



PRI111
METODOLOGÍA,
INNOVACIÓN E
INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA

*EDUCATIONAL
METHODOLOGY,
INNOVATION AND
RESEARCH*



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Asignatura: Metodología, innovación e investigación educativa

Subject: Educational Methodology, Innovation and Research

Carácter: obligatoria

Mandatory subject

Idioma: inglés.

Language: English

Modalidad: presencial

Presence-based modality

Credits: 6 ECTS

Créditos: 6 ECTS

Curso: 2015-2016

Course: 2015-2016

Semestre: 1º

Semester: 1º

Grupo: 2EDUPRI

Group: 2EDUPRI

Profesora: Gonzalo Llera, PhD candidata.

Professor: Gonzalo Llera, PhD candidate

1. REQUISITOS PREVIOS

Los estudiantes necesitan tener un buen dominio oral y escrito de la lengua inglesa, ya que esta asignatura será impartida en su totalidad en inglés. Asimismo, es bueno que los estudiantes conozcan y manejen las nuevas tecnologías.

PREREQUISITES

Students need to have a good command of spoken and written English since this subject will be conducted entirely in that language. It is also desirable to have a good command of the new technologies.

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

En esta clase se estudiarán métodos de enseñanza-aprendizaje, finalidades educativas para una sociedad plural, manejo de la clase, comunicación efectiva, consenso y estrategias de negociación, y otros contenidos de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes aprenderán y comprenderán las teorías, modelos y principios del proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo temas relacionados con la comunidad educativa.

Asimismo, se estudiará el Sistema Educativo Español para comprender la aplicabilidad de los métodos y teorías estudiados en esta clase. Se estudiará la importancia de la diversidad y equidad en la escuela inmersa en una sociedad democrática.

Los procesos de innovación educativa se trabajarán a lo largo de todos los contenidos y actividades de esta clase.

BRIEF COURSE DESCRIPTION

This course covers methods of planning, instructional design, learning goals in a pluralistic society, classroom management, effective communication, including consensus building and negotiation skills, and media and other instructional materials.

Students also will gain knowledge and understanding of theories, models, and principles of organizational development, including principles and issues in school and community relations.

Principles of representative government and the department of Education that under grid the system of Spanish schools and classrooms including: the political, social, cultural, and economic systems and processes that impact schools; the importance of diversity and equity in a democratic society and in the schools. Educational innovation process is covered throughout the subject and its activities.

3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

GENERAL & SPECIFIC COMPETENCES

CEC2.-Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CEC15.- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CEC16.- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CEC17.- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

CEC18.- Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CEC20.- Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CEC21.-Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los alumnos

CEM8.-Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CEM12.-Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CEM15.-Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CEM16.-Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

CEM17.-Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

CEM18.-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- * Conocer los procesos de aprendizaje propios de la etapa escolar referida.
- * Conocer los factores (contextos sociales y motivaciones) que pueden incidir en la enseñanza.
- * Conocer la evolución histórica del sistema educativo español y la legislación que regula el ejercicio de la docencia.
- * Ser capaz de discernir y aplicar lo que constituye una buena práctica docente.
- * Ser capaz de interactuar y comunicarse en el aula con eficacia.
- * Ser capaz de aplicar técnicas de resolución de conflictos en el aula.
- * Ser capaz de aplicar dinámicas de grupo para promover la cooperación entre los alumnos.
- * Conocer fundamentos del diseño, la planificación y la evaluación docente.
- * Ser capaz de analizar experiencias y metodologías innovadoras.

LEARNING OUTCOMES

- * *Knowledge of learning processes of the Elementary Education*
- * *Knowledge of factors (social contexts & motivations) that can take part in education*
- * *Knowledge of the historical evolution of the Spanish Educational System and its teaching legislation.*
- * *Demonstrate and implement what is understood as a good teaching practice.*
- * *Demonstrate good interaction and communication skills into the classroom.*
- * *Implement conflict-resolution techniques with students into the classroom.*
- * *Implement group dynamic to promote cooperation among students.*
- * *Knowledge of foundations of teaching design, plan and assessment.*
- * *Analyze innovative experiences and methodologies.*

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

Diferentes metodologías se combinan en esta clase:

CLASES

Los estudiantes participarán en las clases a través de pequeños grupos de discusión, actividades, observaciones sobre interacciones con niños, estudios de caso e investigaciones, usando recursos electrónicos y de la biblioteca.

