



Recursos y
principios
didácticos básicos
en Educación
Infantil
**Grado en Educación
Infantil**
2018-19



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Recursos y principios didácticos básicos en Educación Infantil/ Basic resources and didactic principles in Childhood Education

Titulación: Grado en Educación Infantil

Curso Académico: 2018-19

Carácter: Básica

Idioma: Castellano / Inglés

Modalidad: Presencial/semipresencial/a distancia

Créditos: 6

Curso: 2º

Semestre: 4º

Profesores/Equipo Docente: Dra. Dña. María Brígido Mero; Dra. Dña. Mónica Méndez de la Calle; Dña. María de Hontanares López Agueda

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB1 - Que los estudiantes sepan poseer y comprender los conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG8 Capacidad de gestión de la información y utilización de medios tecnológicos avanzados.

CG10 Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CG18 Capacidad para diseñar y gestionar proyectos.

CEC1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CEC7 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CEC9 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CEC10 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CEM18. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CEM19. Valorar la importancia de la estabilidad y regularidad en el entorno escolar, horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

CEM20. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y periodo 3-6.

CEM21.- Atender a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Comprender las características fundamentales de la educación infantil, así como el funcionamiento de la escuela en esta etapa
- Conocer la normativa vigente sobre la educación infantil en España, así como el sentido y la finalidad del proyecto educativo.
- Valorar la importancia del trabajo colaborativo para la elaboración y el seguimiento del proyecto educativo.
- Conocer el papel que desempeñan otros profesionales en la educación infantil.
- Elaborar propuestas de actuación y toma de decisiones para el diseño de un proyecto educativo de infantil.
- Ser capaz de comunicarse con fluidez en su ámbito profesional en lengua inglesa.
- Ser capaz de expresarse con claridad y comunicar de forma efectiva en una segunda lengua.
- Comunicarse con fluidez en un segundo idioma.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Principios didácticos generales: desarrollo sensorial, psicomotriz, afectivo, cognitivo, creativo y social./ General didactic principles: Sensory, psycho motor, emotional, cognitive, creative and social development.
- Principios didácticos básicos aplicados al contexto de la educación infantil: escuela activa, libertad y autonomía, autoestima, aprendizaje significativo constructivo. / Basic didactic principles applied to the Childhood Education context: active school, freedom and autonomy, self esteem, meaningful, constructive learning.
- Valor pedagógico de lo cotidiano, de la cultura propia, del juego en la educación infantil./ Day-to-day, one's culture and game educational value in Childhood Education.
- Búsqueda de recursos didácticos para el proceso de la enseñanza-aprendizaje en el ciclo de educación infantil./ Didactic resource research for the teaching-learning process in the Childhood Education cycle.
- Análisis y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, particularmente en la etapa de infantil./ Analysis and assessment of the teaching-learning process in the classroom, especially in the childhood phase.
- Diseño y desarrollo de estrategias educativas para la enseñanza./ Design and development of educational strategies for teaching.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0"

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Evaluación parcial	20%
Actividades	20%
Participación	10%
Examen final	50%

Modalidad: Semipresencial y A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	30%
Participación	10%
Examen final	60%

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	30%
Examen final	70%

Modalidad: Semipresencial y A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	40%
Examen final	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bassedas i Ballús, E., Huguet, T. y Solé, I. (2008). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona: Graó.

Borghi, B.Q. (2005). *Los Talleres en educación infantil: espacios de crecimiento*. Barcelona: Graó.

De La Herrán, A. y Paredes, L.J. (Coords.) (2008). *Didáctica general: la práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGrawHill.

Goldschmied, E., Jackson, S. y Filella, R. (2000). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid: Morata.

Ibañez, C. (2010). *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. Madrid: Muralla

Laguía, M.J. y Vidal, C. (2008). *Rincones de actividad en la escuela infantil: 0 a 6 años*. Barcelona: Graó.

Parra, J.M. (2010). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Garceta.

Robinson, K. (2015). *Escuelas creativas: la revolución que está transformando la educación*. Barcelona: Grijalbo.

Sánchez Huete, J.C. (Coord.) (2012). *Compendio de didáctica general*. Madrid: CCS.

