



INF 113
**RECURSOS
DIDÁCTICOS PARA
LA EDUCACIÓN
INFANTIL**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Asignatura: Recursos Didácticos para la Educación Infantil

Carácter: Básico

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial/ A distancia

Créditos: 6

Curso: 2º

Semestre: 2º

Grupo: 2INFAN

Profesores/Equipo Docente: Graciela Salazar Díaz

1. REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan requisitos previos

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

La asignatura Recursos Didácticos para la Educación Infantil tiene como objetivo formar al futuro docente en las metodologías más apropiadas basadas en la organización de los contenidos didácticos (lo que ha dado lugar a los centros de interés y a los proyectos de trabajo) y en la organización de los espacios del aula (lo que ha dado lugar a los rincones y a los talleres). Asimismo, se expondrán diferentes actividades y recursos para lograr los objetivos de la Educación Infantil, contemplando al niño como protagonista activo del proceso en todos los momentos de la vida escolar, ampliando esta actitud educativa a su entorno familiar para así establecer la cooperación con las familias en la educación de sus hijos.

Los contenidos generales a tratar en la asignatura serán:

1. Estructura y organización del centro escolar. El personal docente y de apoyo.
2. Organización del aula y planificación de las secuencias de aprendizaje.
3. Recursos didácticos para la educación infantil: El uso de pizarras digitales y otras nuevas tecnologías en la etapa de 0-3 y de 3-6 años. Otros recursos.
4. Dinámicas de trabajo para la función docente en la educación infantil y para el trabajo con alumnos de necesidades especiales. Dinámicas de trabajo en equipo.
5. Estrategias para el desarrollo de las habilidades docentes en lengua inglesa: estrategias orales y escritas.

3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

3.1. Competencias.

En la materia Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes se desarrollan competencias generales y competencias, en especial los que se relacionan a continuación:

- * CG7 Comunicación oral y escrita en la lengua materna y en una segunda lengua, inglés.
- * CG8 Capacidad de gestión de la información y utilización de medios tecnológicos avanzados.
- * CG10 Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- * CEC1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
- * CEC2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- * CEC3 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- * CEC5 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- * CEC7 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- * CEC10 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
- * CEM18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

- * CEM19 Valorar la importancia de la estabilidad y regularidad en el entorno escolar, horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- * CEM20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y periodo 3-6.
- * CEM21 Atender a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

3.2. Resultados de aprendizaje.

Los resultados de aprendizaje que se espera de los alumnos son los siguientes:

- * Contar con un marco teórico de referencia para el conocimiento, la planificación y la evaluación de la práctica educativo, desarrollando una actitud crítico-reflexiva.
- * Conocer los aspectos organizativos de las escuelas infantiles, identificando las peculiaridades de la etapa de 0-3 años y de 3-6 años, reconociendo la diversidad de las escuelas de educación infantil.
- * Identificar la actividad como principio didáctico en la educación infantil, desarrollando las estrategias metodológicas necesarias y disponer de criterios para la selección de actividades adecuadas de 0-6 años.
- * Conocer y manejar las distintas opciones educativas con respecto a la autoridad y el establecimiento de límites y normas para la convivencia.
- * Comprender la escuela de educación infantil como contexto facilitador para la adquisición de competencias y habilidades de los niños de 0-6 años.
- * Conocer la función del docente en esta etapa educativa y disponer de las habilidades necesarias para manejar las TICS y una segunda lengua (inglés).
- * Ser capaz de comunicarse con fluidez en su ámbito profesional en lengua inglesa.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

Actividades formativas modalidad presencial.

Las actividades formativas se desarrollan a través de diferentes estrategias didácticas: clases teórico- prácticas, clases prácticas, tutorías colectivas e individuales, actividades académicas con presencia del profesor, actividades académicas sin presencia del profesor, exámenes y actividades para la evaluación, trabajo individual o en pequeños grupos que se realiza fuera del aula. La distribución en ECTS para las distintas actividades formativas en cada asignatura de la materia es la siguiente:

Clases teórico-prácticas, clases prácticas (3 ECTS). Son clases presenciales que se celebran en el aula para favorecer en todo momento la participación activa de todos los alumnos. Entre los objetivos de estas clases cabe destacar los siguientes: favorecer la interacción entre profesor-alumno y entre los alumnos, facilitar, por parte del profesor, las explicaciones necesarias sobre los contenidos de la materia, proporcionar la retroalimentación necesaria, etc. Como recursos básicos, se emplean diversos materiales (impresos, audio y audiovisuales), la pizarra, el cañón de proyección y el video.