Atender y participar en las actividades propuestas en clase demuestra el profesionalismo y compromiso del estudiante con la docencia. Se valora muy positivamente la presencia del estudiante en clase y el compartir sus ideas y pensamientos, ya que de esta manera nos beneficiaremos todos de las experiencias y vivencias de unos y otros.

Es importante que el estudiante se haga responsable de su propio aprendizaje y que gestione su capacidad de mejora.

Asimismo, se espera que colabore y coopere activamente en los grupos de trabajo.

POP-QUIZZES

Los estudiantes tendrán un pequeño examen tipo test semanal sobre el material de lectura asignado. Cada estudiante podrá ver su calificación el mismo día. Estos pequeños test son muy útiles para que todo el grupo esté en capacidad de participar y discutir los temas del día. Se revisarán las preguntas en clase para poder comprenderlas y trabajar sobre ellas.

La calificación obtenida en estos pequeños test cuenta como nota de participación.

TUTORÍAS

Las tutorías son para hacer un seguimiento de las actividades solicitadas, para discutir diferentes contenidos que se hayan dado en clase, o para revisar las calificaciones. Estas sesiones son altamente recomendables para todos los estudiantes.

ACTIVIDADES

Esta clase tiene 4 (cuatro) actividades principales: (1) Cuadro comparativo y descriptivo de modelos educativos, (2) Filosofía de enseñanza, (3) programación didáctica, y (4) Estudio de caso: reflexión personal.

Para cada actividad el alumno ha de escribir un ensayo en inglés. Estas actividades se deben completar siguiendo las instrucciones dadas por la profesora y entregarlas en clase el día indicado en el calendario. **Por favor, entrega el trabajo teniendo en cuenta las siguientes indicaciones de formato & gramática: espaciado doble (2 puntos) y entregar el ensayo con la gramática, ortografía y puntuación revisadas.**

1) CUADRO COMPARATIVO Y DESCRIPTIVO DE MODELOS EDUCATIVOS.

Reflexiona, compara y describe los modelos educativos trabajados en clase. Elabora un cuadro con las ideas principales de cada uno. Haz hincapié en las fortalezas y debilidades de cada modelo para dar forma al que tú crees que podría ser un modelo efectivo en las escuelas españolas.

Cuadro comparativo y descriptivo de modelos educativos: presentación oral

Comparte y discute el cuadro elaborado con un compañero. Luego, preparad una presentación oral de 5-minutos en la cual comunicaréis los puntos en los que habéis coincidido sobre el modelo educativo más apropiado para las escuelas españolas.

2) FILOSOFÍA DE ENSEÑANZA

Luego de trabajar con las teorías y métodos actuales en el campo de la enseñanza, el alumno debe escribir un ensayo en inglés en el que describa su propia filosofía de enseñanza que será la guía de su propia manera de impartir clase.

Filosofía de enseñanza: presentación oral

Prepara una presentación oral de 5-minutos para informar a la clase sobre las características principales de tu filosofía de enseñanza.

3) PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Junto con un compañero se debe desarrollar una programación interdisciplinaria, bien integrada del nivel y grado a elección. Se debe hacer basada en vuestra filosofía de enseñanza. Se debe desarrollar una programación semanal de 5-días en los cuales se incluirán las siguientes áreas en una o más sesiones:

- Educación Física.
- Lenguas extranjeras.
- Lengua español, lengua correspondiente a la Comunidad Autónoma y Literatura.
- Matemáticas.
- Educación Artística: que se divide en Educación Musical y Educación Plástica.
- Conocimiento del Medio natural, social y cultural.
- Educación para la Ciudadanía

De la programación semanal se deben escoger 5 actividades y desarrollarlas con más detalle. Se debe elegir una actividad por día. Estas actividades deben reflejar los modelos educativos estudiados en clase y vuestra filosofía de enseñanza, así como el abordaje de los estilos de aprendizaje, atención a la diversidad (raza, género, NNEE.... etc.)

