

Literatura para  
niños e iniciación a  
la lectoescritura  
Grado en Educación  
Infantil



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Literatura para niños e iniciación a la lectoescritura

**Titulación:** Grado en Educación Infantil

**Carácter:** Obligatorio

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Presencial/A distancia

**Créditos:** 6

**Curso:** 4º

**Semestre:** 7º

**Profesores/Equipo Docente:** Dña. María de Hontanares López Águeda; Dña. Sara Pulgar Tomás; D. José Carlos Herrera López

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

##### Competencias básicas

**CB1** Que los estudiantes sepan poseer y comprender los conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CB2** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

##### Competencias generales

**CG1** Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión, teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

**CG2** Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

**CG3** Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

**CG6** Capacidad de análisis y síntesis

**CG7** Comunicación oral y escrita en la lengua materna, y en una segunda lengua

**CG10** Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

**CG16** Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu emprendedor

**CG18** Capacidad para diseñar y gestionar proyectos

##### Competencias específicas

**CEC1** Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

**CEC2** Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

**CEC4** Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

**CEC8** Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

**CEC9** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CEC10** Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

**CEM41** Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

**CEM42** Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

**CEM43** Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

**CEM44** Conocer la tradición oral y el folklore.

**CEM45** Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

**CEM46** Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

**CEM47** Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

**CEM48** Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

**CEM49** Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación, a la lectura y a la escritura.

**CEM50** Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

**CEM51** Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

## 1.2. Resultados de aprendizaje

- Ser capaz de expresarse oralmente y por escrito con corrección en lengua española y en una lengua extranjera.
- Conocer los aspectos fundamentales del currículo con respecto a las lenguas, la lectoescritura y, particularmente, del aprendizaje de segundas lenguas. .
- Conocer las teorías sobre la adquisición del lenguaje, las etapas de desarrollo del componente lingüístico y pragmático de la lengua.
- Aplicar conocimientos de la didáctica de la lengua materna y segunda lengua en la etapa infantil.
- Conocer, valorar y saber comunicar la importancia de la lectura en esta etapa.
- Ser capaz de impartir enseñanzas correspondientes a contenidos en lengua inglesa. Poder identificar las dificultades del aprendizaje relacionadas con las lenguas y la lectoescritura.
- Capacidad para emplear estrategias de fomento de la lectura apropiadas a este nivel educativo
- Conocer los elementos culturales y la producción literaria más importante de los países de habla inglesa.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

- El rol de la literatura en la educación infantil.
- La educación literaria en las aulas. Estrategias de enseñanza.
- Narrativa, poesía y la ilustración en la literatura infantil.
- El proceso de enseñanza de la escritura
- Los procesos de enseñanza de la lectura

### **2.3. Actividades formativas**

Modalidad presencial:

<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD</b>
AF1. Clases teóricas síncronas	21,9	100%
AF3. Clases prácticas. Seminarios y talleres	16,9	100%
AF4. Tutorías	14,1	100%
AF5. Trabajo en pequeños grupos	7,1	100%
AF6. Estudio individual y trabajo autónomo	84,9	0%
AF7. Actividades de evaluación	5,1	100%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>150</b>	

Modalidad a distancia:

<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD</b>
AF1. Clases teóricas síncronas.	13,9	0%
AF3. Clases prácticas. Seminarios y talleres	10,1	0%
AF4. Tutorías	12	0%
AF6. Estudio individual y trabajo autónomo	112,1	0%
AF7. Actividades de evaluación	1,9	100%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>150</b>	

## 2.4. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD2	Estudio individual	Trabajo autónomo y reflexivo del estudiante, con el fin de profundizar en la adquisición de las competencias asociadas (preparación de clases y exámenes; uso de las fuentes de información; realización de trabajos, presentaciones; uso de las TIC; participación en foros de discusión, etc.).
MD3	Aprendizaje colaborativo	Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
MD4	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitarse, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD5	Estudio de casos	Ánálisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD6	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
MD7	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante. Presencial o mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
MD8	Contrato de aprendizaje	Desarrollar el aprendizaje autónomo.
MD9	Autoevaluación	Valoración de los propios conocimientos, aptitudes y adquisición de competencias.
MD10	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor

