



PRI 122  
Educación Física y  
su Didáctica  
*Didactics of Physical  
Education*



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

Asignatura: Didáctica de la Educación Física / *Didactics of Physical Education*

Carácter : Básica/ *Basic*

Idioma : Inglés/ *English*

Modalidad : Presencial/ *presential*

Créditos : 6

Curso : 2015-2016

Semestre : 1º/ *1st*

Grupo : 4EDUPRI

Profesor : Archit Navandar, Estudiante doctoral/ *Doctoral student*

## 1. REQUISITOS PREVIOS

Un requisito básico necesario será un buen dominio del inglés hablado y escrito. Este requisito se fundamenta debido a que la asignatura se va desarrollar mediante esta lengua. Por tanto, la enseñanza y la evaluación se llevarán a cabo mediante este idioma. Además, que el alumno/a presente un interés en cualquier actividad física sería beneficioso.

*A good command of spoken and written English is a must for this course, as the teaching, assignments and evaluation would be conducted in this language. An interest in sports or any physical activity would be beneficial.*

## 2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

El objetivo principal de este curso es habilitar y enseñar a los estudiantes en planificar, temporalizar, desarrollar y evaluar los programas de enseñanza de la educación física para alumnos/as de Educación de Primaria.

En primer lugar, se impartirán contenidos relacionados con el aprendizaje y desarrollo motor de los niños. Se partirá de las principales teoría del Aprendizaje y Desarrollo Motor, de la Psicología, la Fisiología, Biomecánica y la Sociología como herramientas básicas para que los estudiantes adquieran los conocimientos para desarrollar su labor como futuros docentes.

Una segunda parte constará del aprendizaje de los diferentes aspectos relacionado con la Metodología buscando una aplicación directa a la etapa.

En tercer lugar, se tratarán todos aquellos aspectos relacionados con el marco educativo que se encargan de regular el proceso de Enseñanza-Aprendizaje (objetivos, contenidos, evaluación, competencias, atención a la diversidad, etc.)

Con todo ello, se impartirán contenidos relacionados con la planificación, secuenciación y temporalización, y puesta en práctica del programa adaptándolo al contexto.

*The main objective of this course is to make the students capable of planning, developing and evaluating teaching programs in physical education in primary school children.*

*Firstly, they would learn about the basis of growth and motor learning in children. Keeping the basic principles of behavior psychology, physiology, sociology and biomechanics the students would learn how to go about planning the curriculum.*

*They would then proceed to learn about the different teaching styles and methodologies, and their direct application to the teaching methodology.*

*Thirdly, all aspects related to the educational framework that are responsible for regulating the teaching-learning process will be discussed (objectives, content, evaluation skills, attention to diversity, etc.)*

*With all the above, contents related to the planning, sequencing and timing, and implementation of the program adapted to the context contents will be taught.*

### 3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

A través de este curso, los estudiantes:

1. Aprenderán y comprenderán el proceso de planificación de un programa de estudios de educación física, y como resultado, entenderán las diferentes actividades y los métodos necesarios para aplicar a los diferentes grupos de edad.
2. Analizarán los elementos estructurales y las operaciones que integran y diferencian los estilos de enseñanza.
3. Diseñarán situaciones de aprendizaje según los objetivos concretos en un contexto determinado.
4. Aprenderán cómo adaptar el plan de estudios para los niños con necesidades específicas de apoyo educativo.
5. Entenderán las leyes que rigen la enseñanza de la educación física en el nivel de educación primaria, y como adaptar el plan de estudios correspondientemente.
6. Conocer los diferentes procesos implicados en la evaluación.
7. Promover habilidades como el liderazgo, las relaciones interpersonales, trabajo en equipo y habilidades para resolver problemas.