Programación didáctica: presentación oral

Preparad una presentación oral de 10-minutos para enseñar al grupo vuestra programación didáctica.

4) ESTUDIO DE CASO: REFLEXIÓN PERSONAL

A partir de un estudio de caso debes reflexionar sobre alguno de los siguientes temas y relacionarlo con lo explicado y abordado en el caso:

- Métodos y teorías de Enseñanza-Aprendizaje (E-A) utilizados

- Factores que contribuyen al éxito escolar
- Comunidades de aprendizaje: experiencias de E-A significativas para los niños.
- Estrategias, actividades, materiales, tecnología aplicada a la educación y herramientas de evaluación utilizados.

El alumno debe escribir un ensayo en inglés en el que reflexiona sobre el estudio de caso y uno de los 4 los temas anteriormente descritos. El estudio de caso se trabajará en clase.

Different methodologies will be combined throughout the course:

CLASSES

Students will participate in lecture/discussion, small group discussions and assignments, observation of and interaction with children in early childhood settings, case studies, and research using electronic and library resources.

Attending and participating in class activities demonstrates student's professionalism to the teaching field. Your presence and thoughts are highly valued as we all benefit from each other's diverse experiences.

It is important that students take responsibility for their own learning and self-improvement, as well to collaborate and cooperate actively with classmates during group work.

POP-QUIZZES

Students will have a weekly quiz over the readings assigned. Each student will be able to view his/her graded quiz with correct answers. These quizzes are very helpful to keep up with the class material. Students will be given feedback on their quiz performance – we will go over the questions and answers in class.

These quizzes will count for the participation grade.

TUTORING

Tutoring sessions are for following up class assignments, discussing different topics covered in this course, or to explain grades. These sessions are highly recommended.

ASSIGNMENTS

*There are four main assignments (1) Comparative & descriptive chart of educational models, (2) Educational Philosophy Essay, (3) Unit plan, (4) Case Study: personal reflection. You are to write 4 papers to complete them. The assignments should be completed using guidelines provided by the instructor and turned in during class on the date due. **Please, double space, proofread, make corrections neatly and pay close attention to correct punctuation and grammar.***

1) COMPARATIVE & DESCRIPTIVE CHART OF EDUCATIONAL MODELS.

Reflect, compare and describe the Educational Models discussed in class and create a chart with the core information of each one. Focus on the model's strengths and weaknesses to shape what you would think a successful Spanish school needs.

Comparative & descriptive chart of educational models oral presentation

Discuss your chart in pairs and prepare a 5-minute oral presentation to present your discussed/shared ideas of what you consider the most appropriate model for Early Childhood education.

2) EDUCATIONAL PHILOSOPHY ESSAY

After reading about the major contributors and theorists in the field of childhood education, you are to write an essay describing your educational philosophy which would support your approach to teaching.

Your philosophy should be well described and supported by an existing theory, a combination of theories, or abstracts of many theories to form a new theory which you feel will provide the foundation for your approach to teaching and how it will be evidenced in your classroom (your teaching style, your classroom design, your management style, and how you deliver the curriculum.)

Educational philosophy oral presentation

Prepare a 5-minute oral presentation to present your educational philosophy to the class.

3) UNIT PLAN

Find a classmate (work in peers) and develop an interdisciplinary, well integrated, thematic unit plan on a grade level of your choice and your educational philosophy. The five-day unit must include instruction on social studies, science, reading, mathematics, and should incorporate art, music, physical education, health and/or technology in one or more lessons.

Five lesson plans to support the unit should be included, one lesson plan per day. The lesson plans should include activities and instruction which would be beneficial to children with one or more multiple intelligences, learning styles, and diverse needs (gender, race, ethnicity, exceptionality, etc.)

Unit plan oral presentation

Prepare a 10-minute oral presentation with a classmate to present your unit plan to the class.

