



PRI113
Matemáticas



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Asignatura: Matemáticas

Carácter: Obligatorio

Idioma: Español

Modalidad: Presencial

Créditos: 6 ECTS

Curso: Primero

Semestre: Primero

Grupo: 2EDPRI

Profesores/Equipo Docente: María Aránzazu González Montero

1. REQUISITOS PREVIOS

Se requiere conocimiento del contenido de las matemáticas de la enseñanza obligatoria comunes al currículum de Primaria. Además, se requiere práctica del uso de Internet y la Tecnología, manejo de Bibliografía y dominio de la lengua castellana, tanto en expresión oral como en la escrita.

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Esta asignatura se divide en varios bloques de contenidos: historia de las matemáticas, sistemas de numeración y operaciones, geometría, magnitudes y estadística. Cada bloque de contenido se estructura de la siguiente manera:

- Orientación curricular donde a través de actividades o lecturas se invita a la reflexión del alumnado.
- Desarrollo y progresión en el aprendizaje mediante actividades o tareas que los propios alumnos realizan, las dificultades que presentan en el aprendizaje de cada materia.
- Recursos y materiales didácticos para solucionar las dificultades en el aprendizaje de cada materia.

3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se espera de los alumnos son los siguientes:

- Adquirir competencias Matemáticas básicas.
- Conocer el currículo escolar de Matemáticas.
- Ser capaz de utilizar técnicas didácticas encaminadas al razonamiento matemático en esta etapa escolar.
- Valorar y saber comunicar el valor de las Matemáticas tanto en la vida cotidiana como en su proyección científica.
- Poder identificar dificultades de aprendizaje en el área de las Matemáticas y conocer cómo resolverlas

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

La metodología que se llevará a cabo es activa y participativa donde cada alumno en su portfolio al final de cada tema o bloque hará un pequeño estudio de análisis, síntesis y reflexión personal acerca de lo aprendido (esto contará como trabajo individual). Todo este procedimiento ayuda y potencia al desarrollo de las competencias genereales y específicas que demuestren conocimientos, habilidades y actitudes aplicables en un futuro como profesional. La importancia tanto del trabajo autónomo como grupal consiste en un trabajo constante para el alumno y un seguimiento constante por parte del profesor.

Se llevarán a cabo sesiones presenciales donde el profesor introducirá las nociones necesarias para que el alumno desarrolle las actividades (tanto de manera presencial como de trabajo autónomo). Se iniciarán debates de reflexión y puesta en común favoreciendo aún más la participación activa e incentivando las relaciones alumno-alumno y la relación alumno-profesor donde se proporcionará la retroalimentación como crecimiento personal y profesional. Trabajos autónomos y grupales (máximo tres personas) donde los alumnos tendrán un trabajo individual que después complementarán con el trabajo grupal favoreciendo siempre la puesta en común y la reflexión. El profesor marcará con tiempo la fecha de entrega de las actividades.

Además, se contará con tutorías individuales o colectivas consultando previamente al profesor (los martes y jueves) . El alumno concertará la cita con un máximo de dos días de antelación siempre y cuando ésta sea de manera presencial. También el alumno contará con tutorías telemáticas. En ellas, podrán aclarar dudas, hacer seguimiento de las actividades, asesorar sobre lecturas, ... Es importante destacar que las tutorías acompañan al alumno en todo su proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación está inspirado en los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje activo y participativo, totalmente centrado en el alumno. LA evaluación será continua, donde todas las actividades tanto autónomas, colectivas, exámenes, pruebas, portfolio,... serán evaluables por parte del profesor por medio de diferentes instrumentos y estrategias. En ellas, se evaluará tanto los contenidos como las competencias generales y específicas que se relacionan en este documento.

Evaluación inicial: para detectar actitudes, ideas y conocimientos previos.

Evaluación formativa: que servirá para evaluar el proceso educativo ofreciendo información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo de estudiantes.

-	Ordinaria	
Examen parcial		20%
Actividades dirigidas y Portfolio		20%
Participación en clase y asistencia		10%
Examen final		50%

-	Extraordinaria	
Examen		80%
Actividades dirigidas		20%

El 10% correspondiente a la asistencia no será contemplado en la convocatoria extraordinaria.