*Through this course, the students would:*

1. *Learn and understand the process of planning a physical education curriculum, and as a result understand the necessary activities and methods to be applied to the different age groups.*
2. *Analyze the structural elements and operations that make up and differentiate the teaching styles.*
3. *Design learning situations adjusted to concrete objectives in a determined context.*
4. *Learn how to adapt the curriculum for children with special educational needs.*
5. *Understand the laws governing the teaching of physical education at the primary education level, and adapt the curriculum accordingly.*
6. *Understand the different models of evaluation.*
7. *Promote abilities such as leadership, interpersonal relationships, teamwork and problem solving skills.*

### 4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

El curso se llevará a cabo a través de los siguientes métodos:

1. **Las sesiones teórico-prácticas:** Son clases que tendrán lugar en el aula con el fin de fomentar la participación activa de los estudiantes. Las presentaciones audiovisuales se utilizarán ampliamente y se proporcionarán documentos impresos o se solicitarán los mismos, avisando cuando será necesario tenerlos en el aula. Los principales objetivos de estas sesiones son las interacciones entre el profesor y el alumno, así como entre los propios alumnos, la facilitación de las explicaciones del profesor sobre los contenidos de la asignatura, la provisión de retroalimentación necesaria, etc.
2. **Tutorías individuales y colectivas:** Aquí los estudiantes pueden aclarar sus dudas en relación al tema de las horas asignadas de tutorías u online (a través de correo electrónico o el foro del Campus Virtual de la Universidad).
3. **Trabajo individual y de equipo:** Este apartado abordaría tanto los trabajos individuales como los trabajos en grupos pequeños. Las tareas se subirán en el Campus Virtual de la Universidad. Estos trabajos implicarían tareas escritas y presentaciones orales.
4. **Exámenes:** Exámenes escritos y orales son parte de las actividades de aprendizaje que los alumnos deben desarrollar de la síntesis y del análisis de competencias de dichos contenidos aprendidos y mostrar su capacidad de transmitir ese conocimiento utilizando los conceptos adecuados y la terminología adecuada.

Notas:

- La asistencia a clase es muy recomendable, ya que lo que se aprende en la clase es importante cuando se trata de completar las tareas asignadas. La interacción entre alumnos y profesores y las situaciones que se dan en aula favorece el aprendizaje y la consecución de objetivos planteados.
- La originalidad en los trabajos es premiado y el plagio está estrictamente prohibido y penalizado.
- Con el fin de ayudar al estudio y el uso de la bibliografía, los estudiantes pueden acceder a la biblioteca en sus amplios horarios de apertura.

*The course would be conducted through the following methods:*

1. ***Theoretical-practical sessions:*** *These are sessions held in the classroom in order to encourage students' active participation. Audio-visual presentations would be used extensively, and handouts would be provided as and when required. The main goals of these sessions are the improvement of student-teacher and inter-student interactions, facilitation of the professor's explanations about the subject contents, provision of necessary feedback, etc.*
2. ***Individual and collective tutorial sessions:*** *Here students could clarify their doubts in the subject in the assigned tutorial hours or online (through email and the University Virtual Campus forum).*
3. ***Individual/group work:*** *Assignments in this subject would involve individual work or small group activities. Assignments would be uploaded on the University Virtual Campus. These assignments would involve written tasks and oral presentations.*
4. ***Exams:*** *Written and oral tests are part of the learning activities as students must develop synthesis and analysis competences of those contents learnt and show their capacity to transmit that knowledge using the proper concepts and the terminology properly.*

*Notes:*

- *Attendance in class hours is highly encouraged, as what one learns in class is important when it comes to completing the assignments given.*
- *Originality in the assignments is promoted and plagiarism is strictly forbidden.*
- *In order to help study and the use of bibliography, students can access the library in its wide opening hours.*

## 5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Para evaluar esta asignatura, hay dos convocatorias, la ordinaria y la extraordinaria, y para la ponderación, se siguen las normas generales que se aplican a otras materias.

*In order to grade this subject, there are two calls, ordinary and extraordinary, and in order to calculate the average, the general rules for other subjects are applied.*

**Convocatoria Ordinaria (*Ordinary*):**

Trabajos ( <i>Assignments</i> )	20%
Asistencia y participación ( <i>Attendance and participation</i> )	10%
Examen/Trabajo parcial ( <i>Midtern examn/paper</i> )	25%
Examen final ( <i>final exam</i> )	50%

**Convocatoria extraordinaria (*Extraordinary – Repeat exam*):**

En la convocatoria extraordinaria el examen pondera un 80% mientras que los trabajos escritos ponderan un 20%.

