



PRI103
Didáctica General



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Asignatura: Didáctica General

Carácter: Básica

Idioma: Español

Modalidad: Presencial

Créditos: 6 ECTS

Curso: 1º

Semestre: 1º

Grupo:

Profesores/Equipo Docente: Tania Gómez Sánchez

1. REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan requisitos previos.

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

En la actualidad, el sistema educativo como camino de acceso a la vida adulta de toda la población requiere que el profesorado cuente en las aulas con las herramientas necesarias para desarrollar el máximo potencial de su alumnado. Por lo que la didáctica será un elemento central con el fin de conocer y poder disponer de un corpus de teorías, metodologías, modelos, etc., así como de factores y elementos que determinan el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Con esta finalidad, a lo largo de la materia se tratarán distintas temáticas que permitirán una aproximación a la didáctica general y a la intervención en el proceso de enseñanza/aprendizaje:

Tema 1. Conceptualización de la Didáctica, la enseñanza y el aprendizaje.

Tema 2. Las competencias profesionales docentes.

Tema 3. Las teorías de la enseñanza y del desarrollo curricular.

Tema 4. La práctica curricular.

Tema 5. La organización curricular en Educación Infantil y Educación Primaria.

Tema 6. Los objetivos de la enseñanza.

Tema 7. Los contenidos en la enseñanza.

Tema 8. La metodología en Educación Infantil y Primaria.

Tema 9. La evaluación en Educación Infantil y Primaria.

Tema 10. La atención a la diversidad.

Tema 11. La innovación didáctica.

Tema 12. Recursos y materiales para la acción didáctica.

3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Esta asignatura integrada en la materia Procesos y contextos educativos se desarrollan, especialmente, las siguientes competencias generales y específicas:

CEC2.- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CEC15.- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CEC16.- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CEC18.- Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CEC19.- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

CEC21.-Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los alumnos

CEM8.-Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CEM10.-Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CEM12.-Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CEM15.-Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CEM16.-Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

Los resultados de aprendizaje que se espera de los alumnos son los siguientes:

- Conocer los procesos de aprendizaje propios de la etapa escolar referida.
- Conocer los factores (contextos sociales y motivaciones) que pueden incidir en la enseñanza.
- Ser capaz de discernir y aplicar lo que constituye una buena práctica docente.
- Ser capaz de interactuar y comunicarse en el aula con eficacia.
- Ser capaz de aplicar técnicas de resolución de conflictos en el aula.
- Ser capaz de aplicar dinámicas de grupo para promover la cooperación entre los alumnos.
- Conocer fundamentos del diseño, la planificación y la evaluación docente.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

Las Actividades Formativas y la Metodología empleada para el desarrollo de las mismas se llevarán a cabo de la siguiente manera:

Clases teórico-prácticas, clases prácticas: En ellas se desarrollarán los temas que aborda la asignatura indicados en este documento así como Actividades Académicas en presencia de la profesora basadas en el aprendizaje colaborativo. Se favorecerá en todo momento la participación activa de todos el alumnado, basada en una comunicación bidireccional eficaz, la interacción entre profesor-alumno y entre el grupo-clase. Los recursos materiales empleados para llevar a cabo estas clases serán los siguientes: recursos materiales impresos, de audio y audiovisuales, ordenadores, pizarra, cañón de proyección y vídeo. Se facilitará a los alumnos la relación de bibliografía básica que favorezca la interiorización y ampliación de los conocimientos.

Tutorías individuales y grupales: Con el fin de mejorar la adquisición de los contenidos de la asignatura, la resolución de dudas y la ampliación de conocimientos, se atenderá a los alumnos en el horario que la profesora tenga asignado para tal efecto, que será puesta en conocimiento del alumnado. A su vez, se realizarán actividades académicas sin presencia de la profesora, empleando mecanismos de tutoría telemática (correo electrónico y uso del campus virtual de la Universidad).

Exposiciones orales grupales y actividades académicas de cada tema de contenidos: El alumnado deberá presentar los resultados de las actividades colaborativas asociadas a cada tema. Estas Exposiciones deberán presentarse preferiblemente en formato PowerPoint, empleando para ello todos los recursos TICs que consideren oportunos, así como los manuales, las notas de clase, las actividades y ejercicios facilitados por el profesor, algunos disponibles en el campus virtual. Para la realización de actividades y trabajos, generalmente, primero se lleva a cabo una fase de elaboración individual y una segunda de puesta en común y reflexión en grupo. Se deberá aportar a la profesora una copia del soporte de la exposición y la actividad realizada.

