families about children's progress (pages 284-287)	1.5	3
14	27 Dic.	Unit 8. Result interpretation & writing reports.	Readings: <i>Assessment in Early Childhood Education. Chapter 10. Communicating with families.</i> – Summary: looking to the future (pages 289-292)	1.5	3
14	28 Dic.	Unit 8. Result interpretation & writing reports.	Readings: <i>Assessment in Early Childhood Education. Chapter 10. Communicating with families.</i> Summary: looking to the future (pages 289-292)	1.5	3
15	29 Dic.	Unit 8. Result interpretation & writing reports.	FIELD EXPERIENCES REVIEW	1.5	3
	30 Dic.	REVIEW	Study!!!!	1.5	3
		Final Exam (ordinary session)	FINAL EXAM (ordinary session)	2	
		Final Exam (extraordinary session)	FINAL EXAM (extraordinary session)	2	
T O T A L			TOTAL HOURS OF CLASSES	45	= 150 horas
			EXAM (total)	4	
			TUTORING (total)	14	
			HOURS OF PERSONAL STUDY (total)	87	

