

Lengua española y
comunicación I
Grado en Educación
Primaria



GUÍA DOCENTE

Asignatura: Lengua española y comunicación I

Titulación: Grado en Educación Primaria

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial / A distancia

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Dra. Dña. María Cruz La Chica Delgado; Dr. D. Javier Pérez Martínez; Dra. Dña. Isabel Martín Ruiz

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias básicas

CB1 Que los estudiantes sepan poseer y comprender los conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG1 Capacidad para hacer uso de las destrezas propias del trabajo intelectual (comprender, sintetizar, esquematizar, explicar, exponer, organizar).

CG2 Capacidad para utilizar una metodología básica de investigación de las fuentes: el análisis, la interpretación y la síntesis.

CG3 Capacidad para gestionar la información.

CG4 Capacidad para exponer con claridad, oralmente y por escrito, problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

CG5 Capacidad para el aprendizaje y el trabajo autónomo.

CG6 Capacidad para trabajar en equipo, integrarse en grupos multidisciplinares y colaborar con profesionales de otros campos.

CG7 Capacidad de iniciativa propia, automotivación y perseverancia.

CG8 Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas de forma creativa e innovadora.

CG9 Capacidad para la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción en situaciones reales y en diversas áreas de aplicación, desde una perspectiva humanística.

CG10 Capacidad para la comunicación interpersonal, conciencia de las capacidades y de los recursos propios.

CG11 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CG12 Capacidad para reconocer la diversidad y respetar la multiculturalidad.

- CG13** Sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia el patrimonio cultural y lingüístico.
CG14 Capacidad para documentar la propia cultura y adquirir el conocimiento y la habilidad para comunicarse con otras culturas.
CG15 Capacidad para adquirir y cumplir un compromiso ético profesional.
CG18 Capacidad para emplear la auto-evaluación y co-evaluación.
CG19 Tener la base de formación necesaria para continuar estudios de postgrado (Máster), en el ámbito nacional o internacional.
CG20 Conocimiento y respeto de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

Competencias específicas

- CEC3** Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
CEC4 Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CEC18 Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CEM40 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
CEM41 Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
CEM42 Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
CEM43 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
CEM44 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
CEM45 Fomentar la lectura y animar a escribir.
CEM46 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de alumnos de otras lenguas.
CEM47 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CEM48 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera (inglés) (a nivel C1 en la modalidad bilingüe y B1 en la modalidad monolingüe).
CEM66 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

1.2. Resultados de aprendizaje

- Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- Ser capaz de expresarse oralmente y por escrito con corrección en lengua española y en lengua inglesa.
- Leer de forma correcta en lengua española y en lengua inglesa.
- Conocer, valorar y saber comunicar la importancia de la literatura y la cultura de las lenguas españolas e inglesas.
- Saber utilizar técnicas de fomento de la lectoescritura apropiadas al nivel educativo.
- Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
- Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados
- Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- Ser capaz de expresarse con claridad y comunicar de forma efectiva en una segunda lengua.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Lengua española y la comunicación eficaz.
- La comunicación y las competencias comunicativas.
- La competencia lectora.
- La destreza escrita.

- La oralidad.
- Lengua y comunicación en español.

2.3. Actividades formativas

Modalidad presencial:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1. Clases teóricas síncronas	22	100%
AF3. Clases prácticas. Seminarios y talleres	17	100%
AF4. Tutorías	14	100%
AF5. Trabajo en pequeños grupos	7	100%
AF6. Estudio individual y trabajo autónomo	85	0%
AF7. Actividades de evaluación	5	100%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

Modalidad a distancia:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF2. Clases teóricas asíncronas.	14	0%
AF3. Clases prácticas. Seminarios y talleres	10	0%
AF4 Tutorías	12	0%
AF6. Estudio individual y trabajo autónomo	112	0%
AF7. Actividades de evaluación	2	100%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

2.4. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD2	Estudio individual	Trabajo autónomo y reflexivo del estudiante, con el fin de profundizar en la adquisición de las competencias asociadas (preparación de clases y exámenes; uso de las fuentes de información; realización de trabajos, presentaciones; uso de las TIC; participación en foros de discusión, etc.)
MD3	Aprendizaje colaborativo	Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
MD4	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitarse, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD5	Estudio de casos	Ánálisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD6	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
MD7	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante. Presencial o mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
MD8	Contrato de aprendizaje	Desarrollar el aprendizaje autónomo.
MD9	Autoevaluación	Valoración de los propios conocimientos, aptitudes y adquisición de competencias.
MD10	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0"

El número de Matrículas de Honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Evaluación parcial	20%
Actividades	20%
Participación	10%
Examen final	50%

Modalidad: A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	30%
Participación	10%
Examen final	60%