4) CASE STUDY: PERSONAL REFLECTION

You will be given a Case Study of Elementary Education for you to reflect on (select one):

- *Teaching-Learning theories and methodologies used*
- *Factors that contribute to children success and challenges in becoming literate*
- *Learning communities: meaningful instructional experiences for children*
- *Instructional strategies, activities, materials, technology, and tools of evaluation*

You are to write an essay to analyze one of these topics based on the Case Study. (The Case will be discussed in class and more information about this assignment will be provided by the instructor)

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ORDINARIA:

5.1.1 Trabajo o examen parcial	20%
5.1.2 Actividades dirigidas (4 ensayos, 5 puntos cada uno)	20%
5.1.3 Participación en clase y asistencia (3 presentaciones orales: 3.3 puntos cada una)	10%
5.1.4 Examen final	50%

EXTRAORDINARIA:

5.2.1 Examen	60%
5.2.2 Actividades dirigidas	40%

El 20% correspondiente a la asistencia no será contemplado en la convocatoria extraordinaria.

RESTRICCIONES:

- * Para poder ser evaluado, el alumnado necesita asistir al 75% de las sesiones de la asignatura. Es necesario, además, conseguir una nota de 5 en el examen final (tanto en la evaluación ordinaria como en la extraordinaria) para ser evaluado en la asignatura. Cualquier nota por debajo de un 5 es considerada suspenso.
- * No se aceptará ningún trabajo fuera del plazo fijado de antemano y el plagio (copia ilegal y no autorizada o sin cita) será penalizado con una nota de 0 para todo el curso. No se admitirán fotocopias ilegales (más del 10% de un libro) en clase. Las faltas de ortografía graves serán penalizadas con medio punto en los exámenes. Los exámenes ilegibles serán considerados "no presentados".
- * Los alumnos con dispensa por una falta de asistencia deberán comunicarlo al profesorado a través del sistema (Perfil del alumno) y entregar el justificante al tutor.
- * Aquellos estudiantes con una dispensa especial por enfermedad o trabajo deberán hablar con el profesor, quien les asignará tareas para que puedan ser evaluados en la asignatura.

ORDINARY:

5.1.1 Midterm exam	20%
5.1.2 Assignments (4 papers of 5 points each)	20%
5.1.3 Attendance and class participation (3 oral-presentations 3.3 points each)	10%
5.1.4 Final exam	50%

EXTRAORDINARY:

5.2.1 Exam	60%
5.2.2 Assignments	40%

In the extraordinary session attendance (20%) is not contemplated.

RESTRICTIONS:

- * *Students need to attend 75% of the classes in order to be evaluated. A minimum grade of 5 should be gotten in the final exam for ordinary & extraordinary sessions to be evaluated. Grades below 5 are considered failed.*

- * *Late assignments will not be accepted. Plagiarism (copy language and/or ideas of others without citing their sources) will be penalized with a final grade of 0 (zero). Illegal photocopies (more than 10% of the book) will not be accepted.*
- * *Spelling errors will be penalized with half point on exams. Illegible exams will be considered "not presented" by the student.*
- * *Students who have excused absences should communicate it to the instructor through the Online Campus (Perfil del alumno) and handle in official documentation to his/her tutor.*
- * *Students who need special accommodations for illnesses or work schedule shifts should talk with the professor who will give him/her assignments in order to be evaluated for this course.*

6. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Artículos y capítulos de libro proporcionados por la profesora.

Brewer, Jo Ann (2004). *Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades*, Fifth Edition. Boston: Pearson.

Cohen, D., Stern, V., & Balaban, B. (2008). *Observing and recording the behavior of young children*. New York: Teachers College Press.

Ormrod, Jeanne Ellis. (Emerita) *Human Learning: International Edition*, 6/E, University of Northern Colorado. Pearson Education.

Tomlinson, C. y McTighe, J. (2006). *Integrating Differentiated Instruction and Understanding by Design: connecting content and kids*. Alexandria, Virginia: ASCD.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Collins, A., & Halverson, R. (2009). *Rethinking education in the age of technology: The digital revolution and schooling in America*. New York: Teachers College Press.

