

**PRI105
TEORÍAS Y
SISTEMAS
EDUCATIVOS**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Asignatura: Teorías y Sistemas Educativos

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial

Créditos: 6

Curso: 2015-16

Semestre: 2º

Grupo: 1PRIMA / 1INFAN

Profesores/Equipo Docente: Dr. Fco. Javier Pericacho Gómez

1. REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan requisitos previos.

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Teorías y sistemas educativos es una asignatura que permite conocer la naturaleza, los fundamentos teóricos y la evolución histórica de la educación, la institución escolar, la práctica docente y su proyección institucional.

Facilita la comprensión e interpretación de distintas situaciones educativas y ayuda a decidir las líneas de intervención educadora a partir de criterios extraídos del marco teórico. Asimismo, desarrolla la capacidad de utilizar de forma crítica diversas fuentes de información para dar respuesta fundamentada a cuestiones básicas sobre la realidad educativa.

Enseña, a su vez, a tomar conciencia y a valorar el alcance, las implicaciones y dificultades de la profesión docente en el mundo actual y reflexionar sobre los debates político-educativos contemporáneos. Desarrolla, pues, un discurso fundamentado y crítico sobre la realidad educativa. Una actitud de cambio e innovación que predispone a responder de manera sólida y argumentada a las demandas educativas actuales de la sociedad.

BLOQUE I: Aportaciones de la Teoría de la Educación a la formación del profesorado.

Tema 1. El concepto de Educación.

Conceptos fundamentales: educación, pedagogía, enseñanza, competencias básicas. Educación versus manipulación. Educación Formal, no Formal e Informal...

Tema 2. Valores y educación.

La naturaleza del valor. Crisis de los valores y valores emergentes. Valores, cultura, sociedad y persona. Valores y currículo. Cómo educar en valores.

Tema 3. Antropología Educativa.

El ser humano como ser educable. Necesidad de la Educación. Dimensiones y componentes de la acción docente. Paradigmas fundamentales de la acción educativa.

Tema 4: Educar en la Sociedad del S.XXI. Retos y problemáticas actuales.

Características y problemáticas socio-educativas de la sociedad del S.XXI. La institución escolar en el contexto contemporáneo. Informes educativos internacionales, nuevos retos al profesorado.

BLOQUE II: Corrientes y Teorías educativas contemporáneas.

Tema 5: El Movimiento de la Escuela Nueva.:

Naturaleza e influencias. Principales críticas e Ideario educativo. Experiencias nacionales e internacionales. Proyección actual.

Tema 6. Autores contemporáneos fundamentales.

Freire, Milani, Ferrer Guardia, Freinet, Neill, Tolstoi, Makarenko, Dewey, Milani y Montessori.

Tema 7.- Pasado y presente de la renovación pedagógica de la escuela.

Evolución histórica nacional e internacional. Características y dificultades. Innovación, renovación pedagógica. Iniciativas más representativas. Informes sobre calidad de la educación.

BLOQUE III: Sistema escolar y Políticas educativas.

Tema 8: La educación como política pública. Derecho a la Educación y obligatoriedad Escolar. El derecho a la educación perspectiva nacional e internacional. Obligatoriedad Escolar. El Sistema Escolar Reglado. Teorías críticas con la escuela y teorías desescolarizadoras.

Tema 9: Sistema educativo, perspectiva Histórica.

Ley Moyano. Ley General de Educación (LGE). Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo Español (LOGSE). Ley Orgánica de la Calidad de la Educación (LOCE). Ley Orgánica de Educación (LOE). Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Aspectos Generales del Currículo de la Educación Primaria en la Legislación Española vigente (Objetivos, evaluación...).

TEMA 10: Principales Sistemas Educativos Internacionales.

Sistema educativo Finlandés, Británico y Norteamericano.

BLOQUE IV: Debates educativos contemporáneos nacionales e internacionales.

Tema 11. Calidad-ecuidad. Integración-exclusión social: La escuela inclusiva.

Conceptos clave: marginación, desadaptación, exclusión, integración... Problemáticas actuales en la escuela.

