



INF104  
TEORÍAS Y  
SISTEMAS  
EDUCATIVOS



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

**Asignatura:** Teorías y Sistemas Educativos

**Carácter:** Básica

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Presencial/ A distancia

**Créditos:** 6

**Curso:** 1º

**Semestre:** 2º

**Grupo:** 1INFAN

**Profesores/Equipo Docente:** Dr. Fco. Javier Pericacho Gómez

## 1. REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan requisitos previos.

## 2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Teorías y sistemas educativos es una asignatura que permite conocer la naturaleza, los fundamentos teóricos y la evolución histórica de la educación, la institución escolar, la práctica docente y su proyección institucional.

Facilita la comprensión e interpretación de distintas situaciones educativas y ayuda a decidir las líneas de intervención educadora a partir de criterios extraídos del marco teórico. Asimismo, desarrolla la capacidad de utilizar de forma crítica diversas fuentes de información para dar respuesta fundamentada a cuestiones básicas sobre la realidad educativa.

Enseña, a su vez, a tomar conciencia y a valorar el alcance, las implicaciones y dificultades de la profesión docente en el mundo actual y reflexionar sobre los debates político-educativos contemporáneos. Desarrolla, pues, un discurso fundamentado y crítico sobre la realidad educativa. Una actitud de cambio e innovación que predispone a responder de manera sólida y argumentada a las demandas educativas actuales de la sociedad.

De forma general, los contenidos a tratar serán:

1. Enfoques teóricos y metodología de análisis en los procesos educativos.
2. Agentes y condicionantes de la enseñanza-aprendizaje en la etapa de 0-6 años.
3. El papel del profesor en la construcción del conocimiento.

## 3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### 3.1. Competencias.

CG1 - Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

CG2 - Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

CG4 - Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

CG5 - Conocimientos propios de la profesión.

CG6 - Capacidad de análisis y síntesis.

CG7 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna, y en una segunda lengua.

CG10 - Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CG12 - Capacidad para adquirir un compromiso ético.

CG14 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.

CG15 - Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.

CG16 - Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu emprendedor.

CEC2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CEC4 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CEC12 Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales perceptivos

CEM1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CEM2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0- 3 y 3-6.

CEM3. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

CEM4. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CEM5. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

### 3.2. Resultados de aprendizaje.

Los resultados de aprendizaje que se espera de los alumnos son los siguientes:

- Conocer los procesos de aprendizaje propios de la etapa escolar referida.
- Conocer las motivaciones y los contextos sociales de los alumnos.
- Desarrollar un pensamiento propio sobre la etapa de educación infantil, de manera que, pueda elaborar criterios personales y coherentes con la toma de decisiones.
- Ser capaz de expresarse con claridad y comunicar de forma efectiva en su lengua materna.
- Conocer estrategias para regular los procesos de interacción en los niños y las niñas de 0-6 años.

## 4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

### **Actividades formativas modalidad presencial.**

Las actividades formativas se desarrollan a través de diferentes estrategias didácticas: clases teórico-prácticas, clases prácticas, tutorías colectivas e individuales, actividades académicas con presencia del profesor, actividades académicas sin presencia del profesor, exámenes y actividades para la evaluación, trabajo individual o en pequeños grupos que se realiza fuera del aula. La distribución en ECTS para las distintas actividades formativas en cada asignatura de la materia es la siguiente:

Clases teórico-prácticas, clases prácticas (3ECTS). Son clases presenciales que se celebran en el aula para favorecer en todo momento la participación activa de todos los alumnos. Entre los objetivos de estas clases cabe destacar los siguientes: favorecer la interacción entre profesor-alumno y entre los alumnos, facilitar, por parte del profesor, las explicaciones necesarias sobre los contenidos de la materia, proporcionar la retroalimentación necesaria, etc. Como recursos básicos, se emplean diversos materiales (impresos, audio y audiovisuales), la pizarra, el cañón de proyección y el video.

Tutorías individuales y colectivas (0,5ECTS). Consulta al profesor por parte de los alumnos sobre la materia en los horarios de tutorías o empleando mecanismos de tutoría telemática (correo electrónico y uso del campus virtual de la Universidad).