Cuban, L. (1986). *Teachers and machines: The classroom use of technology since 1920*. New York: Teachers College Press.

Gee, James. (2007). *What videogames have to teach us about learning and literacy* (2nd Edition). New York: Palgrave Macmillan.

Pasi Sahlberg, *Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland*.

Schickedanz, Schickedanz, Forsyth, and Forsyth, *Understanding Children and Adolescents*, 4th Ed. Boston: Allyn and Bacon

Thomas, D., & Brown, J. S. (2011). *A new culture of learning: Cultivating the imagination for a world of constant change*: CreateSpace

Survival Guide for New Teachers: How Teachers Can Work Effectively with Veteran Teachers, Parents, Principals, and Teacher Educators (Free copy)

INTERNET:

Videos & information:

Historia de una Educación Española Reciente
<http://www.youtube.com/watch?v=vm4VG4nR5C4>

Pasi Sahlberg: "Finnish Lessons: What can the world learn from educational change in Finland?"
<http://www.youtube.com/watch?v=2kK6u7AsJF8>

¿Qué falla en el actual sistema educativo español?
<http://www.20minutos.es/noticia/1594668/0/sistema-educativo/reforma/fallos/>

Cinco claves para entender el sistema educativo español

<http://www.abc.es/20101207/sociedad/luces-sombras-nuestro-sistema-201012071545.html>

Lesson Plans

www.adprima.com/lesson.htm

Unit Plans

<http://www.ubdexchange.org/resources/backwards.html>

<https://oit.utk.edu/instructional/Pages/default.aspx>

Why plan? -audio

<http://edtech2.tennessee.edu/projects/bobannon/audio/carolynbush.wav>

50 teaching books

<http://www.topmastersineducation.com/50-best-books-for-new-teachers/>

7. BREVE CURRICULUM

Carolina Gonzalo Llera es doctoranda en la Universidad Complutense de Madrid, Máster en Lingüística Hispánica aplicada por la Western Michigan University. Licenciada en Psicopedagogía y Profesora de Ed. Infantil. Posee el certificado de inglés TOEFL (Advanced English). Ha trabajado como profesora durante 15 años en todos los niveles educativos, desde Infantil hasta Universitario. También ha trabajado en Gestión Educativa para Universidades nacionales y extranjeras para programas de grado y de posgrado.

PROFESSOR BRIEF RESUME

Carolina Gonzalo Llera is a doctoral candidate at Complutense University of Madrid. She holds a Master Degree in Hispanic Linguistics from Western Michigan University, USA; and a double degree in Preschool Teaching, and in Psychopedagogy. She is a native speaker of Spanish, and near-native speaker of English. She worked as a professor for 15 years in all educational levels, from Kindergarten through College-University, in Argentina, Spain, and the USA. She worked also as an Academic Coordinator for American University, the General Council of Nursing, and Universidad Internacional de La Rioja during the last 6 years. Since 2013-14 academic year is professor of Nebrija University in the Preschool and Elementary Teaching degrees.

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Antes de visitar al profesor, pida cita.

Campus Dehesa de la Villa. Departamento de Lenguas Aplicadas.

914521101.

cgonzalo@nebrija.es

PROFESSOR'S CONTACT INFORMATION

Before visiting the professor, make an appointment.

Campus Dehesa de la Villa. Departamento de Lenguas Aplicadas.

Tel. 914521101

cgonzalo@nebrija.es

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA
TÍTULO: ELEMENTARY TEACHING CURSO ACADÉMICO: 2015-16
ASIGNATURA: Metodología, Innovación e Investigación Educativa
Educational Methodology, Innovation and Research
CURSO: Segundo SEMESTRE: Primero CRÉDITOS ECTS: 6