Tutorías individuales y colectivas (0,5 ECTS). Consulta al profesor por parte de los alumnos sobre la materia en los horarios de tutorías o empleando mecanismos de tutoría telemática (correo electrónico y uso del campus virtual de la Universidad).

Estudio y trabajo individual. Actividades y trabajo en pequeños grupos (2,3 ECTS). Estudio y trabajo individual del alumno utilizando los manuales, las notas de clase, las actividades y ejercicios facilitados por el profesor, algunos disponibles en el campus virtual. Es frecuente pedir a los alumnos la realización y entrega de actividades y tareas en parejas o pequeños grupos sobre diferentes aspectos descriptivos y prácticos, de comprensión y análisis de textos literarios, así como de diversas situaciones comunicativas, orales o escritas. Para la realización de actividades y trabajos, primero se lleva a cabo una fase de elaboración individual y una segunda de puesta en común y reflexión en grupo.

Exámenes (0,2 ECTS) Las pruebas escritas y orales forman parte de las actividades formativas ya que el alumno debe desarrollar competencias de análisis y síntesis de los conocimientos adquiridos así como demostrar su capacidad para transmitir sus conocimientos utilizando los conceptos y la terminología de la materia apropiadamente.

Para facilitar el estudio y la consulta bibliográfica los alumnos pueden acceder, en un horario amplio, a la biblioteca.

Metodología.

En esta asignatura se siguen las líneas metodológicas propias de un enfoque comunicativo, basado en una concepción procesual y constructiva de la adquisición del conocimiento. Esta metodología se fundamenta en una enseñanza-aprendizaje, centrada en el alumno, que potencia la participación activa y favorece el desarrollo de competencias generales y específicas que demuestren conocimientos, habilidades y actitudes aplicables en un futuro ejercicio profesional.

Con estos principios metodológicos, algunos ejemplos de las actividades académicas, con y sin profesor, propias de la materia son las siguientes: * Reflexión y discusión de los temas propuestos. * Estudio sistemático. * Lectura crítica de bibliografía. * Simulaciones de situaciones de la vida profesional en relación con el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad. * Asistencia a seminarios y encuentros. * Trabajos individuales y en grupo.

Actividades formativas modalidad a distancia.

Estudio individual del alumno (4 ECTS): A lo largo del curso se programarán 4 publicaciones de documentación por parte de la universidad relativas al desarrollo del curso, dividido aproximadamente en cuatro partes. De esta forma, el alumno asimila de forma gradual la materia de la asignatura. En cada una de estas publicaciones de material didáctico, se entregan 6 tipos de documentos:

- 1.- Contenidos teóricos de la asignatura. De amplia extensión y profundidad y que incluirán bibliografía complementaria de consulta y enlaces web de interés.
- 2.- Resumen escrito. Sobre los conceptos principales.
- 3.- Test de autoevaluación. Estos test de autoevaluación se implementarán también en la plataforma online de manera que el alumno podrá repetirlos y ver la puntuación obtenida cuantas veces desee.
- 4.- Prueba de conocimientos. De mayor extensión que los test y que no serán evaluables por el profesor, aunque sus resultados se publicarán en la plataforma pasado cierto tiempo, antes de la siguiente publicación de contenidos teóricos.
- 5.- Presentación resumen en Power Point.
- 6.- Ejercicios y trabajos propuestos que el alumno debe realizar y entregar al profesor por vía telemática y que este corregirá y evaluará.

Se le encargarán al alumno la realización y entrega de 4 ejercicios y trabajos propuestos escritos relacionados con la materia, que debe realizar de forma individual. Los trabajos variarán año tras año y versarán sobre los contenidos de la materia y su aplicación a casos y ejemplos prácticos. Algunos trabajos requerirán al alumno realizar cierta búsqueda sobre los contenidos de la materia o realizar un análisis y comentario del caso propuesto. En cada publicación de documentación se le informa al alumno de la fecha límite de entrega de estos trabajos propuestos, normalmente unas tres o cuatro semanas después de publicar los contenidos.