3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se espera de los alumnos son los siguientes:

- Conocer los procesos de aprendizaje propios de la etapa escolar referida.
- Conocer los factores (contextos sociales y motivaciones) que pueden incidir en la enseñanza.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo español y la legislación que regula el ejercicio de la docencia.
- Ser capaz de discernir y aplicar lo que constituye una buena práctica docente.
- Ser capaz de interaccionar y comunicarse en el aula con eficacia.
- Ser capaz de aplicar técnicas de resolución de conflictos en el aula.
- Ser capaz de aplicar dinámicas de grupo para promover la cooperación entre los alumnos.
- Conocer fundamentos del diseño, la planificación y la evaluación docente.
- Ser capaz de analizar experiencias y metodologías innovadoras.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

Actividades formativas

Las actividades formativas se desarrollan a través de diferentes estrategias didácticas: clases teórico-prácticas, tutorías, exámenes y actividades para la evaluación, trabajo individual o en pequeños grupos que se realiza fuera del aula. La distribución en ECTS para las distintas actividades formativas en cada asignatura de la materia es la siguiente:

- Clases teórico-prácticas. Son clases presenciales que se celebran en el aula para favorecer en todo momento la participación activa de todos los alumnos. Entre los objetivos de estas clases cabe destacar los siguientes: favorecer la interacción entre profesor-alumno y entre los alumnos, facilitar, por parte del profesor, las explicaciones necesarias sobre los contenidos de la materia, proporcionar la retroalimentación necesaria, etc. Como recursos básicos, se emplean diversos materiales (impresos, audio y audiovisuales), la pizarra, el cañón de proyección y el video.

- Tutorías. Consulta al profesor por parte de los alumnos sobre la materia en los horarios de tutorías o empleando mecanismos de tutoría telemática (correo electrónico y uso del campus virtual de la Universidad).

- Estudio y trabajo individual. Actividades y trabajo en pequeños grupos. Estudio y trabajo individual del alumno utilizando los manuales, las notas de clase, las actividades y ejercicios facilitados por el profesor, algunos disponibles en el campus virtual. Es frecuente pedir a los alumnos la realización y entrega de actividades y tareas en parejas o pequeños grupos sobre diferentes aspectos descriptivos y prácticos, de comprensión y análisis de textos literarios, así como de diversas situaciones comunicativas, orales o escritas. Para la realización de actividades y trabajos, primero se lleva a cabo una fase de elaboración individual y una segunda de puesta en común y reflexión en grupo.

- Exámenes. Las pruebas escritas y orales forman parte de las actividades formativas ya que el alumno debe desarrollar competencias de análisis y síntesis de los conocimientos adquiridos así como demostrar su capacidad para transmitir sus conocimientos utilizando los conceptos y la terminología de la materia apropiadamente. Para facilitar el estudio y la consulta bibliográfica los alumnos pueden acceder, en un horario amplio, a la biblioteca.

Metodología

Se siguen las líneas metodológicas propias de un enfoque comunicativo, basado en una concepción procesual y constructiva de la adquisición del conocimiento. Esta metodología se fundamenta en una enseñanza-aprendizaje, centrada en el alumno, que potencia la participación activa y favorece el desarrollo de competencias generales y específicas que demuestren conocimientos, habilidades y actitudes aplicables en un futuro ejercicio profesional.

Con estos principios metodológicos, algunos ejemplos de las actividades académicas, con y sin profesor, propias de la materia son las siguientes:

- Reflexión y discusión de los temas propuestos.
- Estudio sistemático.
- Lectura crítica de bibliografía.
- Asistencia a seminarios y encuentros.
- Trabajos individuales y en grupo.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

5.1. Etapa ordinaria:

5.1.1 Examen parcial	20%
5.1.2 Actividades (diarios y trabajo grupal de investigación)	20%
5.1.3 Participación en clase	10%
5.1.4 Examen final	50%

5.2. Etapa extraordinaria:

5.2.1 Examen	60%
5.2.2 Actividades	40%

La participación correspondiente al 10%, no se considerará en la etapa extraordinaria.

