



PRI102
Sociología de la
Educación



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Asignatura: Sociología de la Educación
Carácter: Formación Básica
Idioma: Español
Modalidad: Presencial
Créditos: 6 ECTS
Curso: Primero
Semestre: Primero
Grupo: 2015-2016
Profesor: Dr. Miguel Ángel Novillo López

1. REQUISITOS PREVIOS

No existen requisitos previos esenciales para cursar esta asignatura. No obstante, es recomendable que el alumno que curse esta materia posea ciertos conocimientos de Filosofía, Historia de la Filosofía e Historia del Mundo Contemporáneo. Asimismo, es recomendable que el alumno posea, desarrolle o consolide las siguientes características académicas y personales:

- Interés por los aspectos relacionados con lo sociocultural.
- Interés por conocer los aspectos relacionados con la vida de la infancia y de la niñez.
- Interés por conocer el mundo de la educación y de la escuela.
- Compromiso social y ético; Curiosidad científica.
- Destreza para las relaciones interpersonales y para la comunicación.
- Manejo en el uso de las Nuevas Tecnologías.

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

La materia pretende que el alumnado alcance un adecuado nivel de conocimientos sobre los aspectos más relevantes de la Sociología de la Educación, así como proporcionar criterios sociológicos de comportamiento para el ejercicio de la práctica docente. Los bloques de contenidos que se abordarán son:

- Conceptos y procesos básicos de la Sociología.
- Socialización, subjetivación y agentes.
- Cambios sociales y su influjo en los procesos educativos actuales.
- Educación, igualdad y estructura social.
- Escuela, educación y contexto social.
- El centro como parte del tejido social y de la comunidad.

3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias generales

- Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

-Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

Competencias específicas

-Conocer las técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones.

-Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela.

-Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo comprendido entre los 6 y los 12 años.

-Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

-Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

-Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Competencias transversales

-Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precise.

-Adquirir un sentido ético de la profesión.

-Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

-Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

-Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

-Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

Resultados del aprendizaje

-Comprender y valorar el papel de las familias en el aprendizaje.

-Ser capaz de emprender acciones para fomentar la cooperación de las familias en el proceso educativo.

-Conocer los diferentes contextos familiares y ser capaz de analizar su incidencia en el proceso educativo.

-Ser capaz de analizar de forma crítica las cuestiones relevantes de la sociedad actual y de valorar sus efectos en el proceso educativo.

-Ser capaz de incluir acciones de cooperación familia-comunidad en el proceso educativo.

-Conocer las tareas de un tutor, sus responsabilidades y función dentro del proceso educativo.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

Las actividades formativas se desarrollan a través de diferentes estrategias didácticas: clases teórico-prácticas, tutorías colectivas e individuales, actividades académicas con presencia del profesor, actividades académicas sin presencia del profesor, exámenes y actividades para la evaluación, trabajo individual o en pequeños grupos que se realiza fuera del aula.

Clases teórico-prácticas. Son clases presenciales que se celebran en el aula para favorecer la participación activa de todos los alumnos. Entre los objetivos de estas clases cabe destacar los siguientes: favorecer la interacción entre profesor-alumno y entre los alumnos, facilitar, por parte del profesor, las explicaciones necesarias sobre los contenidos de la materia, proporcionar la retroalimentación necesaria, etc. Como recursos básicos, se emplean diversos materiales, la pizarra, el cañón de proyección y el video.

Tutorías individuales y colectivas. Consulta al profesor por parte de los alumnos sobre la materia en los horarios de tutorías o empleando mecanismos de tutoría telemática (correo electrónico y uso del campus virtual de la Universidad).

Estudio y trabajo individual / Actividades y trabajo en pequeños grupos. Estudio y trabajo individual del alumno utilizando los manuales, las notas de clase, las actividades y ejercicios facilitados por el profesor, algunos disponibles en el campus virtual. Es frecuente pedir a los alumnos la realización y entrega de actividades y tareas en parejas o pequeños grupos sobre diferentes aspectos descriptivos y prácticos, de comprensión y análisis de textos literarios, así como de diversas situaciones comunicativas, orales o escritas. Para la realización de actividades y trabajos, primero se lleva a cabo una fase de elaboración individual y una segunda de puesta en común y reflexión en grupo.