Para el estudio individual del alumno podrá utilizar los contenidos publicados en el Campus Virtual, y la bibliografía recomendada. Con el estudio del alumno se completará el ciclo de aprendizaje de las competencias (conocer, saber aplicar, comunicar y autoaprendizaje) para pasar a la evaluación.

Tutorías: (0,6 ECTS). Se implementan cinco mecanismos de asistencia al alumno en tutorías. * Los foros académicos de cada asignatura, moderados por el profesor, con participación de todos los alumnos, donde se pueden consultar y poner en común dudas de los alumnos y respuestas por parte del profesor. * El correo electrónico individual entre alumno y profesor, para aclaraciones de forma individual. * La tutoría telefónica en horario prefijado para cada asignatura. * La tutoría telepresencial utilizando herramientas tipo SKYPE que permiten la visualización directa entre profesor y alumno o la visualización de documentos. * Obviamente, el alumno que lo desee y pueda desplazarse, podrá concertar una tutoría presencial personal con el profesor en el Campus de la Universidad Nebrija.

Trabajos que el alumno debe entregar (1,4 ECTS). El alumno debe realizar y entregar a través del Campus Virtual 4 trabajos a lo largo del curso sobre que le servirán para afianzar los contenidos teóricos de la asignatura y también le ayudará a alcanzar la competencia comunicativa. Estos trabajos serán corregidos y evaluados por el profesor.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de evaluación de la modalidad presencial

La evaluación de los aprendizajes de todas las materias que se imparten en esta titulación está inspirada por los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje activo y participativo, centrado en el alumno. Para realizar la evaluación, el profesorado se sirve de diferentes instrumentos y estrategias: exámenes, pruebas o actividades evaluables, autoevaluación y co-evaluación o evaluación entre iguales. Se evalúan tanto los contenidos como las competencias específicas y generales que se relacionan en este mismo documento.

Los distintos tipos de evaluación son los siguientes:

- * Evaluación inicial diagnóstica: Dirigida a detectar las actitudes, ideas y conocimientos previos de nuestros estudiantes.
- * Evaluación formativa: Se desarrollará paralelamente al proceso educativo ofreciendo información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo de estudiantes.
- * Evaluación sumativa: de los resultados del proceso de aprendizaje.

Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación:

- * Cuestionarios y actividades de debate y discusión.
- * Supervisión de las actividades teóricas y prácticas.
- * Observación directa de actividades de aula, seminarios y equipos de trabajo.
- * Reuniones de Tutoría.
- * Portafolio o diario con las evidencias de trabajos y reflexiones de los estudiantes.
- * Exposición de casos prácticos.
- * Trabajos escritos.
- * Informes de investigación o de prácticas.
- * Tests o exámenes con:
 - preguntas de opción múltiple.
 - preguntas de respuesta breve.
 - ejercicios relacionados con actividades prácticas

La ponderación para la convocatoria ordinaria es la siguiente:

Examen parcial	20%
Actividades dirigidas	20%
Asistencia y participación	10%
Examen final	50%

La ponderación para la convocatoria extraordinaria es la siguiente:

Examen	60%
Actividades	40%

La participación correspondiente al 10%, no se considerará en la etapa extraordinaria.

Observaciones:

Para obtener la nota final aprobada, el alumno deberá asistir al 80% de las clases. También es necesario obtener una nota mínima de 5 en el examen final (en la etapa ordinaria o extraordinaria) para hacer media y aprobar.

La participación activa del alumno será valorada por el profesor a lo largo de todas las clases, por ello la asistencia es obligatoria para poder tener una adquisición progresiva de conocimientos y recibir la retroalimentación oportuna. Se evalúan todas las actividades académicas en las que participa el alumno con el fin de verificar la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias generales y específicas relacionadas con esta materia.

Las actividades (presentaciones, trabajos de investigación, etc.), no serán aceptadas después de la fecha límite y obtendrá la nota mínima de 0 para todo el curso. El plagio está prohibido. El trabajo final de investigación es obligatorio. Es necesario obtener una nota mínima de 5 en este trabajo (en la etapa ordinaria o extraordinaria) para hacer media y aprobar

Este cronograma es orientativo y flexible. Quedando abierta la posibilidad de sufrir cambios y modificaciones debido a las posibles actividades nuevas que se incluyan y al proceso de aprendizaje que el grupo experimente.