Estudio y trabajo individual (2,3ECTS). Actividades y trabajo en pequeños grupos. Estudio y trabajo individual del alumno utilizando los manuales, las notas de clase, las actividades y ejercicios facilitados por el profesor, algunos disponibles en el campus virtual. Es frecuente pedir a los alumnos la realización y entrega de actividades y tareas en parejas o pequeños grupos sobre diferentes aspectos descriptivos y prácticos, de comprensión y análisis de textos literarios, así como de diversas situaciones comunicativas, orales o escritas. Para la realización de actividades y trabajos, primero se lleva a cabo una fase de elaboración individual y una segunda de puesta en común y reflexión en grupo.

Exámenes (0,2ECTS). Las pruebas escritas y orales forman parte de las actividades formativas ya que el alumno debe desarrollar competencias de análisis y síntesis de los conocimientos adquiridos así como demostrar su capacidad para transmitir sus conocimientos utilizando los conceptos y la terminología de la materia apropiadamente.

Para facilitar el estudio y la consulta bibliográfica los alumnos pueden acceder, en un horario amplio, a la biblioteca.

### **Metodología.**

En la materia Procesos educativos y desarrollo de la personalidad (0-6 años) se siguen las líneas metodológicas propias de un enfoque comunicativo, basado en una concepción procesual y constructiva de la adquisición del conocimiento. Esta metodología se fundamenta en una enseñanza-aprendizaje, centrada en el alumno, que potencia la participación activa y favorece el desarrollo de competencias generales y específicas que demuestren conocimientos, habilidades y actitudes aplicables en un futuro ejercicio profesional.

Con estos principios metodológicos, algunos ejemplos de las actividades académicas, con y sin profesor, propias de la materia son las siguientes: \* Reflexión y discusión de los temas propuestos. \* Estudio sistemático. \* Lectura crítica de bibliografía. \* Simulaciones de situaciones de la vida profesional en relación con el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad. \* Asistencia a seminarios y encuentros. \* Trabajos individuales y en grupo.

### **Actividades formativas modalidad a distancia.**

Estudio individual del alumno: A lo largo del curso se programarán 4 publicaciones de documentación por parte de la universidad relativas al desarrollo del curso, dividido aproximadamente en cuatro partes. De esta forma, el alumno asimila de forma gradual la materia de la asignatura. En cada una de estas publicaciones de material didáctico, se entregan 6 tipos de documentos:

- 1.- Contenidos teóricos de la asignatura. De amplia extensión y profundidad y que incluirán bibliografía complementaria de consulta y enlaces web de interés.
- 2.- Resumen escrito. Sobre los conceptos principales.
- 3.- Test de autoevaluación. Estos test de autoevaluación se implementarán también en la plataforma online de manera que el alumno podrá repetirlos y ver la puntuación obtenida cuantas veces desee.
- 4.- Prueba de conocimientos. De mayor extensión que los test y que no serán evaluables por el profesor, aunque sus resultados se publicarán en la plataforma pasado cierto tiempo, antes de la siguiente publicación de contenidos teóricos.
- 5.- Presentación resumen en Power Point.
- 6.- Ejercicios y trabajos propuestos que el alumno debe realizar y entregar al profesor por vía telemática y que este corregirá y evaluará.

Se le encargará al alumno la realización y entrega de 4 ejercicios y trabajos propuestos escritos relacionados con la materia, que debe realizar de forma individual. Los trabajos variarán año tras año y versarán sobre los contenidos de la materia y su aplicación a casos y ejemplos prácticos. Algunos trabajos requerirán al alumno realizar cierta búsqueda sobre los contenidos de la materia o realizar un análisis y comentario del caso propuesto. En cada publicación de documentación se le informa al alumno de la fecha límite de entrega de estos trabajos propuestos, normalmente unas tres o cuatro semanas después de publicar los contenidos.

Para el estudio individual del alumno podrá utilizar los contenidos publicados en el Campus Virtual, y la bibliografía recomendada. Con el estudio del alumno se completará el ciclo de aprendizaje de las competencias (conocer, saber aplicar, comunicar y autoaprendizaje) para pasar a la evaluación.