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	40%
Examen final	60%

Modalidad: A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	40%
Examen final	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. *El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.*

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Aguayo, P. Y. M., Solorzano, S. E. S., y del Pino Yépez, G. M. (2021). El desarrollo de las competencias comunicativas en español en estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(8), 905-916.
- Escudero, I., García Tomé, R. y Pérez, C. (2009). *Las artes del lenguaje*. UNED.
- Estébanez Calderón, D. (2016). *Diccionario de términos literarios*. Alianza Editorial.
- Gaite, C. M. (2010). *Caperucita en Manhattan* (Vol. 3). Siruela.
- Gómez Torrego, L. (2011). *Gramática didáctica del español*. SM.
- Gómez Torrego, L. (2011). *Hablar y escribir correctamente: gramática normativa del español actual*. Arco libros.
- Haig, M. (2021). *La biblioteca de la medianoche*. Alianza Editorial.
- Lankshear, C. y Knobel, M. (2010). *Nuevos alfabetismos*. Ediciones Morata.
- Real Academia Española: Asociación de Academias de la Lengua Española. (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Santillana.
- Moreno Fernández, F. (2000). *Qué español enseñar*. Arco Libros.
- Moreno Fernández, F. (2005). *Historia social de las lenguas de España*. Ariel.
- Moreno Fernández, F. (2009). *Principios de Sociolingüística y Sociología del Lenguaje*. Ariel.
- Reyes, G. (1999). *Cómo escribir bien en español. Manual de Redacción*. Arco Libros.
- Rodari, G. (2007). *Gramática de la fantasía*. Ediciones Planeta.

Bibliografía recomendada

- Bosque, I. (1994). *Repaso de sintaxis tradicional: ejercicios de autocomprobación*. Arco Libros.
- Cáceres Lorenzo, M. T. y Díaz Peralta, M. (2002). *Ortografía española II: signos de puntuación*. ANaya.
- Calvet, L. J. (1996). *Historias de palabras*. Gredos.
- Cassany, D. (2005). *Expresión escrita en L2/LE*. Arco Libros.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Cassany, D. (2012). *En línea: escribir y leer en la red*. Anagrama.
- Cuetos Vega, F., González Álvarez, J. y de Vega Rodríguez, M. (2021). *Psicología del lenguaje*. Editorial Médica Panamericana.
- Delmiro-Coto, B. (2002). *La escritura creativa en las aulas. En torno a los talleres literarios*. Barcelona: Graó.
- Eiguren, L., Fernández Soriano, O. (2006). *La terminología gramatical*. Gredos.
- Fénéon, F. (2011). *Novelas en tres líneas*. Editorial Impedimenta.
- Gabarró, D. (2012). *Dominar la ortografía*. Boira editorial.
- Instituto Cervantes. (2006). *Plan Curricular del Instituto Cervantes, Niveles de referencia para el español*. Instituto Cervantes-Biblioteca nueva.
- Lardone, L. y Andruetto, M.T. (2008). *La escritura en el taller*. Anaya.

- Martín Peris, E. (dir.). (2007). *Diccionario de términos clave de ELE*. [Documentos disponible en http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/indice.htm].
- Montolío, E. (Coord.). (2014). *Manual de escritura académica y profesional*. Ariel.
- Moreno Cabrera, J.C. (2016). *La dignidad e igualdad de las lenguas. Crítica de la discriminación lingüística*. Alianza Editorial.
- Moreno Fernández, F. (2009). *La lengua española en su geografía*. Arco Libros.
- Paredes García, F., Álvaro García, S., Núñez Bayo, Z. y Paredes Zurdo, L. (eds.). (2012). *El libro del español correcto. Claves para hablar y escribir bien en español*. Espasa Calpe.
- Queneau, R. (2009). *Ejercicios de estilo*. Cátedra.
- Quilis, A. (1997). *Principios de fonología y fonética españolas*. Cuadernos de Lengua Española (43). Arco Libros – La Muralla.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la lengua española (2012). *Ortografía básica de la lengua española*. Espasa-Calpe.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la lengua española. (2011). *Nueva Gramática básica de la lengua española*. Espasa Calpe.
- Revista digital Didáctica. *Lengua y Literatura*: <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA> Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura: <http://www.sedll.org/es>.
- Varela Ortega, S. (2005). *Morfología léxica. La formación de palabras*. Gredos.
- Vázquez, G. (Coord.). (2001). *Actividades para la escritura académica*. Edinumen.
- Vázquez, G. (Coord.). (2005). *Español con fines académicos: de la comprensión a la producción de textos*. Edinumen.
- Walter, H. (1997). *La aventura de las lenguas en Occidente*. Espasa Libros.

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-educacion-primaria/#masInfo#profesores>