

A large, light gray, stylized profile of a man wearing a cap and a fur collar, facing right. This is a reference to Nebrija, the author of the first printed dictionary.

Aprendizaje de las  
ciencias sociales y  
naturales  
**Grado en Educación  
Infantil**  
2018-19



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Aprendizaje de las ciencias sociales y naturales/ Natural Science and Social Science Learning

**Titulación:** Grado en Educación Infantil

**Curso Académico:** 2018-19

**Carácter:** Obligatorio

**Idioma:** Castellano/ Inglés

**Modalidad:** Presencial/semipresencial/a distancia

**Créditos:** 4

**Curso:** 3º

**Semestre:** 6º

**Profesores/Equipo Docente:** Dr. D. Francisco Javier Benítez Verguizas; Dra. Dña. Noelia Pelicano Piris

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

CB1 - Que los estudiantes sepan poseer y comprender los conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

CG3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

CG5 Conocimientos propios de la profesión.

CG6 Capacidad de análisis y síntesis.

CG7 Comunicación oral y escrita en la lengua materna, y en una segunda lengua.

CG8 Capacidad de gestión de la información y utilización de medios tecnológicos avanzados.

CG15 Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.

CG16 Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu emprendedor.

CG18 Capacidad para diseñar y gestionar proyectos.

CEC1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CEC2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CEC5 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CEC9 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.  
CEM32 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.  
CEM33 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

CEM34 Comprender la matemática como conocimiento sociocultural.

CEM35 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

CEM36 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, de las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

CEM37 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

CEM38 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

CEM39 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social, cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

CEM40 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

## 1.2. Resultados de aprendizaje

- Conocer el contexto de las ciencias Sociales, naturales y matemáticas en el contexto de área del conocimiento del medio de la educación infantil.
- Conocer los procesos básicos del área de aprendizaje de los niños de 0-6 años en relación a los contenidos naturales, sociales y matemáticos pertinentes.
- Comprender y saber aplicar las pautas metodológicas deseables para la enseñanza de esta área de conocimiento.
- Realizar diseños de secuencias de actividades que den lugar a propuestas didácticas y que puedan ser experimentadas en el aula.
- Conocer las capacidades lógico-matemáticas de los niños de 0-6 años.
- Conocer los fundamentos y finalidad de las matemáticas en la educación infantil.
- Conocer el desarrollo del currículo de las ciencias sociales, naturales y de las matemáticas para la educación infantil, con capacidad de seleccionar y aportar actividades.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

- Descripción del medio natural, social y cultural. Experimentación del medio en la etapa de 0-6 años/ Description of the natural, social and cultural environments. Experimentation of the environment in the 0-6 years old stage.
- Las ciencias naturales, sociales y las matemáticas en el currículo de la educación infantil/ Natural Science, Social Science and Mathematics in the Childhood Education curriculum.
- Estrategias didácticas para promover el pensamiento científico y la experimentación. Estrategias didácticas para el desarrollo de representaciones numéricas, geométricas y lógicas/ Teaching strategies to promote scientific thought and experimentation. Teaching strategies for the development of numerical, geometrical and logical representations.

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0"

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

#### 3.2. Criterios de evaluación

##### Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Evaluación parcial	20%
Actividades	20%
Participación	10%
Examen final	50%

Modalidad: Semipresencial y A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	30%
Participación	10%
Examen final	60%

##### Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	30%
Examen final	70%

Modalidad: Semipresencial y A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	40%
Examen final	60%

### 3.3. Restricciones

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

#### Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. *El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.*

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## 4. BIBLIOGRAFÍA

#### Bibliografía básica

AA. VV. (2013): *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la Educación General Obligatoria*. Madrid: Eurydice (C.I.D.E.).

ARANDA, A.M. (2003): *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Madrid: Síntesis educación.

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C. (2004): *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson Educación.

FRIERA, F. (1995): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Madrid: Librería Pedagógica.

HASSARD, J. (1999): *The Art of Teaching Science*. Oxford: Oxford University Press.

OLIVER, A. (2006): *Creative Teaching: Science in the Early Years and Primary Classroom*. London: Fulton Publisher

#### Bibliografía recomendada

AA. VV. (2002). *Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesor El paso del yo al nosotros*. Barcelona: Graó.

ANTÚNEZ, S. (2001): *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó.

BADÍA, A. (2005): *Aprender autónomamente. Estrategias didácticas*. Barcelona: Graó.

- BERNARDO CARRASCO, L. (2009): *Una didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid: Rialp.
- CAMPS, A. (2001): *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Barcelona: Graó.
- DE LA HERRAN, PAREDES LABRA (Coords.) (2008): *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGraw Hill.
- GARCÍA, R. y PARRA, J. M<sup>a</sup>. (2010): *Didáctica e innovación curricular*. Madrid: Catarata.
- GATHER, M. (2004): *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Ed. Graó.
- JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M.A. (2004): *Proyectos para educar*. Madrid: Ed. PPC.
- PARRA, J. M. (2009): *Un modelo didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Grupo Editorial Universitario.
- PUIG, J. M<sup>a</sup> (Coord.) (2009): *Aprendizaje servicio. Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.

## 5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Francisco Javier Benítez Verguizas
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctor en CC. Biológicas
Correo electrónico	fbenitez@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Francisco Javier es doctor en CC. Biológicas, Bioquímica y Biología Molecular, por la Universidad Complutense de Madrid. Ha sido profesor de Biología y Geología, en ESO y Bachillerato en el Colegio Malvar SCM. Actualmente es profesor del Máster en Formación del Profesorado, y en el Grado en Educación Infantil, en la Universidad Antonio Nebrija.

Nombre y Apellidos	Noelia Pelicano Piris
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Ciencias Sociales y Jurídicas
Correo electrónico	npelicano@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail

<p>Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.</p>	<p>Educadora social. Ha trabajado como docente e investigadora en varias universidades, como la Universidad de Sevilla o la Universidad de Cádiz.</p> <p>Ha trabajado diez años en la Unidad de Acción Social y Solidaria del Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Servicios de la Universidad de Cádiz, desarrollando programas a nivel local, nacional, europeo e internacionales de acción social.</p> <p>Ha desarrollado en equipo el I Plan Universitario de Voluntariado en colaboración con más de 50 entidades sociales, además de colaborar en proyectos con la AECID, UNV y Comisión Europea. Ha participado y trabajado en redes como la Red de universidades españolas ante los Objetivos del Milenio o en la Plataforma de Entidades de Cádiz.</p>
---	---