Bibliografía recomendada

- Ayllón, J.R. (2011). *Diez claves de la educación*. Madrid: Palabra.
- Fundación Botín (2012). *¡Buenos días creatividad!: Hacia una educación que despierte la capacidad de crear*. Santander: Fundación Botín.
- Ferland, F. (2005). *¿Jugamos?: el juego con niñas y niños de 0 a 6 años*. Madrid: Narcea.
- Gerver, R. (2014). *Crear hoy la escuela del mañana: la educación y el futuro de nuestros hijos*. Madrid: SM.
- Gervilla Castillo, A. (2006). *El currículo de educación infantil: aspectos básicos*. Madrid: Narcea.
- Lahora, C. (2013). *Las aulas de 0 a 3 años: su organización y funcionamiento*. Madrid: Narcea.
- Loos, S. y Metref, K. (2007). *Jugando se aprende mucho: expresar y descubrir a través del juego*. Madrid: Narcea.
- Melling, B. (2013). *Taller de creatividad y manualidades: Actividades para 0-6 años*. Madrid: Narcea.
- Miralles, D. y Hernández, S. (2009). *El arte de la educación infantil: educar desde el amor y el respeto*. Madrid: Narcea.
- Rodríguez, M. (2005). *Materiales y recursos en Educación Infantil: manual de usos prácticos para el docente*. Vigo: Ideas Propias.
- Rueda, R. (1995). *La Biblioteca de aula infantil: el cuento y la poesía*. Madrid: Narcea.
- Sainz de Vicuña, P. (2010). *Educación en el aula de 2 años: una propuesta metodológica*. Barcelona: Graó.
- Sáinz, M.C. y Argos, J. (1998). *Educación infantil: contenidos, procesos y experiencias*. Madrid: Narcea.
- Salido, E., Salido, M. (2012). *Materiales didácticos para Educación Infantil: cómo construirlos y cómo trabajar con ellos en el aula*. Madrid: Narcea.
- Thwaites, A. y Gant, M.D. (2009). *Conocimiento del entorno: 100 ideas para descubrir, comprender, experimentar, interaccionar y comunicarse con el mundo: desde el nacimiento hasta los 6 años*. Madrid: Narcea.
- Vila, B. y Cardo, C. (2005). *Material sensorial: (0-3) años: manipulación y experimentación*. Barcelona: Graó.

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	María Brígido Mero
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Educación
Correo electrónico	mbrigido@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctora en Educación con Premio Extraordinario de Doctorado, Licenciada en Psicopedagogía, Máster Universitario en Investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas, con especialidad en Psicología, y Máster Universitario de Investigación en la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas, por la Universidad de Extremadura, donde también ha trabajado como docente e investigador y participado en varios proyectos de investigación a nivel nacional. Acreditada como Profesor Ayudante Doctor por la ANECA. Su labor de investigación se ha centrado en el estudio del dominio afectivo (creencias, actitudes y emociones) de los docentes en formación, participando en congresos nacionales e internacionales y publicando en diversas revistas científicas y libros.</p>

Nombre y Apellidos	Mónica Méndez de la Calle
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Pedagogía
Correo electrónico	mmendez@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Mónica es Licenciada y Doctora en Pedagogía. Ha cursado el Máster de Estudios Avanzados en Pedagogía. En su trayectoria laboral relacionada con la intervención educativa destaca su experiencia como terapeuta en desarrollo neuro-cognitivo en el Centro CADE Sur, y su experiencia como educadora familiar e infantil en el Programa Paula Montal. Ha trabajado en la Universidad Complutense de Madrid, siendo colaboradora honorífica del Dpto. de Didáctica y Organización Escolar. Como investigadora ha acudido y participado en diferentes Congresos nacionales e internacionales.</p>

Nombre y Apellidos	María de Hontanares López Agueda
Departamento	Educación
Titulación académica	Licenciada en Psicopedagogía
Correo electrónico	mlopezag@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	María López de Hontanares es Master en Neuropsicología y Educación por la Universidad Internacional de la Rioja. Licenciada en Psicopedagogía. Universidad Camilo José Cela. Diplomada en Educación Infantil. Universidad Complutense de Madrid.