Tutorías: Se implementan cinco mecanismos de asistencia al alumno en tutorías. \* Los foros académicos de cada asignatura, moderados por el profesor, con participación de todos los alumnos, donde se pueden consultar y poner en común dudas de los alumnos y respuestas por parte del profesor. \* El correo electrónico individual entre alumno y profesor, para aclaraciones de forma individual. \* La tutoría telefónica en horario prefijado para cada asignatura. \* La tutoría telepresencial utilizando herramientas tipo SKYPE que permiten la visualización directa entre profesor y alumno o la visualización de documentos. \* Obviamente, el alumno que lo desee y pueda desplazarse, podrá concertar una tutoría presencial personal con el profesor en el Campus de la Universidad Nebrija.

Trabajos que el alumno debe entregar: El alumno debe realizar y entregar a través del Campus Virtual 4 trabajos a lo largo del curso sobre que le servirán para afianzar los contenidos teóricos de la asignatura y también le ayudará a alcanzar la competencia comunicativa. Estos trabajos serán corregidos y evaluados por el profesor.

## 5.SISTEMA DE EVALUACIÓN

### **Sistema de evaluación de la modalidad presencial**

La evaluación de los aprendizajes de todas las materias que se imparten en esta titulación está inspirada por los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje activo y participativo, centrado en el alumno. Para realizar la evaluación, el profesorado se sirve de diferentes instrumentos y estrategias: exámenes, pruebas o actividades evaluables, autoevaluación y co-evaluación o evaluación entre iguales. Se evalúan tanto los contenidos como las competencias específicas y generales que se relacionan en este mismo documento.

Los distintos tipos de evaluación son los siguientes:

- \* Evaluación inicial diagnóstica: Dirigida a detectar las actitudes, ideas y conocimientos previos de nuestros estudiantes.
- \* Evaluación formativa: Se desarrollará paralelamente al proceso educativo ofreciendo información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo de estudiantes.
- \* Evaluación sumativa: de los resultados del proceso de aprendizaje.

Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación:

- \* Cuestionarios y actividades de debate y discusión.
- \* Supervisión de las actividades teóricas y prácticas.
- \* Observación directa de actividades de aula, seminarios y equipos de trabajo.
- \* Reuniones de Tutoría.
- \* Portafolio o diario con las evidencias de trabajos y reflexiones de los estudiantes.
- \* Exposición de casos prácticos.
- \* Trabajos escritos.
- \* Informes de investigación o de prácticas.
- \* Tests o exámenes con:
  - preguntas de opción múltiple.
  - preguntas de respuesta breve.
  - ejercicios relacionados con actividades prácticas

Etapa ordinaria:

Examen parcial	20%
Actividades dirigidas	20%
Asistencia y participación	10%
Examen final	50%

Etapa extraordinaria:

5.2.1 Examen	60%
5.2.2 Actividades	40%

La participación correspondiente al 10%, no se considerará en la etapa extraordinaria.

Observaciones:

Para obtener la nota final aprobada, el alumno deberá asistir al 80% de las clases. También es

---

necesario obtener una nota mínima de 5 en el examen final (en la etapa ordinaria o extraordinaria) para hacer media y aprobar.

La participación activa del alumno será valorada por el profesor a lo largo de todas las clases, por ello la asistencia es obligatoria para poder tener una adquisición progresiva de conocimientos y recibir la retroalimentación oportuna. Se evalúan todas las actividades académicas en las que participa el alumno con el fin de verificar la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias generales y específicas relacionadas con esta materia.

Las actividades (presentaciones, trabajos de investigación, etc.), no serán aceptadas después de la fecha límite y obtendrá la nota mínima de 0 para todo el curso. El plagio está prohibido. El trabajo final de investigación es obligatorio. Es necesario obtener una nota mínima de 5 en este trabajo (en la etapa ordinaria o extraordinaria) para hacer media y aprobar

Este cronograma es orientativo y flexible. Quedando abierta la posibilidad de sufrir cambios y modificaciones debido a las posibles actividades nuevas que se incluyan y al proceso de aprendizaje que el grupo experimente.