*This test is worth a 80% and written papers are a 20% of the final grade.*

### Restricciones (*Restrictions*)

1. Se considera aprobado al alumno que haya obtenido una ponderación global de 5. El alumno con una calificación inferior se considerará como suspenso.  
*An average grade of 5 is required to pass the course. Those students with a lower grade are considered as failed.*
2. La puntualidad es importante, los trabajos no entregados a tiempo tendrán una puntuación de cero para la tarea asignada.  
*Punctuality is important; assignments not handed on time will have a zero grade for the given assignment.*
3. En el caso de las pruebas parcial y final, la superación de las mismas implica la OBLIGATORIEDAD de la realización del examen correspondiente.  
*Regarding the midterm and final tests, it is MANDATORY to do the corresponding exam.*
4. Para poder hacer la suma ponderada de las calificaciones anteriores, es necesario: la asistencia a las clases como mínimo del 75 % de las horas presenciales.  
*In order to calculate the average of the already mentioned grades, it is required the attendance to class at least a 75% of the sessions.*

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- Dauer, V. P., & Pangranzi, R. P. (1986). Dynamic Physical Education for Elementary School Children. New York: Macmillan Publishing Company.
- Ministerio de Educacion, Cultura y Deporte. (2014). BOE-A-2014-2222. Madrid: Ministerio de Educacion, Cultura y Deporte Retrieved from <http://www.boe.es>

### Bibliografía complementaria

- The Handbook of Physical Education. (2006). London: Sage Publications Ltd.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1992) Bases para una didáctica de la E.F. y el deporte. Ed. Gymnos. Madrid.
- CONTRERAS JORDÁN, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Ed. Inde.
- GIL MORALES, P.A. (2001). Metodología didáctica de las actividades físicas y deportivas. Ed. Vipren
- RUIZ PÉREZ, L.M.; SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes. Ed. Gymnos.
- GALERA, A (2001). Manual de didáctica de la Educación Física.
- DELGADO, M.A; SICILIA, A (2002) Educación Física y estilos de enseñanza" Editorial

INDE.

- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F (2003) Didáctica de la Educación Física. Editorial Prentice Hall.
- Famose, J.P. (1992): Aprendizaje motor y dificultad en la tarea. Ed. Paidotribo. Barcelona.
- Hernández, J. (comp.) (2000): La iniciación a los deportes desde su estructura y su dinámica. Ed. INDE. Barcelona.

## 7. BREVE CURRICULUM

Investigador en ciencias del deporte, especializado en biomecánica del fútbol y de la natación. Actualmente, está realizando su tesis doctoral sobre "*El efecto de las lesiones de isquiotibiales en futbolistas profesionales*". Su trayectoria profesional le ha brindado a lo largo de los años oportunidades de desarrollar su trabajo con Clubes como el *Real Madrid CF, Rayo Vallecano SAD, Club Atlético de Madrid 'Féminas'*; así como en eventos deportivos como *FIFA Mundial de Fútbol de Sudáfrica 2010* y los *Juegos Paralímpicos de Londres 2012*. También ha sido profesor de inglés en academias de idiomas particulares dirigidas a la enseñanza en educación primaria, secundaria, bachillerato y carrera universitaria.

En cuanto a su labor como Técnico Deportivo, su experiencia se ha basado en ser entrenador de fútbol en diferentes Campus de Fútbol con jugadores de categorías desde Pre-Benjamín hasta Categoría Juvenil.

*A researcher in sports sciences, he is a specialist in the biomechanics of soccer and swimming. Presently, he is pursuing his doctorate on "The effect of hamstring injuries in professional soccer players". His professional career path has given him opportunities with clubs such as Real Madrid CF, Rayo Vallecano SAD, Club Atlético de Madrid 'Féminas'; and events such as FIFA World Cup South Africa in 2010 and the London Paralympic Games of 2012. He also has experience as an English teacher in English academies teaching primary, secondary, high school and university students.*

*As a sports coach, he has worked as a football coach in different football camps with youth soccer players from the "Pre-benjamin" to the "Juvenil" categories.*

## 8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Pedir cita previa por e-mail antes de visitar al profesor.

*Make a prior appointment via e-mail before visiting the professor.*

Campus de la Dehesa de la Villa, Departamento de Lenguas Aplicadas.