5.3. Observaciones:

Para obtener la nota final aprobada, el alumno deberá asistir al 80% de las clases. También es necesario obtener una nota mínima de 5 en el examen final (en la etapa ordinaria o extraordinaria) para hacer media y aprobar.

La participación activa del alumno será valorada por el profesor a lo largo de todas las clases, por ello la asistencia es obligatoria para poder tener una adquisición progresiva de conocimientos y recibir la retroalimentación oportuna. Se evalúan todas las actividades académicas en las que participa el alumno con el fin de verificar la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias generales y específicas relacionadas con esta materia.

Las actividades (presentaciones, trabajos de investigación, etc.), no serán aceptadas después de la fecha límite y obtendrá la nota mínima de 0 para todo el curso. El plagio está prohibido. El trabajo final de investigación es obligatorio. Es necesario obtener una nota mínima de 5 en este trabajo (en la etapa ordinaria o extraordinaria) para hacer media y aprobar

Este cronograma es orientativo y flexible. Quedando abierta la posibilidad de sufrir cambios y modificaciones debido a las posibles actividades nuevas que se incluyan y al proceso de aprendizaje que el grupo experimente.

Para obtener un aprobado en la evaluación continua de la materia es necesario:

- a) Sacar un mínimo de cinco en el examen.
- b) Haber realizado el trabajo grupal de investigación con una nota mínima de cinco.
- c) Obtener una puntuación mínima total de la materia (trabajos prácticos, trabajo grupal de investigación y examen) de 5.
- d) La asistencia a clase es obligatoria.

Los alumnos con cualquier tipo de dispensas, deben contactar con el profesor al inicio del semestre para acordar la mejor forma de organizar la participación en la asignatura

6. BIBLIOGRAFÍA

- Bibliografía básica

GARCÍA GARRIDO, J.L. (2005). *Sistemas Educativos de hoy*. UNED Ediciones Académicas. Madrid.

NEGRÍN FAJARDO, O. (2011). *Historia de la Educación*. UNED. Madrid.

VERGARA CIORDIA, J. Y NEGRÍN FAJARDO, O. (2007): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. EDITORIAL UNIVERSITARIA RAMÓN ARECES. Madrid.

BERNAL AGUDO, J.L. (2006): *Comprender los centros educativos. Perspectiva micropolítica*. Zaragoza: Mira.

MARQUÉS, P. (2006). Nuevos entornos, nuevos modelos didácticos. *Cuadernos de Pedagogía*, 363, pp. 80-89.

MONEREO, C. Y POZO, J.I. (2007): "Competencias para (con) vivir con el siglo XXI". *Cuadernos de Pedagogía*: 370, pp. 12-18.

PERICACHO. F.J. (2016). *Actualidad de la renovación pedagógica*. Madrid: Editorial Popular.

- Bibliografía complementaria

CONTRERAS, J. (2004) Una educación diferente. *Cuadernos de Pedagogía*, 341, pp. 12-17.

ENGUITA. M. F. (Editor) (1999): *Sociología de la Educación*. Barcelona: Ariel.

FERMOSO ESTÉBANEZ, P. – PONT VIDAL, J. (Eds.) (2000): *Sociología de la educación*. Valencia: Nau.

FEITO, R.; LÓPEZ, J. I. (2008). *Construyendo escuelas democráticas*. Barcelona, Hipatia.

FREIRE, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México, Siglo XXI

LÓPEZ LÓPEZ, M. T. (Coord.) (2008). *Familia, escuela y sociedad. Responsabilidades compartidas en la educación*. Madrid: Cinca.

PERICACHO, F. J. (2014). Pasado y presente de la renovación pedagógica en España (de finales del Siglo XIX a nuestros días). Un recorrido a través de escuelas emblemáticas. *Revista Complutense de Educación*, 25 (1), pp. 47-67.

POZO ANDRÉS, M^a del M. (2004) La escuela nueva en España: crónica y semblanza de un mito. *Historia de la educación: Revista interuniversitaria*, 22-23, pp. 317-346

RAMOS, S.; PERICACHO, F. J. (2013). Sobre la renovación pedagógica y su enseñanza universitaria. Una propuesta metodológica. *Cabás*, 10, pp. 143-168.