Exámenes. Las pruebas escritas y orales forman parte de las actividades formativas, ya que el alumno debe desarrollar competencias de análisis y síntesis de los conocimientos adquiridos así como demostrar su capacidad para transmitir sus conocimientos utilizando los conceptos y la terminología de la materia apropiadamente. Para facilitar el estudio y la consulta bibliográfica los alumnos pueden acceder, en un horario amplio, a la biblioteca.

En la materia Sociedad, Familia y Escuela se siguen las líneas metodológicas propias de un enfoque comunicativo, basado en una concepción procesual y constructiva de la adquisición del conocimiento. Esta metodología se fundamenta en una enseñanza-aprendizaje, centrada en el alumno, que potencia la participación activa y favorece el desarrollo de competencias generales y específicas que demuestren conocimientos, habilidades y actitudes aplicables en un futuro ejercicio profesional.

Con estos principios metodológicos, algunos ejemplos de las actividades académicas, con y sin profesor, propias de la materia son los siguientes:

- Reflexión y discusión de los temas propuestos.
- Estudio sistemático.
- Lectura crítica de bibliografía.
- Simulaciones de situaciones de la vida profesional en relación con factores sociales, familiares o escolares.
- Asistencia a seminarios y encuentros.
- Trabajos individuales y en grupo.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Ordinaria:

Trabajo o examen parcial: 20%

Actividades dirigidas (lecturas, búsquedas, presentaciones, trabajos): 20%

Participación en clase y asistencia: 10%

Examen final: 50%

Extraordinaria:

Examen: 60%

Actividades dirigidas: 40%

El 20% correspondiente a la asistencia no será contemplado en la convocatoria extraordinaria. Los alumnos podrán volver a realizar las actividades si en ellas obtuvieron una nota baja (o no las entregaron). La fecha de entrega de estas actividades será al menos una quincena antes del examen extraordinario.

Observaciones:

Para poder ser evaluado, el alumnado necesita asistir al 75% de las sesiones de la asignatura. Es necesario, además, conseguir una nota de 5 en el examen final (tanto en la evaluación ordinaria como en la extraordinaria) para ser evaluado en la asignatura. Cualquier nota por debajo de un 5 es considerada suspenso.

No se aceptará ningún trabajo fuera del plazo fijado de antemano y el plagio (copia ilegal y no autorizada o sin cita) será penalizado con una nota de 0 para todo el curso. No se admitirán fotocopias ilegales (más del 10% de un libro) en clase. Las faltas de ortografía graves serán penalizadas con medio punto en los exámenes. Los exámenes ilegibles serán considerados "no presentados".

Los alumnos con dispensa por una falta de asistencia deberán comunicarlo al profesorado a través del sistema y entregar el justificante al tutor.

Aquellos estudiantes con una dispensa especial por enfermedad o trabajo deberán hablar con el profesor, quien les asignará tareas para que puedan ser evaluados en la asignatura.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Bibliografía básica
- Almeida, J. (2003). *Principios de sociología de la educación*. Toledo: Azacanes.
- Fernández Palomares, F. (2003): *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson.
- Enguita, M. F. (Editor) (1999): *Sociología de la Educación*. Barcelona: Ariel.
- Giner, S. – Lamo de Espinosa, E. – Torres, C. (1998). *Diccionario de Sociología*. Madrid: Alianza.
- Macionis, J. J. - Plummer, K. (2003): *Sociología*. Madrid: Pearson.
- Moreno, A. (2001): *Sociología de la Educación. Claves teóricas*. Oviedo: Septem Ediciones.
- Bibliografía complementaria
- Feroso Estébanez, P. – Pont Vidal, J. (2000). *Sociología de la educación*. Valencia: Nau.
- Fernández Enguita, M. (2005). *Organización Escolar, profesión docente y entorno comunitario*. Madrid: Akal.
- Gaitán, L. (2006): *Sociología de la infancia*. Madrid: Síntesis.
- García Benítez, A. (2010): *Sociedad, familia y educación desde una aproximación sociológica*. Sevilla: Padilla.
- Gervilla, E. (2011). *La educación nos hace libres*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Jerez Mir, R. (1990). *Sociología de la Educación. Guía Didáctica y Textos Fundamentales*. Madrid: MEC.

Martín Criado, E. (2010). *La escuela sin funciones*. Barcelona: SGU.

Ortega, F. et alii (Comps.) (2006): *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Antonio Machado (reedición de un original de 1989).

Taberner Guasp, J. (2004): *Sociología y educación*. Madrid: Tecnos.

