



PRI108

**Psicología del  
Desarrollo Educativo  
de 6 a 12 años**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

**Asignatura: Psicología del desarrollo educativo de 6 a 12 años**  
**Carácter: Formación Básica**  
**Idioma: Español**  
**Modalidad: Presencial**  
**Créditos: 6 ECTS**  
**Curso: 1EDPRI**  
**Semestre: Segundo**  
**Grupo: 2015-2016**  
**Profesor: María Vaíllo Rodríguez**

## 1. REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan requisitos previos para cursar esta asignatura.

## 2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

El principal objetivo de la asignatura Psicología del Desarrollo Educativo de 6 a 12 años, es que el alumno del grado en educación primaria investigue, comprenda y desarrolle habilidades a abordar en su práctica docente. Para ello, se pretende estudiar contenidos teóricos y prácticos acerca de la evolución psicológica de los alumnos de educación primaria y su desarrollo en el contexto educativo.

## 3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer los procesos de aprendizaje propios de la etapa escolar de 6 a 12 años.
- Conocer las características básicas de los alumnos en dicha etapa.
- Conocer las motivaciones y los contextos sociales de los alumnos.
- Identificar dificultades de aprendizaje que pueden suceder en el aula de primaria y conocer cómo tratarlas.
- Ser capaz de planificar la enseñanza a los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos.

## 4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

Las actividades formativas se desarrollan a través de diferentes estrategias didácticas: clases teórico-prácticas, clases prácticas, tutorías colectivas e individuales, actividades académicas con presencia del profesor, actividades académicas sin presencia del profesor, exámenes y actividades para la evaluación, trabajo individual o en pequeños grupos que se realiza fuera del aula. La distribución en ECTS para las distintas actividades formativas en cada asignatura de la materia es la siguiente:

Clases teórico-prácticas, clases prácticas (3 ECTS). Son clases presenciales que se celebran en el aula para favorecer en todo momento la participación activa de todos los alumnos. Entre los objetivos de estas clases cabe destacar los siguientes: favorecer la interacción entre profesor-alumno y entre los alumnos, facilitar, por parte del profesor, las explicaciones necesarias sobre los contenidos de la materia, proporcionar la retroalimentación necesaria, etc. Como recursos básicos, se emplean diversos materiales (impresos, audio y audiovisuales), la pizarra, el cañón de proyección y el video.

Tutorías individuales y colectivas (0,5 ECTS). Consulta al profesor por parte de los alumnos sobre la materia en los horarios de tutorías o empleando mecanismos de tutoría telemática (correo electrónico y uso del campus virtual de la Universidad).

Estudio y trabajo individual. Actividades y trabajo en pequeños grupos (2,3 ECTS). Estudio y trabajo individual del alumno utilizando los manuales, las notas de clase, las actividades y ejercicios facilitados por el profesor, algunos disponibles en el campus virtual. Es frecuente pedir a los alumnos la realización y entrega de actividades y tareas en parejas o pequeños grupos sobre diferentes aspectos descriptivos y prácticos, de comprensión y análisis de textos literarios, así como de diversas situaciones comunicativas, orales o escritas. Para la realización de actividades y trabajos, primero se lleva a cabo una fase de elaboración individual y una segunda de puesta en común y reflexión en grupo.

Exámenes (0,2 ECTS) Las pruebas escritas y orales forman parte de las actividades formativas ya que el alumno debe desarrollar competencias de análisis y síntesis de los conocimientos adquiridos así como demostrar su capacidad para transmitir sus conocimientos utilizando los conceptos y la terminología de la materia apropiadamente.

Para facilitar el estudio y la consulta bibliográfica los alumnos pueden acceder, en un horario amplio, a la biblioteca.

### Metodología

Se siguen las líneas metodológicas propias de un enfoque comunicativo, basado en una concepción procesual y constructiva de la adquisición del conocimiento. Esta metodología se fundamenta en una enseñanza-aprendizaje, centrada en el alumno, que potencia la participación activa y favorece el desarrollo de competencias generales y específicas que demuestren conocimientos, habilidades y actitudes aplicables en un futuro ejercicio profesional.

Con estos principios metodológicos, algunos ejemplos de las actividades académicas, con y sin profesor, propias de la materia son las siguientes:

- Reflexión y discusión de los temas propuestos.
- Estudio sistemático.
- Lectura crítica de bibliografía.
- Asistencia a seminarios y encuentros.
- Trabajos individuales y en grupo.