Sistema de evaluación impartido en la modalidad a distancia

Los procedimientos de evaluación para la modalidad a distancia son:

- o El examen final de cada asignatura, que tendrá siempre carácter presencial. En esta prueba final se podrá incluir una parte de presentación oral en público.
- o Elaboración de trabajos evaluables que el alumno debe entregar.
- o Participación en foros online, chats, blogs, sesiones telepresenciales y otros medios colaborativos, y participación online a las sesiones lectivas.

Adicionalmente el alumno podrá realizar test de autoevaluación. Estos test de autoevaluación se implementarán en la plataforma online de manera que el alumno podrá repetirlos y ver la puntuación obtenida cuantas veces desee. Estos no serán evaluados por el profesor. La evaluación del examen final escrito presencial, ponderará un 60 % de la nota final.

Evaluación de los trabajos escritos obligatorios: La evaluación de los trabajos escritos ponderará el 40 % de la nota final. Se evaluarán no sólo los conocimientos sino la adquisición de competencias en su conjunto, tales como la calidad de la expresión y aptitud del alumno para comunicar, expresada por escrito en sus trabajos. Los trabajos escritos obligatorios que el alumno debe entregar ponderan un 40% y el examen final un 60% de la nota final en la convocatoria ordinaria. La ponderación de los trabajos escritos, solo se aplicará si el alumno obtiene al menos un 4 en el examen final. En la convocatoria extraordinaria el examen pondera un 80% y los trabajos escritos un 20 %. Esta ponderación también se aplica solo en el caso de que el alumno obtenga al menos un 4 en este examen extraordinario.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Bassedas i Ballús, E., Huguet, T. and Solé, I., 2008. Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona: Graó.
- Borghi, B.Q., 2005. Los Talleres en educación infantil: espacios de crecimiento. Barcelona: Graó.
- Goldschmied, E., Jackson, S. and Filella, R., 2000. La educación infantil de 0 a 3 años. Madrid: Morata.
- Ibáñez Sandín, C., 1993. El Proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Madrid: La Muralla.
- Laguía, M.J. and Vidal, C., 2008. Rincones de actividad en la escuela infantil: 0 a 6 años. Barcelona: Graó.
- Parra Ortiz, J.M., 2010. Manual de Didáctica de la educación infantil. Madrid: Garceta.

Bibliografía complementaria

- Ferland, F., 2005. ¿Jugamos?: el juego con niñas y niños de 0 a 6 años. Madrid: Narcea.
- Gervilla Castillo, A., 2006. El currículo de educación infantil: aspectos básicos. Madrid: Narcea.
- Lahora, C., 2013. Las aulas de 0 a 3 años: su organización y funcionamiento. Madrid: Narcea.
- Lehmann, E., Montaña, C. and Grupo de Lenguaje Musical de la Esc. Munic. de Tres Cantos, 1998. Una canción para cada nombre. Madrid: Narcea.
- Loos, S. and Metref, K., 2007. Jugando se aprende mucho: expresar y descubrir a través del juego. Madrid: Narcea.
- Melling, B., 2013. Taller de creatividad y manualidades: Actividades para 0-6 años. Madrid: Narcea.
- Miralles, D. and Hernández, S., 2009. El arte de la educación infantil: educar desde el amor y el respeto. Madrid: Narcea.
- Rodríguez Cancio, M. and Ideaspropias Editorial, 2005. Materiales y recursos en Educación Infantil: manual de usos prácticos para el docente. Vigo: IdeasPropias.
- Rueda, R., 1995. La Biblioteca de aula infantil: el cuento y la poesía. Madrid: Narcea.
- Sainz de Vicuña, P., 2010. Educar en el aula de 2 años: una propuesta metodológica. Barcelona: Graó.
- Sáinz, M.C. and Argos, J., 1998. Educación infantil: contenidos, procesos y experiencias. Madrid: Narcea.
- Salido Soler, E., Salido Soler, Mariano, 2012. Materiales didácticos para Educación Infantil: cómo construirlos y cómo trabajar con ellos en el aula. Madrid: Narcea.
- Thwaites, A. and Gant, M.D., 2009. Conocimiento del entorno: 100 ideas para descubrir, comprender, experimentar, interactuar y comunicarse con el mundo : desde el nacimiento hasta los 6 años. Madrid: Narcea.
- Vila, B. and Cardo, C., 2005. Material sensorial: (0-3) años : manipulación y experimentación. Barcelona: Graó.