## 9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: Grado en Educación Primaria CURSO ACADÉMICO: 2015-16

ASIGNATURA: Didáctica de Educación Física/ Didactics of Physical Education

CURSO: 4EDPRI SEMESTRE: 1 CRÉDITOS ECTS: 6

Semana	Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Estudio individual y trabajos prácticos del alumno	Horas Presenciales	Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo. Máx. 7 horas semanales como media
1	1	Introducción a Educación Física <i>Introduction to Physical Education</i>	Se requerirá a los alumnos la realización de bien trabajos escritos o bien presentaciones cada dos bloques temáticos. Las instrucciones se facilitarán debidamente. <i>Students will be required to carry out either written assignments or presentations every two sections. Instructions will be provided accordingly.</i>	1.5	1
1	2	Leyes gobernando el curriculum de la educación física a nivel primaria <i>Laws governing the primary physical education curriculum</i>		1.5	3
2	3	Niños y la actividad física <i>Children and Physical activity</i>		1.5	3
2	4	La base de aprendizaje motor <i>The basis of motor learning</i>		1.5	3
3	5	Consideraciones teóricas en el desarrollo de un curriculum de educación física <i>Theoretical considerations of developing a physical education curriculum</i>		1.5	3.5
3	6	Diseño de un programa de educación física <i>Planning a physical education program</i>		1.5	3.5
4	7	Métodos tradicionales y sus estilos de enseñanza <i>Traditional methods and teaching styles</i>		1.5	3.5
4	8	Métodos nuevos y estilos de enseñanza <i>New methods and teaching styles</i>		1.5	3.5
5	9	Movimiento divergente: desarrollo de las temas de movimiento educacional		1.5	3.5

		<i>Divergent movement: Developing educational movement themes</i>		
5	10	Movimiento convergente: fundamentos y habilidades especializadas. <i>Convergent movement: fundamental and specialized skills</i>	1.5	3.5
6	11	Evaluación: valoración de los aspectos de rendimiento <i>Evaluation: assessment of performance aspects</i>	1.5	3.5
6	12	Evaluación: valoración de los aspectos pedagógicos <i>Evaluation: assessment of the pedagogic aspects</i>	1.5	3.5
7	<b>13</b>	<b>Examen/trabajo parcial (Midterm exam/paper)</b>	<b>1.5</b>	<b>6</b>
7	14	El manejo eficaz de la aula <i>Effective classroom management</i>	1.5	3
8	15	Conceptos de bienestar humano <i>Human wellness concepts</i>	1.5	3
8	16	Incorporación del buen estado físico en el programa <i>Incorporating physical fitness into the program</i>	1.5	3
9	17	Niños con necesidades especiales: guías para el desarrollo del programa <i>The special child: guidelines for program development</i>	1.5	3
9	18	Programas para niños con necesidades especiales <i>Programs for children with special needs</i>	1.5	3
10	19	Facilidades y material deportivo <i>Facilities and sporting equipment</i>	1.5	2
10	20	Actividades introductorias <i>Introductory activities</i>	1.5	4
11	21	Movimiento rítmico <i>Rhythmic movement</i>	1.5	3.5
11	22	Actividades manipulativas y juegos <i>Manipulative activities and games</i>	1.5	3.5
12	23	Actividades con aparatos <i>Apparatus activities</i>	1.5	3.5
12	24	Actividades de relajación y la vuelta a la calma <i>Relaxation and return-to-calm activities</i>	1.5	3.5
13	25	Implementación del programa de los deportes <i>Implementing the sports program</i>	1.5	3.5
13	26	Implementación del programa de los deportes <i>Implementing the sports program</i>	1.5	3.5
14	27	Desarrollo de un curriculum detallado	1.5	3.5

		<i>Development of a detailed curriculum</i>			
14	28	Evaluación de la curriculum <i>Evaluation of the curriculum</i>		1.5	3.5
14	29	Repaso de la asignatura <i>Final review of contents</i>		1.5	13.5
TOTAL				<b>43.5</b> <b>+</b> <b>106.</b> <b>5</b>	<b>=</b> <b>150 horas</b>