## 5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Las actividades formativas se desarrollan a través de diferentes estrategias didácticas: clases teórico-prácticas, tutorías colectivas e individuales, actividades académicas con presencia del profesor, actividades académicas sin presencia del profesor, exámenes y actividades para la evaluación, trabajo individual o en pequeños grupos que se realiza fuera del aula.

Clases teórico-prácticas. Las clases con el grupo completo serán fundamentalmente clases magistrales, con la exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de la materia. Estas clases magistrales con el gran grupo se complementarán con debates, dinámicas grupales o trabajos prácticos individuales, o en pequeño grupo, que se realizarán en el aula con la presencia del profesor. Como recursos básicos, se emplean diversos materiales, la pizarra, el cañón de proyección y el vídeo.

Tutorías individuales y colectivas. Sesiones dedicadas al seguimiento de trabajos individuales y de grupo, revisar y explicar resultados de ejercicios y calificaciones, asesorar sobre lecturas, aclarar dudas sobre aspectos generales de la asignatura...

Estudio y trabajo individual/actividades y trabajo en pequeños grupos. Estudio y trabajo individual del alumno utilizando los manuales, las notas de clase, las actividades y ejercicios facilitados por el profesor, disponibles en el campus virtual.

Exámenes. Las pruebas escritas y orales forman parte de las actividades formativas, ya que el alumno debe desarrollar competencias de análisis y síntesis de los conocimientos adquiridos así como demostrar su capacidad para transmitir sus conocimientos utilizando los conceptos y la terminología de la materia apropiadamente. Para facilitar el estudio y la consulta bibliográfica los alumnos pueden acceder, en un horario amplio, a la biblioteca.

Con estos principios metodológicos, algunos ejemplos de las actividades académicas, con y sin profesor, propias de la materia son los siguientes:

- Reflexión y discusión de los temas propuestos.
- Estudio sistemático.
- Lectura crítica de bibliografía.
- Búsqueda en los medios.
- Simulaciones de situaciones de la vida profesional.
- Asistencia a seminarios, encuentros y exposiciones.
- Visita y observación directa en centros educativos.

-Trabajos individuales y en grupo.

- Proyecto de fin de asignatura: diseño de una clase, biblioteca, material didáctico, cuento o juego para el alumnado de 6-12 años.

- Diario de clase.

Ordinaria:

Trabajo o examen parcial: 20%

Actividades dirigidas (lecturas, búsquedas, presentaciones, trabajos): 20%

Participación en clase y asistencia: 10%

Examen final: 50%

Extraordinaria:

Examen: 60%

Actividades dirigidas: 40%

El 10% correspondiente a la asistencia no será contemplado en la convocatoria extraordinaria. Los alumnos podrán volver a realizar las actividades si en ellas obtuvieron una nota baja (o no las entregaron). La fecha de entrega de estas actividades será al menos una quincena antes del examen extraordinario.

Observaciones:

Para poder ser evaluado, el alumnado necesita asistir al 75% de las sesiones de la asignatura. Es necesario, además, conseguir una nota de 5 en el examen final (tanto en la evaluación ordinaria como en la extraordinaria) para ser evaluado en la asignatura. Cualquier nota por debajo de un 5 es considerada suspenso.

No se aceptará ningún trabajo fuera del plazo fijado de antemano y el plagio (copia ilegal y no autorizada o sin cita) será penalizado con una nota de 0 para todo el curso. No se admitirán fotocopias ilegales (más del 10% de un libro) en clase. Las faltas de ortografía graves serán penalizadas con medio punto en los exámenes. Los exámenes ilegibles serán considerados "no presentados".

Los alumnos con dispensa por una falta de asistencia deberán comunicarlo al profesorado a través del sistema y entregar el justificante al tutor.

