



El curriculum en
Educación
Primaria
**Grado en Educación
Primaria**
2018-19



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: El curriculum en Educación Primaria

Titulación: Grado en Educación Primaria

Curso Académico: 2018-19

Carácter: Básica

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial/semipresencial/a distancia

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Dr. D. F. Javier Pericacho Gómez; Dr. D. Manuel Carabias Herrero; Dña. Ana Rosa Lagares Gaitán

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB1 - Que los estudiantes sepan poseer y comprender los conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1.- Capacidad para hacer uso de las destrezas propias del trabajo intelectual (comprender, sintetizar, esquematizar, explicar, exponer, organizar).

CG2.- Capacidad para utilizar una metodología básica de investigación de las fuentes: el análisis, la interpretación y la síntesis.

CG3.-Capacidad para gestionar la información.

CG4.- Capacidad para exponer con claridad, oralmente y por escrito, problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

CG5.- Capacidad para el aprendizaje y el trabajo autónomo.

CG6.-Capacidad para trabajar en equipo, integrarse en grupos multidisciplinares y colaborar con profesionales de otros campos.

CG7.- Capacidad de iniciativa propia, automotivación y perseverancia.

CG8.- Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas de forma creativa e innovadora.

CG9.- Capacidad para la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción en situaciones reales y en diversas áreas de aplicación, desde una perspectiva humanística.

CG10.-Capacidad para la comunicación interpersonal, conciencia de las capacidades y de los recursos propios.

- CG11.- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- CG12.- Capacidad para reconocer la diversidad y respetar la multiculturalidad.
- CG13.- Sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia el patrimonio cultural y lingüístico.
- CG14.- Capacidad para documentar la propia cultura y adquirir el conocimiento y la habilidad para comunicarse con otras culturas.
- CG15.- Capacidad para adquirir y cumplir un compromiso ético profesional.
- CEC1.- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CEC2.- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CEC8.- Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- CEC15.- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- CEC16.- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CEC17.- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.
- CEC18.- Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CEC19.- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.
- CEC20.- Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- CEC21.- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los alumnos
- CEM7.- Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- CEM8.- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- CEM9.- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- CEM10.- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- CEM11.- Abordar y resolver problemas de disciplina.
- CEM12.- Promover el trabajo cooperativo así como el trabajo y esfuerzo individuales.
- CEM13.- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- CEM14.- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- CEM15.- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- CEM16.- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- CEM17.- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- CEM18.- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Conocer los procesos de aprendizaje propios de la etapa escolar referida.
- Conocer los factores (contextos sociales y motivaciones) que pueden incidir en la enseñanza.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo español y la legislación que regula el ejercicio de la docencia.
- Ser capaz de discernir y aplicar lo que constituye una buena práctica docente.
- Ser capaz de interaccionar y comunicarse en el aula con eficacia.

- Ser capaz de aplicar técnicas de resolución de conflictos en el aula.
- Ser capaz de aplicar dinámicas de grupo para promover la cooperación entre los alumnos.
- Conocer fundamentos del diseño, la planificación y la evaluación docente.
- Ser capaz de analizar experiencias y metodologías innovadoras.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- El sistema escolar español: estructura y legislación.
- Planificación del currículum.
- Dimensiones de la Educación.
- La unidad didáctica.
- Diseño y evaluación de actividades docentes.
- Didáctica. Procesos de enseñanza-aprendizaje.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0"

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Evaluación parcial	20%
Actividades	20%
Participación	10%
Examen final	50%

Modalidad: Semipresencial y A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	30%
Participación	10%
Examen final	60%

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	30%
Examen final	70%

Modalidad: Semipresencial y A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	40%
Examen final	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Antúnez, S. (2004). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona, España: Graó.
- Escudero, J.M. (2007). *Diseño, desarrollo e innovaciones del currículo*. Madrid, España: Síntesis.
- Gimeno Sacristán, J. (2012). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid, España: Morata.
- Hernández - Guanir, P. (2007). *Diseñar y Enseñar: Teoría y técnica de la programación y del proyecto docente*. Madrid, España: Narcea.
- Juárez, E.M. (2011). *El currículo escolar. Una renovación necesaria*. Madrid, España: Biblioteca nueva.
- Zabalza, M.A. (2009). *Diseño y Desarrollo del Curricular*. Madrid, Narcea.

Bibliografía recomendada

- De la Torre, S. (1994). *Innovación curricular. Proceso, estrategias y evaluación*. Madrid, España: Dykinson.
- Del Moral, M.E., Rodríguez, R. (Coord.) (2010). *Experiencias docentes y TIC*. Barcelona, España: Octaedro.
- Gimeno Sacristán, J. (Comp.). (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- Giné, N. et al. (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Halbach, A. (2012). *Retos de la educación bilingüe*. Madrid, España: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- Joyce, B. y Weil, M. (2002). *Modelos de Enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- Mayor, C. (1998). *La evaluación como estrategia de mejora: La evaluación de programas, centros y profesores*. Sevilla: Kronos.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Ruiz, J.M. (2000). *Teoría del Currículo: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular*. Madrid: Universitas.
- Zabala, A. (2003). *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Barcelona: Graó.

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Javier Pericacho Gómez
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctor en Educación
Correo electrónico	fpericac@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail

<p>Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.</p>	<p>Doctor en Educación por la Universidad Complutense de Madrid (UCM), Diplomado en Educación Social (UCM), Licenciado en Antropología Social y Cultural (Universidad Autónoma de Madrid), CAP (Universidad de Alcalá de Henares) y Máster Universitario en Estudios Avanzados en Educación Social (UCM). Ha sido Profesor en el Grado de Educación Primaria en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid y Profesor invitado en la Universidad de Coimbra (Portugal). Miembro de las siguientes Sociedades Científicas: Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE) y Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo (SEPHE). Ha participado en varios Proyectos de Innovación y Mejora de la Calidad Docente y en la organización de diversos Seminarios y grupos de trabajo en España y Argentina sobre renovación pedagógica. Profesor, Educador, Técnico de Educación y Coordinador durante 12 años en diferentes instituciones educativas en España, Argentina, Nicaragua, Bolivia y Albania</p>
---	--

Nombre y Apellidos	Manuel Carabias Herrero
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctor en Educación
Correo electrónico	mcarabias@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
<p>Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.</p>	<p>Doctor en Educación. Experiencia como docente en diversas etapas educativas como educación infantil, primaria o Universidad. A su vez experiencia en diseño y desarrollo de programas educativos, enfocados a la adquisición de competencias técnicas (hard skills) y transversales (soft skills). Investigador en el campo de las competencias y su evolución en la sociedad y ámbito laboral, para su integración en procesos formativos.</p>

Nombre y Apellidos	Ana Rosa Lagares Gaitán
Departamento	Educación
Titulación académica	Licenciada en Ciencias de la Educación
Correo electrónico	alagares@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Ana Rosa Lagares Gaitán es licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid. Desarrolla su actividad profesional en la empresa Magíster. En este centro es directora de Departamento de Legislación Educativa y asesora a los departamentos didácticos en las tareas de fundamentación normativa de sus propuestas. Desarrolla una intensa labor en formación del profesorado, impartiendo cursos de formación inicial y continua para instituciones públicas y privadas. Es coautora, junto con Amparo Escamilla, de un glosario de términos educativos de la LOCE (2003) y de diversos tipos de programas de formación del profesorado. Ha colaborado en varias guías de recursos didácticos.</p>