LINKS DE INTERÉS:

http://www.ted.com/talks/rita_pierson_every_kid_needs_a_champion?language=es
<http://www.educacionprohibida.com>
<http://www.youtube.com/watch?v=OtB6RTJVqPM>
http://www.ted.com/talks/lang/en/richard_st_john_s_8_secrets_of_success
<https://www.youtube.com/watch?v=e3344AwdILE>
<https://www.youtube.com/watch?v=JwQHTXRS0jg> (Educación a la carta)

7. BREVE CURRÍCULUM

Fco. Javier Pericacho es Doctor en Educación por la Universidad Complutense de Madrid (Doctorado en Conocimiento Pedagógico Avanzado). Ha sido profesor en el Grado de Educación Primaria en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid y profesor invitado en la Universidad de Coimbra (Portugal). Ha participado en varios proyectos de innovación y mejora de la calidad docente y organizado diversos seminarios y grupos de trabajo en España y Argentina sobre renovación pedagógica. Autor de artículos y capítulos de libros sobre actualidad de la renovación pedagógica, historia de la educación y formación de educadores. Miembro de los Grupos de Investigación Historia y presente de la cultura escolar: género e identidades (UCM) y Formación del Profesorado y Educación (Universidad Antonio de Nebrija).

Educador, profesor, técnico de educación y coordinador durante más de 12 años en diferentes proyectos e instituciones educativas. Principalmente en España, también en Argentina, Nicaragua, Bolivia y Albania. Actualmente es profesor en la Universidad Antonio de Nebrija. Evaluador y miembro de varias revistas científicas de Educación.

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Campus Dehesa de la Villa. Despacho: 401.

TUTORÍAS:

Para el uso de la tutoría con el profesor (grupos o personas individuales que la puedan necesitar) es requisito indispensable el previo envío de un correo electrónico al profesor y la consiguiente confirmación por parte del mismo del día y la hora concreta: fpericac@nebrija.es

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: Grado en Educación Primaria. CURSO ACADÉMICO: 2015/16
ASIGNATURA: Teorías y Sistemas Educativos
CURSO: 1º SEMESTRE: 2º CRÉDITOS ECTS: 6

Semana	Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Estudio individual y trabajos prácticos del alumno	Horas Presenciales	Horas/Semana en Estudio teórico/práctico y trabajo. Máx. 7 horas semanales como media
1	1	<u>BLOQUE I: Aportaciones de la Teoría de la Educación a la formación del profesorado.</u> Tema 1. Introducción y presentación de la asignatura, Criterios de evaluación...	Dinámica de grupo: "Cómo fue mi escuela".	1h20	2
1	2	Tema 1. El concepto de Educación. Concepto de Educación. Educación versus manipulación. Educación Formal, no Formal e Informal. Educación, Pedagogía y Ciencias de la Educación.	Práctica individual: comparaciones definiciones de educación.	1h20	3
1	3	Tema 1. Continuación	Comentario crítico lecturas. Discusión y construcción colectiva de definición de educación.	1h20	3
2	4	Tema 2. Valores y educación. La naturaleza del valor. Crisis de los valores y valores emergentes. Valores, cultura, sociedad y persona. Valores y currículo. Cómo educar en valores.	Práctica grupo: vinculación teórico/práctica.	1h20	3
2	5	Tema 3. Antropología Educativa. El ser humano como ser educable. Necesidad de la Educación. Educabilidad.	Comentario crítico de lectura obligatoria.	1h20	3
3	6	Tema 3. Las dimensiones y componentes de la acción docente.	Actividad: Phillips 6-6	1h20	3
3	7	Tema 3: Paradigmas fundamentales de la acción educativa.	Práctica asimilación de contenidos	1h20	3
3	8	Tema 3: Cambio de paradigma educativo	Visionado de documental y discusión formulación de interrogantes.	1h20	2
4	9	Tema 4: Educar en la Sociedad del S.XXI. Retos y problemáticas actuales. Características y problemáticas socio-educativas de la sociedad del S.XXI. La institución escolar en el contexto contemporáneo. Informes educativos internacionales, nuevos retos al profesorado.	Búsqueda, comparación y discusión de datos actuales.	1h20	4
4	10	Tema 4: Educar en la Sociedad del S.XXI. Retos y problemáticas actuales	Actividad individual: Recensión crítica sobre lectura.	1h20	4