Aquellos estudiantes con una dispensa especial por enfermedad o trabajo deberán hablar con el profesor, quien les asignará tareas para que puedan ser evaluados en la asignatura.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica:

- ARTOLA, T. (2009) Situaciones cotidianas de 6 a 12 años. Madrid: Palabra
- AYLLÓN, J. R. (2010) 10 claves de la educación. Madrid: Palabra
- BARCA, A; (1994). Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar. A Coruña, España: Universidad de A Coruña.
- BARRETO, A. (2012). Educar en valores Inteligentes. Madrid: CCS
- BERGER, K.S. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid, España: Panamericana.
- BERK, L. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid, España, Prentice Hall.
- CALDERÓN, N. (2011) La Educación de 7 a 12 años. Madrid: Cobel
- COLL, C. (2002). Factores psicológicos, relacionales y contextuales implicados en el aprendizaje escolar. Barcelona, España: UOC Papers.
- DELGADO, B. (2009). Psicología del desarrollo desde la infancia a la vejez. Madrid, España: McGraw-Hill.
- FERNÁNDEZ, M. (2013) El arte de educar con sentido común. Madrid: Oniro
- GIMENEZ-DASI, M., Y MARISCAL, S. (coord.) (2008). Psicología del desarrollo 2: desde la infancia a la vejez. Madrid, España: McGraw Hill.
- HOFFMAN, L., SCOTT, P Y HALL, E. (1995). Psicología del desarrollo hoy. Madrid, España:

McGraw-Hill.

- ITURBE, I. (2011) Diamantes sin pulir. Madrid: Palabra
- JOVÉ, R. (2011) Ni rabetas ni conflictos. Madrid: La esfera de los libros
- MIRAS, F.; SALVADOR, M.; ÁLVAREZ, J. (2001). Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar. Granada, España: GEU.
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. (1999,2ªEd). Desarrollo psicológico y Educación: 1. Psicología Evolutiva. Madrid, España: Alianza Psicología.
- PERINAT, A. (2004). Desarrollo cognitivo en niños de 2 a 12 años. Barcelona, España: UOC Papers.
- ROJAS, E. (2011). ¿Quién eres? De la personalidad a la autoestima. Barcelona, España: Booket.
- TRIANES, M.V. (Coord.) (2012). Psicología del desarrollo y de la educación. Madrid, España: Pirámide

#### Bibliografía complementaria:

- BLAKEMORE, S., FRITH, U. (2008). Cómo aprende el cerebro. Barcelona, España: Ariel.
- CALVO, P. Y GOMILA, A. edit. (2008). Handbook of Cognitive Science. An Embodied Approach. San Diego, USA: Elsevier.
- FERNÁNDEZ, E. (2000). Explicaciones sobre el desarrollo humano. Madrid, España: Pirámide.
- KLAIR, D. (1976), Cognition and instruction. New York, USA: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- LEFRANÇOIS, G.R. (2001). El ciclo de la vida. Madrid, España: International Thomson Editores.
- OBLER, L. Y GJERLOW, K. (2001). El lenguaje y el cerebro. Madrid, España: Cambridge University Press.
- PAPALIA, D.E; OLDS, S.W. Y FELDMAN, R.D. (2001, 8ª ed). Desarrollo Humano. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill.
- PEARCE, J. (1997). Aprendizaje y cognición. Barcelona, España: Ariel.
- PUENTE, A. (1998) Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos. Madrid, España: Pirámide.
- SANTROCK, J. W. (2006, 10 ed.). Psicología del desarrollo: el ciclo vital. Madrid, España: McGraw-Hill-Interamericana.
- SHAFFER, D.R., (2002). Desarrollo Social y de la Personalidad. Madrid, España: International Thomson Editores.

## 7. BREVE CURRICULUM

María Vaíllo es Licenciada en Psicología por la Universidad de Salamanca y Doctora en Educación por la Universidad Complutense de Madrid. Ha sido docente del grado de Psicología (UNED), de los Grados de Magisterio de Infantil y Primaria (Universidad Camilo José Cela) y del Máster de Neuropsicología y Educación (Universidad Internacional de La Rioja). En la actualidad, coordina la Cátedra Nebrija-Santander en Inteligencia Ejecutiva y Educación, dirigida por José Antonio Marina. Ha trabajado para distintos organismos e instituciones, como el Centro Nacional de Innovación e Investigación educativa (Ministerio de Educación), donde ha realizado estudios e informes educativos de carácter nacional y europeo, formando parte de la Red Eurydice y poniendo en funcionamiento la Red “Intercambia”, un portal del Ministerio de Educación dirigido al intercambio de buenas prácticas en materia de igualdad. En la actualidad, sus líneas de investigación abarcan temáticas como la creatividad, género y educación, funciones ejecutivas e inteligencia.

## 8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Campus Dehesa de la Villa. Facultad de las Artes y las Letras – Área de Educación.