Week (semana)	Session (sesiones)	Theory & practice sessions, and Continuous Assessment. <i>(Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua)</i>	Individual study & student's assignments. <i>(Estudio individual y trabajos prácticos del alumno)</i>	Classroom hours (Horas Presenciales)	Hour / week of study theory/practice & student work. <i>(weekly working hours of 7 hs. on average)</i> <i>Horas/ Semana</i> <i>Estudio teórico práctico y trabajo.</i> <i>Máx. 7 horas semanales como media</i>
1	1 Sept 14 th	Course overview. Unit 1. Spanish Educational System History of Spanish and European Education.	Syllabus In-class activity Video: "El paradigma del Sistema Educativo" En español: https://www.youtube.com/watch?v=2S0D59oqk9o En inglés: https://www.youtube.com/watch?v=zDZFcDGpL4U Informe del Sistema Educativo Español 2009 Perspectiva histórica de la Educación en España (pages: 17-37)	1.5	3
1	2 Sept 16 th	Unit 1. Spanish Educational System Dimensions of Education. Educational policy. Structure & legislation.	Readings: Informe del Sistema Educativo Español 2009 ✓ Marco legislativo, estructura y aspectos generales del sistema educativo (pages: 65-105) Educación primaria (pages: 279-312)	1.5	3
2	3 Sept 21 st	Unit 2. School Organization School organization: administration, Human Resources, material, space and time management.	Readings: Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades Chapter 2. Designing Schools for Young Children. – Early Schools for Young Children – Key People in Early Childhood Education – Other Influences on Early Childhood Education – Changes in Early Childhood Education – Head Start	1.5	3

2	4 Sept 23 rd	Unit 2. School Organization Educational direction	Readings: Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades Chapter 2. Designing Schools for Young Children. – Programs for Children with Special Needs – Early Intervention Programs	1.5	3
2	5 Sept 25 th FRIDAY	Unit 2. School Organization Institutional plan.	Readings: Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades Chapter 2. Designing Schools for Young Children. – Contemporary Models of Early Childhood Programs – The Montessori Model – The Behaviorist Model – The Constructivist Model – Summaries and Comparisons – Research on Program Models	1.5	3
3	6 Sept 28 th	Unit 2. School Organization Educational community: rights & obligations	"Comparative & descriptive chart of educational models" is due. Readings: Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades Chapter 14. Working with Parents and Paraprofessionals. – Parent Involvement – Realities of Parent-Teacher Relationships – Implications for Teachers – Encouraging Parent Involvement – Teacher and School Strategies – Parent Roles – Activities for Involving Parents – Communication with Parents – School Handbooks	1.5	3
3	7 Sept. 30 th	Unit 3. Primary School Didactics Didactics. Teaching & learning processes.	Readings: Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades Chapter 1. Young Children Growing, Thinking, and Learning – Developmentally Appropriate Practice. – Theories of Development – Behaviorist Theory – Maturationist Theory – Constructivist Theory	1.5	3
4	8 Oct. 5 th	Unit 3. Primary School Didactics Didactics. Teaching & learning processes.	"Comparative & descriptive chart of educational models " oral presentation in peers. Readings: Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades Chapter 1. Young Children Growing, Thinking, and Learning – Multiple Intelligence Theory – Social Learning Theory – Ecological Systems Theory	1.5	3

4	9 Oct. 7 th	Unit 3. Primary School Didactics Didactics. Teaching & learning processes.	Teaching and learning theories review. Class activity: mini-teaching.	1.5	3
4	10 Oct. 9 th FRIDAY	Unit 3. Primary School Didactics Pedagogic methods & theories.	Readings: Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades Chapter 1. Young Children Growing, Thinking, and Learning – Theoretical Influences on Teaching – Theoretical Influences on Observations	1.5	3
5	11 Oct. 14 th	Unit 3. Primary School Didactics Pedagogic methods & theories.	"Educational Philosophy Essay" paper is due Readings: Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades Chapter 1. Young Children Growing, Thinking, and Learning – Children's Development – Physical Development – Social Development – Emotional Development – Intellectual Development	1.5	3
5	12 Oct. 19 th	Unit 3. Primary School Didactics Classroom interaction & communication.	Readings: Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades Chapter 6. Guidance – Defining Discipline, Punishment, and Guidance – Punishment – Guidance – Planning for Guidance in the Classroom	1.5	3
6	13 Oct. 21 st	Unit 4. Teaching Difficulties of teaching.	"Educational Philosophy Essay" oral presentation Readings: Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades Chapter 6. Guidance – Planning for Guidance in the Classroom – Preventing Behavior Problems – Strategies for Guiding Behavior – Teaching Skills and Behaviors – Guiding Groups – Making Guidance Decisions – Behavior-Management Systems – Assertive Discipline	1.5	3
6	14 Oct. 23 rd FRIDAY	EXAM	Study!!!!	1.5	3
7	15 Oct. 26 th	Unit 4. Teaching Teaching innovation.	Readings: Human Learning Chapter 14 – Metacognition, self-regulated learning, and study strategies.	1.5	3