Exámenes: Se realizará un primer Examen Parcial al finalizar los primeros temas, así como un Examen Final Ordinario de la asignatura. Las pruebas escritas y orales forman parte de las actividades formativas ya que el alumno debe desarrollar competencias de análisis y síntesis de los conocimientos

adquiridos así como demostrar su capacidad de reflexión y crítica utilizando los conceptos y la terminología de la asignatura apropiadamente.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes de la asignatura de Didáctica General está inspirada por los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje activo y participativo, centrado en el alumnado. Para realizar la evaluación, la profesora utilizará diferentes instrumentos y estrategias como los exámenes, pruebas o actividades evaluables, o la autoevaluación. Se evalúan tanto los contenidos como las competencias específicas y generales que se relacionan en este mismo documento, de forma que la participación activa del alumno será valorada por el profesora a lo largo de todas las clases, por ello la asistencia es obligada para poder tener una adquisición progresiva de conocimientos y recibir la retroalimentación oportuna.

El Sistema de Evaluación será el siguiente:

Evaluación Ordinaria:

1. Examen parcial: 20%
2. Actividades dirigidas (Exposiciones orales, Casos prácticos, Realización de Test de autoevaluación...): 20%
3. Participación en clase (Asistencia a clase y participación en actividades colaborativas): 10%
4. Examen final escrito: 50%.

La ponderación de los trabajos escritos, solo se aplicará si el alumno obtiene al menos un 5 en el examen final.

Evaluación Extraordinaria:

1. Repetir el Examen Final: 60%
2. Actividades dirigidas: 40%.

Esta ponderación también se aplica solo en el caso de que el alumno obtenga al menos un 5 en este examen final extraordinario.

6. BIBLIOGRAFÍA

- **Bibliografía básica**
- AGUIRRE, A. [et al.] (2005). *La mediación escolar: una estrategia para abordar el conflicto*. Barcelona: Graó.
- AUSUBEL, D.P. (2002). *Adquisición y retención de conocimientos. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- BERNAL AGUDO, J.L. (2006). *Comprender los centros educativos. Perspectiva micropolítica*. Zaragoza: Mira.
- CARMEN, L. de [et al.] (2004). *La planificación didáctica*. Barcelona: Graó.
- DE LA HERRÁN, A. & PAREDES, L.J. (coord.) (2008). *Didáctica general: la práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGrawHill.
- ESCAMILLA, A. (2008): *Las competencias básicas: claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Graó.
- ESCUDERO, J.M. (2007)

- GIMENO, J. (Comp.) (2012) *Diseño, desarrollo e innovación del currículum* Madrid: Morata.
 - (2008). *Educación por competencias ¿Qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
- MAJÓ, J. y MARQUÉS, P. (2002). *La revolución educativa en la era internet*. Barcelona: CISSPRAXIS.
- MONEREO, C. Y POZO, J.I. (2007). "Competencias para (con) vivir con el siglo XXI". Cuadernos de Pedagogía: 370, 12-18. t
- SANTOS GUERRA, M.A. (1993). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Aljibe.
- ZABALA, A. [coord.] (2000). *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Barcelona: ICE U. de Barcelona
- **Bibliografía complementaria**
- ACOSTA GONZÁLEZ, M. [et al.] (Coord.) (2005): *Haciendo realidad la escuela inclusiva*. Morón (Sevilla): M.C.E.P.
- BERMEJO, B. (Coord.) (2011) *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*. Madrid: Ed. Pirámide.

7. BREVE CURRÍCULUM

Tania Gómez es Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Coruña, Licenciada en Pedagogía (USAL) y Diplomada en Educación Social (UDC). Ha impartido docencia en el Grado de Educación Primaria y de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Pontevedra (UVIGO) y ha sido docente en los Grados de Educación Infantil, Educación Social y en el Máster de Formación de Profesorado (UDC). Ha trabajado en el CNIIE (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte) y colaborado en diversos Proyectos de mentoring en enseñanza universitaria, así como en la organización de congresos y jornadas internacionales y nacionales.

Su carrera científica ha estado complementada con la práctica profesional en intervención socioeducativa en el ámbito familiar, de diversidad funcional o de cooperación y desarrollo.

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Es indispensable acordar con antelación con la profesora para asegurarse la disponibilidad.
Campus Dehesa de la Villa. Departamento de Lenguas Aplicadas – Despacho 420.
tgomez@nebrija.es – 914521100 – Extensión 2594