Despacho 418

Tel: 91 452 11 00; Extensión 2592

Para una tutoría personal, concertar una cita a través del correo electrónico [mvaillo@nebrija.es](mailto:mvaillo@nebrija.es)

## 9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

**TÍTULO:** PRI108

**CURSO ACADÉMICO:** 2015/2016

**ASIGNATURA:** PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EDUCATIVO DE 6 A 12 AÑOS

**CURSO:** 1EDPRI

**SEMESTRE:** PRIMERO

**CRÉDITOS**

**ECTS:** 6

Semana	Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Estudio individual y trabajos prácticos del alumno	Horas Presenciales	Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo. Máx. 7 horas semanales como media
1	1	Presentación de la asignatura	Dibujo de un compañero/a Normas y responsabilidades	1.2	-
<b>BLOQUE 1. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA</b>					
1	2	Psicología Evolutiva. Conceptualización y tendencias actuales	¿Qué es y qué no es Psicología? Términos clave en Psicología evolutiva	1.2	2
2	3	Design Thinking aplicado a la educación. Fase 1. Descubrimiento	Formación de grupos Delimitación de la idea o proyecto a trabajar Panel de inspiración	1.2	4
2	4	Controversias conceptuales en Psicología evolutiva	Debate en pequeño y gran grupo	1.2	3
3	5	Métodos y diseños en investigación evolutiva	Diseño de una investigación en alumnado de primaria	1.2	4
3	6	Desarrollo del pensamiento 6-12 años	Análisis de problemas piagetianos Preparación de la réplica (investigación)	1.2	3
3	7	Aprendizaje y desarrollo cognitivo 6-12	Desarrollar implicaciones prácticas	1.2	2
4	8	Visita centro escolar I	Ejercicio de observación y reflexión	1.2	4
4	9	Resultados de los experimentos y la observación	Exposición de resultados Conclusiones de la observación en el aula	1.2	4
4	10	Atención y desarrollo de la atención 6-12	Diseño de estrategias de aula	1.2	3
4	11	Examen parcial		1.2	10
5	12	Memoria y desarrollo de la memoria 6-12	Diseño de estrategias de aula	1.2	4
5	13	Personalidad y desarrollo de la Personalidad	Debate en gran grupo Test autoadministrado	1.2	3
5	14	Design Thinking aplicado a la educación. Fase 2. Interpretación	Hallazgos y oportunidades	1.2	5
6	15	Autoconcepto y Autoestima. Identidad de género	Diseño de una campaña	1.2	2
6	16	Desarrollo social y moral Técnicas de modificación de conducta	Estudio de casos	1.2	3
7	17	Desarrollo del apego 6-12 Desarrollo emocional 6-12	Mapa mental: emociones y aprendizaje	1.2	3
7	18	Design Thinking aplicado a la educación. Fase 3. Ideación	Brainstorming	1.2	4
<b>BLOQUE 2. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</b>					
8	19	Psicología de la educación. Delimitación conceptual. Teoría conductista	Visualización de vídeo y debate en grupo	1.2	2
8	20	Teorías cognitivas del aprendizaje Metacognición en alumnado 6-12	Diseño de estrategias de aula Dianas de autoevaluación	1.2	3
9	21	Inteligencia y modelos de inteligencia	Aplicación tests de CI: WISC-R	1.2	4
9	22	Motivación y aprendizaje 6-12	Búsqueda de buenas prácticas Diseño de estrategias de aula	1.2	3
10	23	Estilos de aprendizaje en el aula	Debate en grupo Decálogo del profesor del siglo XXI	1.2	3
10	24	Creatividad y flexibilidad cognitiva 6-12	Pensamiento lateral Catálogo de métodos creativos	1.2	4
11	25	Visita centro escolar II	Ejercicio de observación, puesta en común y reflexión	1.2	6
11	26	Design Thinking aplicado a la educación. Fase 4. Experimentación	Construcción de prototipos	1.2	10
12	27	ACNEAE en educación primaria	Estudio de casos	1.2	4
12	28	ACNEE en educación primaria	Estudio de casos	1.2	4
13	29	Proyecto Final	Presentación del Proyecto Final	1.2	3
		<b>Examen final ordinario</b>			10
		<b>Examen final extraordinario</b>			
<b>TOTAL</b>				<b>34</b>	<b>116+34=150 horas</b>