### **Sistema de evaluación impartido en la modalidad a distancia**

Los procedimientos de evaluación para la modalidad a distancia son:

- o El examen final de cada asignatura, que tendrá siempre carácter presencial. En esta prueba final se podrá incluir una parte de presentación oral en público.
- o Elaboración de trabajos evaluables que el alumno debe entregar.
- o Participación en foros online, chats, blogs, sesiones telepresenciales y otros medios colaborativos, y participación online a las sesiones lectivas.

Adicionalmente el alumno podrá realizar test de autoevaluación. Estos test de autoevaluación se implementarán en la plataforma online de manera que el alumno podrá repetirlos y ver la puntuación obtenida cuantas veces desee. Estos no serán evaluados por el profesor. La evaluación del examen final escrito presencial, ponderará un 60 % de la nota final.

Evaluación de los trabajos escritos obligatorios: La evaluación de los trabajos escritos ponderará el 40 % de la nota final. Se evaluarán no sólo los conocimientos sino la adquisición de competencias en su conjunto, tales como la calidad de la expresión y aptitud del alumno para comunicar, expresada por escrito en sus trabajos. Los trabajos escritos obligatorios que el alumno debe entregar ponderan un 40% y el examen final un 60% de la nota final en la convocatoria ordinaria. La ponderación de los trabajos escritos, solo se aplicará si el alumno obtiene al menos un 4 en el examen final. En la convocatoria extraordinaria el examen pondera un 80% y los trabajos escritos un 20 %. Esta ponderación también se aplica solo en el caso de que el alumno obtenga al menos un 4 en este examen final extraordinario.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

- Bibliografía básica

GARCÍA GARRIDO, J.L. (2005). Sistemas Educativos de hoy. UNED Ediciones Académicas. Madrid.

NEGRÍN FAJARDO, O. (2011). Historia de la Educación. UNED. Madrid.

VERGARA CIORDIA, J. Y NEGRÍN FAJARDO, O. (2007): Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. EDITORIAL UNIVERSITARIA RAMÓN ARECES. Madrid.

BERNAL AGUDO, J.L. (2006): Comprender los centros educativos. Perspectiva micropolítica. Zaragoza: Mira.

MARQUÉS, P. (2006). Nuevos entornos, nuevos modelos didácticos. Cuadernos Pedagogía, 363, pp. 80-89.

MONEREO, C. Y POZO, J.I. (2007): "Competencias para (con) vivir con el siglo XXI". Cuadernos de Pedagogía: 370, pp. 12-18.

PERICACHO. F.J. (2016). Actualidad de la renovación pedagógica. Madrid: Editorial Popular.

- Bibliografía complementaria

- CONTRERAS, J. (2004) Una educación diferente. Cuadernos de Pedagogía, 341, pp. 12-17.
- ENGUITA, M. F. (Editor) (1999): Sociología de la Educación. Barcelona: Ariel. FERMOSO
- ESTÉBANEZ, P. – PONT VIDAL, J. (Eds.) (2000): Sociología de la educación. Valencia: Nau.
- FEITO, R.; LÓPEZ, J. I. (2008). Construyendo escuelas democráticas. Barcelona, Hipatia.
- FREIRE, P. (1970). Pedagogía del oprimido. México, Siglo XXI
- LÓPEZ LÓPEZ, M. T. (Coord.) (2008). Familia, escuela y sociedad. Responsabilidades compartidas en la educación. Madrid: Cinca.

PERICACHO, F. J. (2014). Pasado y presente de la renovación pedagógica en España (de finales del Siglo XIX a nuestros días). Un recorrido a través de escuelas emblemáticas. Revista Complutense de Educación, 25 (1), pp. 47-67.

POZO ANDRÉS, M<sup>a</sup> del M. (2004) La escuela nueva en España: crónica y semblanza de un mito. Historia de la educación: Revista interuniversitaria, 22-23, pp. 317-346 RAMOS, S.; PERICACHO, F. J. (2013). Sobre la renovación pedagógica y su enseñanza universitaria. Una propuesta metodológica. Cabás, 10, pp. 143-168.

