



Teorías y sistemas
educativos
**Grado en Educación
Infantil**
2018-19



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Teorías y sistemas educativos

Titulación: Grado en Educación Infantil

Curso Académico: 2018-19

Carácter: Básica

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial/semipresencial/a distancia

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: Dr. D. F. Javier Pericacho Gómez; Dra. Dña. Tania Ariza Castilla

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB1 - Que los estudiantes sepan poseer y comprender los conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

CG2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

CG3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

CG4 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

CG5 Conocimientos propios de la profesión

CG6 Capacidad de análisis y síntesis

CG7 Comunicación oral y escrita en la lengua materna, y en una segunda lengua

CG8 Capacidad de gestión de la información y utilización de medios tecnológicos avanzados.

CG9 Capacidad para desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional y para afrontar los retos laborales con seguridad, responsabilidad y preocupación por la calidad.

- CG10 Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- CG11 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- CG12 Capacidad para adquirir un compromiso ético
- CG13 Capacidad para la crítica y autocrítica
- CG14 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.
- CG15 Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.
- CG16 Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu emprendedor
- CG17 Capacidad de liderazgo
- CG18 Capacidad para diseñar y gestionar proyectos
- CEC1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CEC2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CEC7 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CEC9 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CEC10 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- CEM26. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- CEM27. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.
- CEM28. Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- CEM29. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- CEM30. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- CEM31. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

1.2. Resultados de aprendizaje

- Conocer los procesos de aprendizaje propios de la etapa escolar referida.
- Conocer las características básicas de los alumnos en dicha etapa.
- Conocer las motivaciones y los contextos sociales de los alumnos.
- Comprender la evolución de la personalidad de los alumnos y saber identificar disfunciones.
- Ser capaz de planificar la enseñanza a los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos.
- Desarrollar un pensamiento propio sobre la Etapa de educación infantil, de manera que pueda elaborar criterios personales y coherentes con la toma de decisiones.
- Ser capaz de expresarse con claridad y comunicar de forma efectiva en su lengua materna.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Historia de la Educación en España y en Europa.
- Política educativa.
- Teorías y métodos pedagógicos.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0"

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Evaluación parcial	20%
Actividades	20%
Participación	10%
Examen final	50%

Modalidad: Semipresencial y A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	30%
Participación	10%
Examen final	60%

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	30%
Examen final	70%

Modalidad: Semipresencial y A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	40%
Examen final	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Bernal, J.L. (2006). *Comprender los centros educativos. Perspectiva micropolítica*. Zaragoza: Mira.
- García, J.L. (2005). *Sistemas Educativos de hoy*. Madrid: UNED Ediciones Académicas.
- Negrín, O. (2013). *Historia de la Educación*. Madrid: UNED.
- Pericacho, F.J. (2016). *Actualidad de la renovación pedagógica*. Madrid: Editorial Popular.
- Vergara, J. y Negrín, O. (2007). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Madrid: Editorial universitaria ramón areces.

Bibliografía recomendada

Contreras, J. (2004). Una educación diferente. *Cuadernos de Pedagogía*, 341, pp. 12-17.

Enguita, M. F. (Editor) (1999). *Sociología de la Educación*. Barcelona: Ariel.

Fermoso, P. y Pont, J. (Eds.) (2000). *Sociología de la educación*. Valencia: Nau.

López, M. T. (Coord.) (2008). *Familia, escuela y sociedad. Responsabilidades compartidas en la educación*. Madrid: Cinca.

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Javier Pericacho Gómez
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctor en Educación
Correo electrónico	fpericac@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctor en Educación por la Universidad Complutense de Madrid (UCM), Diplomado en Educación Social (UCM), Licenciado en Antropología Social y Cultural (Universidad Autónoma de Madrid), CAP (Universidad de Alcalá de Henares) y Máster Universitario en Estudios Avanzados en Educación Social (UCM). Ha sido Profesor en el Grado de Educación Primaria en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid y Profesor invitado en la Universidad de Coimbra (Portugal). Miembro de las siguientes Sociedades Científicas: Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE) y Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo (SEPHE). Ha participado en varios Proyectos de Innovación y Mejora de la Calidad Docente y en la organización de diversos Seminarios y grupos de trabajo en España y Argentina sobre renovación pedagógica. Profesor, Educador, Técnico de Educación y Coordinador durante 12 años en diferentes instituciones educativas en España, Argentina, Nicaragua, Bolivia y Albania</p>

Nombre y Apellidos	Tania Ariza Castilla
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctor en Educación
Correo electrónico	tariza@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Licenciada en Pedagogía y Máster en Diseños de Investigación y Aplicaciones en Psicología y salud. Ha sido docente universitaria e investigadoras en universidades como Universidad de Granada, o UNIR.