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA CURSO ACADÉMICO:
2015/16

ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL

CURSO: 1º SEMESTRE: 1º CRÉDITOS ECTS: 6

Semana	Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Estudio individual y trabajos prácticos del alumno	Horas Presenciales	Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo. Máx. 7 horas semanales como media
	1	Presentación de la profesora y del alumnado y del programa.	Dinámica de presentación.	1,2	
	2	<i>Tema 1. Conceptualización de la Didáctica.</i>	Debate y reflexión a partir de una conferencia.	1,2	2
	3	<i>Tema 1. Conceptualización de la enseñanza y el aprendizaje.</i>	Análisis de los factores que determinan el aprendizaje a partir de la reflexión sobre el propio proceso	1,2	3
	4	<i>Tema 2. Las competencias profesionales docentes. El profesor como facilitador del proceso de enseñanza/aprendizaje y orientador.</i>	Dinámica de grupo. Reflexión.	1,2	3
	5	<i>Tema 2. Las competencias profesionales docentes. Su rol en la legislación.</i>	Caso práctico	1,2	3
	6	<i>Tema 3. Teorías de la enseñanza y del desarrollo curricular. Las teorías de la enseñanza.</i>	Actividad colaborativa.	1,2	3
	7	<i>Tema 3. Teorías de la enseñanza y del desarrollo curricular. Las teorías del curriculum.</i>	Búsqueda de cinco definiciones de curriculum de distintos autores en bases de datos o bibliografía científica y construye tu propio concepto.	1,2	3
	8	<i>Tema 4. La práctica curricular. Diseño y desarrollo curricular.</i>	Debate sobre los documentos del centro.	1,2	2
	9	<i>Tema 4. La práctica curricular. La programación de aula y la reflexión docente.</i>	Análisis de experiencias educativas y debate sobre su relación con el curriculum.	1,2	3
	10	<i>Tema 5. La organización curricular en Educación Infantil y Educación Primaria. Los niveles de concreción curricular.</i>	Búsqueda de una experiencia educativa en una revista científica.	1,2	3
	11	<i>Tema 5. La organización curricular en Educación Infantil y Educación Primaria. Las competencias.</i>	Análisis de la contribución al desarrollo de las competencias de la experiencia educativa.	1,2	3

12	PLANTEAMIENTO DE DUDAS Y REFLEXIONES SURGIDAS EN LOS CINCO PRIMEROS TEMAS	Resolución de dudas y ampliación de contenidos.	1,2	3
13	PRIMER EXAMEN PARCIAL. 5 PRIMEROS TEMAS	Primer examen parcial de los cinco primeros temas.	1,2	7
14	<i>Tema 6. Los objetivos de la enseñanza. Los objetivos en el desarrollo curricular y en la programación.</i>	Análisis de los objetivos de la etapa propia de la experiencia educativa seleccionada.	1,2	3
15	<i>Tema 6. Los objetivos de la enseñanza. Los objetivos en la normativa.</i>	Reflexión sobre cómo se desarrollan los objetivos en la experiencia educativa.	1,2	3
16	<i>Tema 7. Los contenidos en la enseñanza. Caracterización y selección de contenidos.</i>	Análisis de los contenidos propios de la etapa de la experiencia educativa	1,2	3
17	<i>Tema 7. Los contenidos en la enseñanza. Secuenciación, organización y tipos de contenidos.</i>	Reflexión sobre cómo se desarrollan los contenidos en la experiencia educativa.	1,2	3
18	<i>Tema 8. La metodología en Educación Infantil y Primaria. La metodología en Educación Infantil.</i>	Debate sobre la introducción de las TIC en Educación Infantil y la metodología para introducirlas.	1,2	3
19	<i>Tema 8. La metodología en Educación Infantil y Primaria. La metodología en Educación Primaria.</i>	Plantear un proyecto de trabajo en Educación Primaria.	1,2	4,2
20	<i>Tema 9. La evaluación en Educación Infantil y Primaria. Tipos y criterios de evaluación.</i>	Actividad colaborativa. Cómo evaluar contenidos.	1,2	3
21	<i>Tema 9. La evaluación en Educación Infantil y Primaria. La evaluación en Educación Infantil y Primaria.</i>	Análisis de los instrumentos de evaluación.	1,2	3
22	<i>Tema 10. La atención a la diversidad. La escuela inclusiva.</i>	Debate y reflexión sobre un caso.	1,2	3
23	<i>Tema 10. La atención a la diversidad. Barreras didácticas.</i>	Análisis de una experiencia educativa inclusiva.	1,2	3
24	<i>Tema 11. La innovación didáctica. Características de la innovación.</i>	Estudio del contexto propio y la innovación en el mismo.	1,2	3
25	<i>Tema 11. La innovación didáctica. El rol del profesorado como innovador.</i>	Reflexión sobre el momento profesional y la innovación.	1,2	3
26	<i>Tema 12. Recursos y materiales en la acción didáctica. La creatividad.</i>	Debate grupal sobre la creatividad en la enseñanza	1,2	3
27	<i>Tema 12. Recursos y materiales en la acción didáctica. Enseñanza de la creatividad.</i>	Actividad colaborativa. Técnicas para la estimulación de la creatividad.	1,2	3
28	TEST DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA	TEST DE AUTOEVALUACIÓN	1,2	
29	<i>Repaso del temario entero de la asignatura</i>	Resolución de dudas y ampliación de contenidos.	1,2	3

TOTAL	Examen final ordinario 3 horas	34,8 horas presenciales + 84,5 horas de estudio teórico/práctico y trabajo + 25 horas de tutoría + 3 horas examen ordinario + 3 horas examen extraordinario = 150 horas
	Examen extraordinario 3 horas	