



Observación y  
Análisis de  
Contextos en  
Educación Infantil  
**Grado en Educación  
Infantil**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Observación y Análisis de Contextos en Educación Infantil

**Titulación:** Grado en Educación Infantil

**Curso Académico:** 2017-18

**Carácter:** Básica

**Idioma:** Castellano / Inglés

**Modalidad:** Presencial/semipresencial/a distancia

**Créditos:** 6

**Curso:** 2º

**Semestre:** 3º

**Profesores/Equipo Docente:** Dra. Dña. Carolina Gonzalo Llera; Dra. Dña. Mónica Méndez de la Calle; Dr. D. Jonathan Delgado Adámez; Dra. Dña. Elena De Andrés Jiménez

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

CB1 - Que los estudiantes sepan poseer y comprender los conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

CG6 Capacidad de análisis y síntesis

CG7 Comunicación oral y escrita en la lengua materna, y en una segunda lengua

CG13 Capacidad para la crítica y autocrítica

CG15 Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.

CG17 Capacidad de liderazgo

CEM22. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

CEM23. Dominar las técnicas de observación y registro.

CEM24. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

CEM25. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

## 1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Contar con un marco teórico de referencia para el conocimiento, la planificación y la evaluación de la práctica educativa, desarrollando una actitud crítico-reflexiva.
- Conocer los aspectos organizativos de las escuelas infantiles, identificando las peculiaridades de la etapa de 0-3 años y de 3-6 años, reconociendo la diversidad de las escuelas de educación infantil.
- Identificar la actividad como principio didáctico en la educación infantil, desarrollando las estrategias metodológicas necesarias y disponer de criterios para la selección de actividades adecuadas de 0-6 años.
- Conocer y manejar las distintas opciones educativas con respecto a la autoridad y el establecimiento de límites y normas para la convivencia.
- Comprender la escuela de educación infantil como contexto facilitador para la adquisición de competencias y habilidades de los niños de 0-6 años.
- Conocer la función del docente en esta etapa educativa y disponer de las habilidades necesarias para manejar las TICs y una segunda lengua (inglés).
- Ser capaz de comunicarse con fluidez en su ámbito profesional en lengua inglesa.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

- Técnicas de observación e instrumentos para el registro y el análisis.
- Metodología de la investigación observacional en la educación.
- Utilidad de la observación para el maestro de educación infantil. El rol del observador: investigador, mediador, innovador.
- Tipos de observación: sistemática y no sistemática.
- Funciones de la observación: descriptiva, formativa, Evaluativa, Verificadora.
- Contextos y dimensiones a observar: Contextos: aula de infantil, comportamiento grupal de 0-6 años, situaciones educativas, práctica docente. Dimensiones: física, funcional, temporal, relacional.
- Interpretación crítica de resultados y elaboración de informes de resultados.

## 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0"

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### 3.2. Criterios de evaluación

#### Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Evaluación parcial	20%
Actividades	20%
Participación	10%
Examen final	50%

Modalidad: Semipresencial y A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	30%
Participación	10%
Examen final	60%

#### Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	30%
Examen final	70%

Modalidad: Semipresencial y A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	40%
Examen final	60%

### 3.3. Restricciones

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

#### Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y

ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. *El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.*

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## 4. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (2008). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Graó

Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: Pearson Prentice Hall

### Bibliografía recomendada

Gullo, D. (2005). *Understanding assessment and evaluation in early childhood education*. New York: Teachers College Press.

Sánchez, M.C. (2010). *Diagnóstico y observación en el aula de Educación Infantil*. Murcia: Diego Marín

## 5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Carolina Gonzalo Llera
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Lengua
Correo electrónico	cgonzalo@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Carolina Gonzalo Llera es doctora por la Universidad Complutense de Madrid, Máster en Lingüística Hispánica aplicada por la Western Michigan University. Licenciada en Psicopedagogía y Profesora de Ed. Infantil. Posee el certificado de inglés TOEFL (Advanced English). Ha trabajado como profesora durante 16 años en todos los niveles educativos, desde Infantil hasta Universitario. También ha trabajado en Gestión Educativa para Universidades nacionales y extranjeras para programas de grado y de posgrado.

Nombre y Apellidos	Mónica Méndez de la Calle
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Pedagogía
Correo electrónico	mmendez@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Mónica es Licenciada y Doctora en Pedagogía. Ha cursado el Máster de Estudios Avanzados en Pedagogía. En su trayectoria laboral relacionada con la intervención educativa destaca su experiencia como terapeuta en desarrollo neuro-cognitivo en el Centro CADE Sur, y su experiencia como educadora familiar e infantil en el Programa Paula Montal. Ha trabajado en la Universidad Complutense de Madrid, siendo colaboradora honorífica del Dpto. de Didáctica y Organización Escolar. Como investigadora ha acudido y participado en diferentes Congresos nacionales e internacionales.

Nombre y Apellidos	Jonathan Delgado Adámez
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctor en Ciencias- Biología
Correo electrónico	jdelgadoa@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Doctor en Ciencias (Biología) por la Universidad de Extremadura. Premio Extraordinario de Doctorado. Estancia de investigación (4 meses) en el Centro de Apoio Tecnológico Agro-Alimentar (CATAA) de Castelo Branco (Portugal). Participación en numerosos Proyectos regionales, nacionales e internacionales y en la producción de 45 artículos científicos en revistas incluidas en JCR, así como en libros y de publicaciones docentes. Experiencia docente a nivel universitario, en los Grados Educación Primaria y Educación Infantil, así como en la impartición de cursos de perfeccionamiento.

Nombre y Apellidos	Elena De Andrés Jiménez
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Psicología
Correo electrónico	eandres@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Elena comparte su tarea docente universitaria en varias Universidades. Además ejerce como psicóloga en diferentes asociaciones y agrupaciones. Ha participado en diferentes congresos relacionados con Psicología. Ha publicado diversos capítulos de libro y artículos en revistas científicas, como en la Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica RIDEP.