5	11	Guía y explicación: Trabajo grupal de Investigación.	Conformación de grupos de trabajo.	1h20	2
5	12	Examen Parcial.	Examen parcial sobre contenidos	1h20	10
5	13	<u>BLOQUE II: Corrientes y Teorías educativas contemporáneas.</u> Tema 5: El Movimiento de la Escuela Nueva.: Naturaleza e influencias. Principales críticas e Ideario educativo. Experiencias nacionales e internacionales. Proyección actual.	Investigación sobre experiencias de referencia.	1h20	2
6	14	Tema 6. Autores contemporáneos fundamentales. Freire, Milani, Ferrer Guardia, Freinet, Neill, Tolstoi, Makarenko, Dewey, Milar y Montessori	Búsqueda e investigación de fuentes primarias y secundarias.	1h20	4
6	15	Tema 6:Continuación: Recopilación y conclusiones.	Panel de Expertos sobre autor seleccionado.	1h20	2
6	16	Tema 7.- Pasado y presente de la renovación pedagógica de la escuela. Evolución histórica nacional e internacional. Características y dificultades. Innovación, renovación pedagógica.	Visionado de documental.	1h20	2
7	17	Tema 7.- Pasado y presente de la renovación pedagógica de la escuela. Iniciativas más representativas. Informe sobre calidad de la educación. Informe sobre calidad de la educación.	Debate grupal guiado	1h20	4
7	18	<u>BLOQUE III: Sistema escolar y Políticas educativas.</u> Tema 8: La educación como política pública. Derecho a la Educación y obligatoriedad Escolar	Práctica asimilación de contenidos. Teoría y práctica.	1h20	4
8	19	Tema 8: El derecho a la educación perspectiva nacional e internacional. Obligatoriedad Escolar. El Sistema Escolar Reglado	Investigación, análisis y debate sobre datos nacionales e internacionales	1h20	5
9	20	Tema 8: Teorías críticas con la escuela y teorías desescolarizadoras	Práctica de asimilación de contenidos sobre lectura.	1h20	5
9	21	Tema 9: Sistema educativo, perspectiva Histórica: Ley Moyano. Ley General de Educación (LGE). Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo Español (LOGSE). Ley Orgánica de la Calidad de la Educación (LOCE). Ley Orgánica de Educación (LOE). La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Aspectos Generales del Currículo de la Educación Primaria en la Legislación Española vigente (Objetivos, evaluación...).	Búsqueda en la red sobre organizaciones gubernamentales y no gubernamentales	1h20	5

10	22	Tema 9. La LOMCE.	Práctica: Comparación LOE/LOMCE	1h20	4
10	23	TEMA 10: Principales Sistemas Educativos Internacionales. Sistema educativo Finlandés, Irlandés y Norteamericano.	Visionado de documental. Comparación y debate grupal ideas principales.	1h20	4
11	24	<u>BLOQUE IV: Debates educativos contemporáneos nacionales e internacionales.</u> Tema 11. Calidad-equidad. Integración-exclusión social: la escuela inclusiva. Conceptos clave.	Casos prácticos. Teoría y práctica.	1h20	4
11	25	Tema 11. Problemáticas actuales en la escuela. Ejemplos prácticos.	Role Playing.	1h20	4
12	26	Continuación	Resolución casos prácticos	1h20	6
13	27	Orientaciones para el examen, repaso y dudas.		1h20	6
13	28	EXPOSICIÓN TRABAJOS DE GRUPO I	Presentaciones grupales y discusión	1h20	4
14	29	EXPOSICIÓN TRABAJOS DE GRUPO II Autoevaluación y Coevaluación del grupo y del proceso formativo.	Presentaciones grupales y discusión	1h20	4
TOTAL					39 h + 111h = 150 horas