Restricciones:

- Para poder ser evaluado el alumno tendrá que haber asistido un 75% de las sesiones de la asignatura. Es necesario, además, conseguir una nota de 5 en el examen final tanto de la ordinaria como la extraordinaria para poder ser evaluado en la asignatura. Cualquier nota por debajo de 5 se considera suspenso.
- No se aceptará ningún trabajo fuera de plazo fijado de antemano y el plagio (copia ilegal y no autorizada o sin cita) será penalizado con una nota de 0 para todo el curso. No se admitirán fotocopias ilegales (más del 10% de un libro) en clase. Las faltas de ortografía serán penalizadas con medio punto en los exámenes. Los exámenes ilegibles serán considerados "no presentados". Cada trabajo tiene que conseguir un 5 para ser superado.
- Aquellos estudiantes con una dispensa especial por enfermedad o trabajo deberán hablar con el profesor, quien les asignará tareas para que puedan ser evaluados en la asignatura.

6. BIBLIOGRAFÍA

- **Webgrafía. Páginas de contenidos.**

EBooks:

http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/8_matematicas_maestros.pdf

- **Bibliografía complementaria**

Bermejo, V. (2004). Cómo enseñar matemáticas para aprender mejor. Madrid, CCS

Fernández Bravo, J. A. (2012). Desarrollo del pensamiento lógico y matemático. El concepto de número y otros conceptos. Madrid, Grupo Mayéutica Educación

Fernández Bravo, J. A. (2010). La numeración y las cuatro operaciones matemáticas. Madrid, CCS

Sanz Lerma, I. (2001). Matemáticas y su didáctica II. Geometría y medida. Bilbao: Servicio editorial de la Universidad del País Vasco 2001.

Segovia, I. y Rico, L. (2011). Matemáticas para maestros en Educación Primaria. Madrid, Pirámide.

- **Cuentos de lectura**

Cerasoli, Anna. (2009) Mister Cuadrado. Madrid, Maeva Ediciones.

Cerasoli, Anna (2006) La sorpresa de los números. Madrid, Maeva Ediciones.

Cerasoli, Anna (200) Los trucos de las fracciones. Madrid, Maeva Ediciones.

Cerasoli, Anna (200) Los diez magníficos. Madrid, Maeva Ediciones.

7. BREVE CURRÍCULUM

Arantxa González Montero, actualmente es estudiante de Doctorado en la Universidad Autónoma de Madrid. Especialista en la Didáctica de la Matemática por la Universidad Camilo José Cela que cuenta con un máster universitario en Tecnología de la Información y la Comunicación en Educación y Formación. Cuenta con la experiencia de impartir clases tanto a alumnos de secundaria y primaria como a profesores en activo en el área de la matemática y la tecnología educativa.

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Es indispensable acordar con antelación con la profesora para asegurarse la disponibilidad.

Campus Dehesa de la Villa. Departamento de Lenguas Aplicadas y Educación
914521100

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: Grado en Educación Primaria. CURSO ACADÉMICO: 2015 - 2016

ASIGNATURA: Matemáticas

CURSO: 2º SEMESTRE: Primero CRÉDITOS ECTS: 6

Semana	Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Estudio individual y trabajos prácticos del alumno	Horas Presenciales	Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo. Máx. 7 horas semanales como media
	1	Presentación, metodología y evaluación de la asignatura.	Iniciación a la asignatura	1,5	2
	2-3	<i>Tema 1. Historia de la matemáticas</i>	Actividades de investigación y reflexión	3	6
	4-13	<i>Tema 2: Sistema de numeraciones (números y operaciones).</i>	Actividades prácticas individuales, grupales. Actividades de análisis y reflexión	15	22
	14	examen parcial		1,5	8
	15 - 20	<i>Tema 3: Geometría (figuras geométricas, orientación espacial)</i>	Actividades prácticas individuales, grupales. Actividades de análisis y reflexión	9	14
	21 - 24	<i>Tema 4: Magnitudes (magnitud y medida)</i>	Actividades prácticas individuales, grupales. Actividades de análisis y reflexión	6	10
	25- 27	Tema 5: Estocástica (estadística y probabilidad)	Actividades prácticas individuales, grupales. Actividades de análisis y reflexión	4,5	10
	28	Exposición trabajo final y trabajo previo	Trabajo en grupo práctico.	1,5	10,5
	29	<i>Cierre y reflexión de la asignatura</i>	Reflexión acerca de la asignatura	1,5	2
		Examen final. Ordinario		1,5	9
		Examen final. Extraordinario		1,5	
		Tutoría		10	
				46,5	103,5
			TOTAL DE HORAS		150
TOTAL				+	= 150 horas