#### LINKS DE INTERÉS:

[http://www.ted.com/talks/rita\\_pierson\\_every\\_kid\\_needs\\_a\\_champion?language=es](http://www.ted.com/talks/rita_pierson_every_kid_needs_a_champion?language=es)  
<http://www.educacionprohibida.com> <http://www.youtube.com/watch?v=OtB6RTJVqPM>  
[http://www.ted.com/talks/lang/en/richard\\_st\\_john\\_s\\_8\\_secrets\\_of\\_success](http://www.ted.com/talks/lang/en/richard_st_john_s_8_secrets_of_success)  
<https://www.youtube.com/watch?v=e3344AwdILE>  
<https://www.youtube.com/watch?v=JwQHTXRS0jg>

## 7. BREVE CURRICULUM

Fco. Javier Pericacho es Doctor en Educación por la Universidad Complutense de Madrid (Doctorado en Conocimiento Pedagógico Avanzado). Ha sido profesor en el Grado de Educación Primaria en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid y profesor invitado en la Universidad de Coimbra (Portugal). Ha participado en varios proyectos de innovación y mejora de la calidad docente y organizado diversos seminarios y grupos de trabajo en España y Argentina sobre renovación pedagógica. Autor de artículos y capítulos de libros sobre actualidad de la renovación pedagógica, historia de la educación y formación de educadores. Miembro de los Grupos de Investigación Historia y presente de la cultura escolar: género e identidades (UCM) y Formación del Profesorado y Educación (Universidad Antonio de Nebrija).

Educador, profesor, técnico de educación y coordinador durante más de 12 años en diferentes proyectos e instituciones educativas. Principalmente en España, también en Argentina, Nicaragua, Bolivia y Albania. Actualmente es profesor en la Universidad Antonio de Nebrija. Evaluador y miembro de varias revistas científicas de Educación.

## 8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Campus Princesa.

#### TUTORÍAS:

Para el uso de la tutoría con el profesor (grupos o personas individuales que la puedan necesitar) es requisito indispensable el previo envío de un correo electrónico al profesor y la consiguiente confirmación por parte del mismo del día y la hora concreta: [fpericac@nebrija.es](mailto:fpericac@nebrija.es)



## 9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: Grado en Educación Infantil      CURSO ACADÉMICO: 2015/16  
 ASIGNATURA: Teorías y Sistemas Educativos  
 CURSO: 1º SEMESTRE: 2º      CRÉDITOS ECTS: 6

Semana	Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Estudio individual y trabajos prácticos del alumno	Horas Presenciales	Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo. Máx. 7 horas semanales como media
1	1	<b><u>BLOQUE I: Aportaciones de la Teoría de la Educación a la formación del profesorado.</u></b>  <b>Tema 1.</b> Introducción y presentación de la asignatura, Criterios de evaluación...	Dinámica de grupo: "Cómo fue mi escuela".	1h20'	2
1	2	<b>Tema 1.</b> El concepto de Educación. Concepto de Educación. Educación versus manipulación. Educación Formal, no Formal e Informal. Educación, Pedagogía y Ciencias de la Educación.	Práctica individual: comparaciones definiciones de educación.	1h20'	3
1	3	<b>Tema 1. Continuación</b>  <b>Tema 2.</b> Valores y educación. La naturaleza del valor. Crisis de los valores y valores emergentes.	Comentario crítico lecturas. Discusión y construcción colectiva de definición de educación.	1h20'	3
2	4	Valores, cultura, sociedad y persona. Valores y currículo. Cómo educar en valores.	Práctica grupo: vinculación teórico/práctica.	1h20'	3
2	5	<b>Tema 3.</b> Antropología Educativa. El ser humano como ser educable. Necesidad de la Educación. Educabilidad.	Comentario crítico de lectura obligatoria.	1h20'	3
3	6	<b>Tema 3.</b> Las dimensiones y componentes de la acción docente.	Actividad: Phillips 6-6	1h20'	3
3	7	<b>Tema 3:</b> Paradigmas fundamentales de la acción educativa.	Práctica asimilación de contenidos socio-educativas de la sociedad del S.XXI.	1h20'	3
3	8	<b>Tema 3:</b> Cambio de paradigma educativo <b>Tema 4:</b> Educar en la Sociedad del S.XXI. Retos y problemáticas actuales. Características y problemáticas	La institución escolar en el contexto contemporáneo. Informes educativos internacionales, nuevos retos al profesorado.	1h20'	3