7	16 Oct. 28 th	Unit 4. Teaching Curriculum planning.	Readings: Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades Chapter 4. Planning Learning Activities. – Curriculum Design – Curriculum Organization – Developmentally Appropriate Curriculum – Rationale for an Integrated Curriculum	1.5	3
8	17 Oct. 30 th	Unit 4. Teaching Curriculum planning.	Readings: Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades Chapter 4. Planning Learning Activities. – Selecting a Theme – Implementing the Theme – Evaluating the Theme	1.5	3
8	18 Nov. 2 nd	Unit 4. Teaching Didactic Unit.	Readings: Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades Chapter 4. Planning Learning Activities. – Learning Plans – Mandated Lessons and Goals – Multicultural Education and Anti-Bias Curriculum	1.5	3
9	19 Nov. 4 ^h	Unit 4. Teaching Didactic Unit.	Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades Chapter 4. Planning Learning Activities. – Scheduling – Details of the Schedule – Simplifying Routines – Adapting the Schedule – Other Scheduling Issues	1.5	3
10	20 Nov. 11 th	Unit 4. Teaching Design & evaluation of teaching activities.	"Unit plan" is due Readings: Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades Chapter 7. Assessment and Reporting – Defining Assessment and Testing – Types of Assessment – Types of Tests – Testing Young Children – Strategies for Assessment – Evaluating Assessment and Reporting – Program Assessment	1.5	3
10	21 Nov. 16 th	Unit 5. Education technology ICT & education.	Readings: Human Learning Chapter 16 – Transfer, problem solving, and Critical Thinking	1.5	3
11	22 Nov. 18 th	Unit 5. Education technology ICT & education.	"Unit plan" oral presentation in peers. Readings: Human Learning Chapter 16 – Transfer, problem solving, and Critical Thinking	1.5	3

11	23 Nov. 23 rd	Unit 5. Education technology Learning virtual environment in the classroom.	Readings: Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades Chapter 4. Planning Learning Activities. – Computers in Early Childhood Programs – Teaching and Learning with Computers – Young Children Online	1.5	3
12	24 Nov. 25 th	Unit 5. Education technology Educational values of digital culture.	Case study (to be announced) Readings: Human Learning Chapter 15 – Motivation and Affect	1.5	3
12	25 Nov. 30 th	Unit 6. Educational research Educational research methodology	Readings: Human Learning Chapter 17 – Cognitive factors in Motivation	1.5	3
13	26 Dic. 2 nd	Unit 6. Educational research Educational research methodology	Readings: Human Learning Chapter 17 – Cognitive factors in Motivation	1.5	3
14	27 Dic. 9 th	Unit 6. Educational research Analysis & evaluation of educational material & processes.	"Case Study: personal reflection" paper is due Readings: – To be announced.	1.5	3
14	28 Dic. 14 th	Unit 6. Educational research Analysis & evaluation of educational material & processes.	Readings: – To be announced.	1.5	3
15	29 Dic. 16 th	REVIEW	Study!!!!	1.5	15
		Final Exam (ordinary session)		1.5	
		Final Exam (extraordinary session)		1.5	
T O T A L			TOTAL HOURS OF CLASSES	42	= 150 horas
			EXAM (total)	4.5	
			TUTORING (total)	4.5	
			HOURS OF PERSONAL STUDY (total)	99	