



Metodología,  
innovación e  
investigación  
educativa

**Grado en Educación  
Primaria  
2018-19**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Metodología, innovación e investigación educativa

**Titulación:** Grado en Educación Primaria

**Curso Académico:** 2018-19

**Carácter:** Básica

**Idioma:** Castellano/ Inglés

**Modalidad:** Presencial/semipresencial/a distancia

**Créditos:** 6

**Curso:** 2º

**Semestre:** 3º

**Profesores/Equipo Docente:** Dr. D. Nicolas Petel Rochette; Dra. Dña. Macarena Donoso González; Dr. Dra. Dña. Sandra Sotomayor Núñez

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

CB1 - Que los estudiantes sepan poseer y comprender los conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1.- Capacidad para hacer uso de las destrezas propias del trabajo intelectual (comprender, sintetizar, esquematizar, explicar, exponer, organizar).

CG2.- Capacidad para utilizar una metodología básica de investigación de las fuentes: el análisis, la interpretación y la síntesis.

CG3.-Capacidad para gestionar la información.

CG4.- Capacidad para exponer con claridad, oralmente y por escrito, problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

CG5.- Capacidad para el aprendizaje y el trabajo autónomo.

CG6.-Capacidad para trabajar en equipo, integrarse en grupos multidisciplinares y colaborar con profesionales de otros campos.

CG7.- Capacidad de iniciativa propia, automotivación y perseverancia.

CG8.- Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas de forma creativa e innovadora.

CG9.- Capacidad para la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción en situaciones reales y en diversas áreas de aplicación, desde una perspectiva humanística.

CG10.-Capacidad para la comunicación interpersonal, conciencia de las capacidades y de los recursos propios.

- CG11.- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- CG12.- Capacidad para reconocer la diversidad y respetar la multiculturalidad.
- CG13.- Sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia el patrimonio cultural y lingüístico.
- CG14.- Capacidad para documentar la propia cultura y adquirir el conocimiento y la habilidad para comunicarse con otras culturas.
- CG15.- Capacidad para adquirir y cumplir un compromiso ético profesional.
- CEC1.- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CEC2.- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CEC8.- Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- CEC15.- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- CEC16.- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CEC17.- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.
- CEC18.- Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CEC19.- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.
- CEC20.- Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- CEC21.- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los alumnos
- CEM7.- Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- CEM8.- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- CEM9.- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- CEM10.- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- CEM11.- Abordar y resolver problemas de disciplina.
- CEM12.- Promover el trabajo cooperativo así como el trabajo y esfuerzo individuales.
- CEM13.- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- CEM14.- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- CEM15.- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- CEM16.- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- CEM17.- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- CEM18.- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

## 1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Conocer los procesos de aprendizaje propios de la etapa escolar referida.
- Conocer los factores (contextos sociales y motivaciones) que pueden incidir en la enseñanza.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo español y la legislación que regula el ejercicio de la docencia.
- Ser capaz de discernir y aplicar lo que constituye una buena práctica docente.
- Ser capaz de interaccionar y comunicarse en el aula con eficacia.

- Ser capaz de aplicar técnicas de resolución de conflictos en el aula.
- Ser capaz de aplicar dinámicas de grupo para promover la cooperación entre los alumnos.
- Conocer fundamentos del diseño, la planificación y la evaluación docente.
- Ser capaz de analizar experiencias y metodologías innovadoras.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

- Análisis y evaluación de materiales y procesos educativos.
- La innovación en la práctica docente.
- Entornos virtuales de aprendizaje y su incorporación al aula.

## 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0"

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### 3.2. Criterios de evaluación

#### Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Evaluación parcial	20%
Actividades	20%
Participación	10%
Examen final	50%

Modalidad: Semipresencial y A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	30%
Participación	10%
Examen final	60%

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	30%
Examen final	70%

Modalidad: Semipresencial y A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	40%
Examen final	60%

**3.3. Restricciones**

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

**3.4. Advertencia sobre plagio**

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

**4. BIBLIOGRAFÍA**

Bibliografía básica

Castro, J.A. (2001). *Metodología de la investigación*. Salamanca: Amarú.

Fernández, C., Hernández, R. y Baptista, M.P. (2015). *Metodología de la investigación*. México: McGraw.

Bibliografía recomendada

Cea, M.A. (2009). *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.

**5. DATOS DEL PROFESOR**

Nombre y Apellidos	Macarena Donoso González
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Ciencias de la Educación
Correo electrónico	mdonoso@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	Macarena es Doctora en Ciencias de la Educación. Entre sus publicaciones destaca: Educar para Emprender: Evaluando Programas para la Formación de la Identidad Emprendedora en la Educación Obligatoria (EDU2013-42936-P). Bernal Guerrero, Antonio, Donoso González, Macarena: Engagement y bienestar en el profesorado universitario. Hacia la delimitación de indicadores evaluativos. En: Contextos educativos. 2017. Vol. 20. Pag. 183-199. <a href="http://doi.org/10.18172/con.2997">http://doi.org/10.18172/con.2997</a>

Nombre y Apellidos	Nicolas Petel Rochette
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctor en Filosofía
Correo electrónico	npetel@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail

<p>Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.</p>	<p>Doctor en Filosofía por la Universidad Complutense de Madrid, con una tesis titulada "Carisma y mimesis: ensayo de antropología política desde Roger Caillois" (2016).</p> <p>Su investigación doctoral plantea una lectura del pensamiento de este autor, con el fin de repensar los vínculos entre estética y política, entre mimesis y poder.</p> <p>Máster en Estudios Avanzados en Filosofía por la UCM. Licenciado en Ciencias Sociales (UQAM, Canadá). Posgrado en Materiales y Metodología de Investigación en Ciencia, Tecnología y Sociedad (CSIC).</p> <p>Sus principales líneas de investigación son la antropología filosófica, la filosofía política del siglo XX, la historia de la pedagogía y la teoría estética.</p> <p>Sus últimas publicaciones científicas, de 2017, han sido en Revistas Filosóficas de renombre. Ha participado en dos Congresos internacionales. Su primer libro se encuentra actualmente en prensa.</p>
---	---

Nombre y Apellidos	Sandra Sotomayor Núñez
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Ciencias (Bioquímica y Biología Molecular)
Correo electrónico	ssotomayor@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>En cuanto a la experiencia docente ha tutorizado Trabajos Fin de Grado e impartido las asignaturas de Ciencias Naturales y Didáctica de las Ciencias Experimentales (curso académico 2016-17), y Ciencias Experimentales y Didáctica de las Ciencias Experimentales en el curso docente actual, del Grado en Educación Primaria, en la Universidad Camilo José Cela. También ha dirigido online Trabajos Fin de Máster, del Máster Universitario en Formación del Profesorado Especialidad Biología y Geología de la UNIR (curso académico 2016-17).</p> <p>En cuanto a las publicaciones, ha asistido a 60 congresos científicos y ha publicado 27 artículos científicos y un capítulo de un libro, que aunque son del área de las Ciencias Naturales, su investigación, redacción y publicación se puede aplicar a la Metodología, Innovación e Investigación Didáctica.</p>