7. BREVE CURRÍCULUM

Miguel Ángel Novillo López es Doctor Europeo por la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad Complutense de Madrid con Premio Extraordinario de Doctorado. Posee el CAP por la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid y el Certificado de Italiano C.1.2 por la Società Dante Alighieri. Está acreditado como Profesor Ayudante Doctor y Profesor Doctor de Universidad Privada por la ANECA. Ha orientado su labor investigadora al estudio de la Historia Antigua y Arqueología de la península Ibérica y a la Didáctica de las Ciencias Sociales. Es miembro de varios proyectos de investigación, tanto de ámbito nacional como internacional, siempre vinculados con la Historia y la Didáctica de las Ciencias Sociales. Ha cursado varias estancias de investigación en la Escuela de Historia y Arqueología en Roma y en la Università degli Studi di Trieste. A raíz de sus investigaciones ha participado en congresos nacionales e internacionales, así como en libros y revistas científicas y divulgativas. Cuenta con una gran experiencia como escritor, conferenciante y docente universitario en centros de investigación y en universidades españolas e italianas en distintos niveles y modalidades. Es, además, Coordinador Académico del Máster en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanza de Lenguas de la Universidad Nebrija.

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Campus Dehesa de la Villa. Facultad de las Artes y las Letras – Área de Educación.

Despacho 401

Tel: 91 452 11 00

Para una tutoría personal, concertar una cita a través del correo electrónico mnovillo@nebrija.es

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: PRI102
CURSO ACADÉMICO: 2015/2016
ASIGNATURA: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
CURSO: PRIMERO
SEMESTRE: PRIMERO
CRÉDITOS ECTS: 6

Semana	Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Estudio individual y trabajos prácticos del alumno	Horas Presenciales	Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo. Máx. 7 horas semanales como media
	1	Presentación, metodología y evaluación	Familiarización con la asignatura	1.5	2
	2	Tema 1. La Sociología de la Educación: Conceptos básicos y tipos de sociedades.	Revisión crítica sobre los principales enfoques o escuelas.	4.5	5
	3	El estudio sociológico de la educación y la dimensión social de la escuela.			
	4	El desarrollo de la Sociología de la Educación.			
	5	Tema 2. Tutoría y orientación.	Comentario sobre una charla-coloquio con un orientador de centro educativo	4.5	8
	6	El tutor y la acción tutorial.			
	7	La orientación: Conceptos, principios y modalidades.			
	8	Tema 3. El sistema de enseñanza como construcción histórica y social.	Foro: Límites del Estado a la hora de establecer el currículo	3	5
	9	Sistemas y reformas educativas: De la LGE a la LOMCE.			
	10	Tema 4. Las funciones sociales de la escuela: La escuela como institución.	Ensayo: ¿Cómo lograr un mayor rendimiento escolar?	4.5	5
	11	Funciones sociales de la escuela I.			
	12	Funciones sociales de la escuela II.			
	13	Examen parcial	Examen	1.5	11
	14	Tema 5. Sistema de enseñanza y estratificación social.	Análisis y comentario de escenas cinematográficas.	3	6
	15	Tipos de profesorado y segregación.			
	16	Tema 6. Sistemas de enseñanza y trabajo.	Análisis y comentario de escenas cinematográficas.	3	6

	17	Diferentes tendencias en las relaciones entre educación y trabajo			
	18	Tema 7. Sociedad y escuela.	Análisis y comentario de escenas cinematográficas.	4.5	5
	19	Agentes y contextos de la socialización I.			
	20	Agentes y contextos de la socialización II.			
	21	Tema 8. Sociología y currículo	Elaboración de un dossier de prensa sobre la situación actual de la educación en España.	3	5
	22	La escuela y el currículo oculto			
	23	Tema 9. Sociología de la organización escolar			
	24	Estructura y organización del centro educativo.			
	25	Tema 10. El profesorado: Tipos de profesorado.	Comentario sobre los distintos tipos de relaciones entre el profesorado y el alumnado	3	5
	26	El proceso de socialización profesional en las aulas.			
	27	Tema 11. El alumnado: Tipos de alumnado.			
	28	Relación profesor-alumno.			
	29	Examen Final Ordinaria		1.5	17
		Examen Final Extraordinaria		1.5	
			TOTAL HORAS DE CLASE TEÓRICO-PRÁCTICA	40.5	
			TOTAL HORAS EXÁMENES	4.5	
			TOTAL HORAS TUTORÍA	10	
			TOTAL HORAS ESTUDIO PERSONAL	95	
TOTAL					150 horas