7. BREVE CURRÍCULUM

La profesora Graciela Salazar Díaz, es doctoranda en la Universidad Autónoma de Madrid, DEA por la Universidad de Alicante, Máster en Gestión Educativa por la Universidad de Bath (Reino Unido), Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad Complutense de Madrid, posee una segunda especialidad en Metodología de la Educación Infantil (Universidad Católica del Perú) y es Licenciada en Educación por la Universidad de Chiclayo (Perú).

Ha desarrollado su labor profesional como profesora desde hace 20 años en los niveles de Educación Infantil, Primaria, Formación Profesional y Universitaria. Ha trabajado como Orientadora en el ámbito de Formación Profesional y también ha investigado e impartido formación en el área formativa de Recursos Humanos. Actualmente se dedica a la investigación y a la docencia Universitaria.

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Lugar: Campus Princesa

Correo electrónico: gsalazar@nebrija.es

Nota: Es indispensable acordar con antelación con la profesora para asegurarse la disponibilidad.

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA
TÍTULO: Grado en Educación Infantil **CURSO ACADÉMICO:** 15-16

ASIGNATURA: Recursos Didácticos para la Educación Infantil

CURSO: Segundo

SEMESTRE: Segundo

CRÉDITOS ECTS: 6

Semana	Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Estudio individual y trabajos prácticos del alumno	Horas Presenciales	Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo. Máx. 7 horas semanales como media
	1	Explicación del curso y del planteamiento del syllabus.	Análisis bibliográfico.	1h 20'	0
	2	Los recursos materiales en Educación Infantil	Estudio analítico.	1h 20'	3
	3	Materiales para usar según las edades en Educación Infantil	Análisis, revisión y ampliación de contenidos. Diseño de propuestas de materiales en Educación Infantil.	1h 20'	4
	4	Materiales para usar según las edades en Educación Infantil		1h 20'	4
	5	Los materiales como herramienta de crecimiento en el niño		1h 20'	4
Bloque 1: Recursos didácticos para la etapa de 0 a 3 años					
	6	El cesto de los tesoros	Análisis, revisión y ampliación de contenidos. Creación de un espacio (wiki o blog) donde se insertarán tanto los recursos didácticos vistos en clase como los encontrados por los alumnos de esta primera etapa de la educación infantil.	1h 20'	3
	7			1h 20'	4
	8	El juego heurístico con objetos		1h 20'	4
	9			1h 20'	4
	10	Actividades sensoriales (0-3 años)		1h 20'	4
	11			1h 20'	4
	12			1h 20'	4
	13			Familia y escuela	1h 20'
	14	Desarrollo de una jornada escolar de 0-3		1h 20'	4
	15	Presentación de recursos y actividades para niños de 0 a 3 años.		Evaluación parcial	1h 20'
Bloque 2: Recursos didácticos para la etapa de 3 a 6 años					
	16	El protagonista de la semana. Otras actividades para implicar a las familias: los Cupones de la Escuela y del Hogar	Trabajo creativo: diseño de actividades que se puedan enmarcar en las diferentes áreas curriculares de la Educación Infantil. Presentación en clase de dichas actividades e incorporación de las más interesantes a la wiki de aula.	1h 20'	4
	17	Centros de interés y proyectos de trabajo		1h 20'	4
	18	Rincones del aula (I)		1h 20'	4
	19	Rincones del aula (II)		1h 20'	4
	20	Rincones del aula (III)		1h 20'	4
	21	Rincones del aula (IV)		1h 20'	4
	22	Talleres en la Educación Infantil		1h 20'	4

	23	El juego en el niño	Presentación de trabajo de investigación bibliográfica. Incorporación de los recursos más significativos en la wiki del aula.	1h 20'	4
	24	El juego como estrategia de enseñanza - aprendizaje		1h 20'	4
	25	El juego como estrategia de enseñanza - aprendizaje		1h 20'	4
	26	Áreas de conocimiento en Educación Infantil		1h 20'	4
	27	Áreas de conocimiento en Educación Infantil		1h 20'	4
	28	Recursos TIC para la Educación Infantil		1h 20'	4
	29	Revisión de contenidos de la asignatura		1h 20'	4
TOTAL				+	= 150 horas