## 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo con lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0".

El número de Matrículas de Honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso solo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### **3.2. Criterios de evaluación**

#### Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Evaluación parcial	20%
Actividades	20%
Participación	10%
Examen final	50%

Modalidad: A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	30%
Participación	10%
Examen final	60%

#### Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	40%
Examen final	60%

Modalidad: A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	40%
Examen final	60%

### **3.3. Restricciones**

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

#### Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### **3.4. Advertencia sobre plagio**

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del

estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. *El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.* En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

- Ceballos, I. (2016). *Iniciación literaria en Educación Infantil*. Universidad Internacional de La Rioja.
- Colomer, T. (2010). *Introducción a la literatura infantil y juvenil actual*. Síntesis.
- Díez de Ulzurrum, A. (1999). *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva: Actividades para hacer en el aula: Textos funcionales y cuentos*. Graó.
- Fons, M. (2004). *Leer y escribir para vivir: Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Graó.

##### Bibliografía recomendada

- Arenas, E., et al. (1988). *Tradición oral en la escuela*. Colectivo de Educación Popular.
- Bettelheim, B. (1999). *Psicoanálisis de los cuentos de hadas*. Crítica.
- Bravo-Villasante, C. (1969). *Historia de la literatura infantil española*. Doncel.
- Bravo-Villasante, C. (1988). *Historia y antología de la literatura infantil universal*. Miñón.
- Cerrillo, P. (2007). La animación a la lectura desde edades tempranas. *IdeaMancha*, 1(mayo), 99–106.
- Cerrillo, P. (2007). *Literatura infantil y juvenil y educación literaria*. Octaedro.
- Cervera, J. (2003). *Teoría de la literatura infantil*. Mensajero.
- Chambers, A. (2014). *Dime: Los niños, la lectura y la conversación*. Fondo de Cultura Económica.
- Colomer, T. (2002). *Siete llaves para valorar las historias infantiles*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Coronas, M. (2005). Animación y promoción lectora en la escuela. *Revista de Educación*, 1(extra), 339–355.
- Corrieg, M. (Ed.). (s.f.). *Didáctica de la lengua en educación infantil* (pp. 213–252). Síntesis.
- Durán, T., & Colomer, T. (2008). La literatura en la etapa de educación infantil. En M. Bigas (Ed.), [Título de la obra].
- González, L. D. (1997–1999). *Guía de clásicos de la literatura infantil y juvenil* (Vols. 1–3). Palabra.
- González, L. D. (2006). *Bienvenidos a la fiesta: Diccionario-guía de autores y obras de literatura infantil y juvenil*. CIE Dossat.
- Machado, A. M. (2002). *Lectura, escuela y creación literaria*. Anaya.
- Mendoza, A. (Coord.). (1999). *Literatura infantil y su didáctica*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Molist, P. (2006). *Los libros tranquilos*. Anaya.
- Pelegrín, A. (1989). *Repertorio de antiguos juegos infantiles: Tradición y literatura infantil*. Anaya.
- Pelegrín, A. (2004). *La aventura de oír: Cuentos tradicionales y literatura infantil*. Anaya.
- Propp, V. (2014). *Morfología del cuento*. Akal.
- Rodari, G. (2007). *Gramática de la fantasía*. Planeta.
- Ruiz-Domínguez, M. M. (2014). Nuevas formas de literatura infantil: Del libro impreso a las aplicaciones digitales. *Impossibilia*, 8, 230–246.
- Spink, J. (1990). *Niños lectores: Un estudio*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Utanda, M. C., & Cerrillo, P. (Coords.). (2005). *Literatura infantil y educación literaria*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Ventura, N., & Durán, T. (1989). *Cuentacuentos: Una colección de cuentos para poder contar*. Siglo XXI.

## 5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en: <https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-educacion-infantil/#masInfo#container3>