		Visionado de documental y discusión formulación de interrogantes.	1h20'	2	Búsqueda, comparación y discusión de datos actuales.	1h20'	4
4	10	<b>Tema 4:</b> Educar en la Sociedad del S.XXI. Retos y problemáticas actuales			Actividad individual: Recensión crítica sobre lectura.	1h20'	4

5	11	<b>Guía y explicación: Trabajo grupal de Investigación.</b>	Conformación de grupos de trabajo.	1h20´	2
5	12	Examen Parcial.	Examen parcial sobre contenidos	1h20´	10
<b><u>BLOQUE II: Corrientes y Teorías educativas contemporáneas.</u></b>					
5	13	<b>Tema 5:</b> El Movimiento de la Escuela Nueva.: Naturaleza e influencias. Principales críticas e Ideario educativo. Experiencias nacionales e internacionales. Proyección actual.	Investigación sobre experiencias de referencia.	1h20´	2
6	14	<b>Tema 6.</b> Autores contemporáneos fundamentales. Freire, Milani, Ferrer Guardia, Freinet, Neill, Tolstoj, Makarenko, Dewey, Milan y Montessori	Búsqueda e investigación de fuente primarias y secundarias.	1h20´	4
6	15	<b>Tema 6:Continuación:</b> Recopilación y conclusiones.	Panel de Expertos sobre autor seleccionado.	1h20´	2
6	16	<b>Tema 7.- Pasado y presente de la renovación pedagógica de la escuela.</b> Evolución histórica nacional e internacional. Características y dificultades. Innovación, renovación pedagógica.	Visionado de documental.	1h20´	2
7	17	<b>Tema 7.- Pasado y presente de la renovación pedagógica de la escuela.</b> Iniciativas más representativas. Informe sobre calidad de la educación. Informe sobre calidad de la educación.	Debate grupal guiado	1h20´	4
<b><u>BLOQUE III: Sistema escolar y Políticas educativas.</u></b>					
7	18		Práctica asimilación de contenidos.		
		<b>Tema 8:</b> La educación como política pública. Derecho a la Educación y obligatoriedad Escolar	Teoría y práctica.	1h20´	4
8	19	<b>Tema 8:</b> El derecho a la educación perspectiva nacional e internacional. Obligatoriedad Escolar. El Sistema Escolar Reglado	Investigación, análisis y debate sobre datos nacionales e internacionales	1h20´	5
9	20	<b>Tema 8:</b> Teorías críticas con la escuela y teorías desescolarizadoras <b>Tema 9:</b> Sistema educativo, perspectiva Histórica: Ley Moyano. Ley General de Educación (LGE). Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo Español (LOGSE). Ley Orgánica de la Calidad de la	Práctica de asimilación de contenido sobre lectura.  Búsqueda en la red sobre	1h20´	5



10	22	<b>Tema 9.</b> La LOMCE.	Práctica: Comparación LOE/LOMCE	1h20'	4
10	23	<b>TEMA 10:</b> Principales Sistemas Educativos Internacionales. Sistema educativo Finlandés, Irlandés Norteamericano.	Visionado de documental. Comparación y debate grupal ideas principales.	1h20'	4
11	24	<b><u>BLOQUE IV: Debates educativos contemporáneos nacionales e internacionales.</u></b> <b>Tema 11. Calidad-equidad. Integración-exclusión social: la escuela inclusiva.</b> Conceptos clave.	Casos prácticos. Teoría y práctica.	1h20'	4
11	25	<b>Tema 11.</b> Problemáticas actuales en la escuela. Ejemplos prácticos.	Role Playing.	1h20'	4
12	26	Continuación	Resolución casos prácticos	1h20'	6
13	27	Orientaciones para el examen, repaso y dudas.		1h20'	6
13	28	EXPOSICIÓN TRABAJOS DE GRUPO	Presentaciones grupales y discusión	1h20'	4
14	29	EXPOSICIÓN TRABAJOS DE GRUPO II Autoevaluación y Coevaluación del grupo y del proceso formativo.	Presentaciones grupales y discusión	1h20'	4
TOTAL					<b>39 h + 111h = 150 horas</b>