



PRI118
TIC en Educación Primaria



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Asignatura: TIC en Educación Primaria

Tipo: Obligatoria

Idioma: Inglés

Modalidad: Presencial

Créditos: 6 ECTS

Curso: 2

Semestre: Segundo

Grupo:

Profesor: Rubén D. Alves López

1. REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan requisitos previos.

2. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Las TIC son atractivas y pueden proporcionar al alumno independencia y autonomía, mayor colaboración y, quizá, mayor eficiencia pedagógica. Constituyen un espacio social horizontal y rico en fuentes de información que supone una alternativa a la jerarquización y unidireccionalidad tradicional de los entornos formativos. Implican nuevos roles para profesores y alumnos orientados al trabajo autónomo y colaborativo, crítico y creativo, la expresión personal, investigar y compartir recursos, crear conocimiento y aprender...

Sus fuentes de información (aunque no todas fiables) y canales de comunicación facilitan un aprendizaje más autónomo y permiten una mayor participación en las actividades grupales, que suele aumentar el interés y la motivación de los estudiantes.

Con sus aplicaciones de edición, profesores y estudiantes, desde sus primeras etapas educativas, pueden elaborar fácilmente materiales de manera individual o grupal, compartirlos y someterlos a los comentarios de los lectores. Proporcionan espacios on-line para el almacenamiento, clasificación y publicación/difusión de contenidos textuales y audiovisuales, a los que luego todos podrán acceder. Además facilitan la realización de nuevas actividades de aprendizaje y de evaluación y la creación de redes de aprendizaje.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En la materia Las TIC en educación primaria se desarrollan competencias generales y competencias, en especial los que se relacionan a continuación:

- CEM1.- Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- CEM2.- Conocer las características de estos alumnos, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- CEM4.- Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- CEM5.- Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- CEM6.- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Los resultados de aprendizaje que se persiguen son los siguientes:

- Conocer los procesos de aprendizaje propios de la etapa escolar referida.
- Conocer los factores (contextos sociales y motivaciones) que pueden incidir en la enseñanza.
- Ser capaz de discernir y aplicar lo que constituye una buena práctica docente.
- Ser capaz de interaccionar y comunicarse en el aula con eficacia.
- Ser capaz de aplicar técnicas de resolución de conflictos en el aula.
- Ser capaz de aplicar dinámicas de grupo para promover la cooperación entre los alumnos.
- Conocer fundamentos del diseño, la planificación y la evaluación docente.
- Ser capaz de analizar experiencias y metodologías innovadoras.

4. ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA

Metodología

En la materia Las TIC en educación primaria se siguen las líneas metodológicas propias de un enfoque comunicativo, basado en una concepción procesual y constructiva de la adquisición del conocimiento. Esta metodología se fundamenta en una enseñanza-aprendizaje, centrada en el alumno, que potencia la participación activa y favorece el desarrollo de competencias generales y específicas que demuestren conocimientos, habilidades y actitudes aplicables en un futuro ejercicio profesional.

Con estos principios metodológicos, algunos ejemplos de las actividades académicas, con y sin profesor, propias de la materia son las siguientes:

- Reflexión y discusión de los temas propuestos.
- Estudio sistemático.
- Lectura crítica de bibliografía.
- Creación de mapas sobre aplicaciones 2.0.
- Realización de pósters 2.0 sobre temática variada.
- Asistencia a seminarios y encuentros.
- Trabajos individuales y en grupo.

Actividades formativas modalidad a distancia.

Se le encargará al alumno la realización y entrega de ejercicios y trabajos propuestos escritos relacionados con la materia, que debe realizar de forma individual o grupal. Los trabajos versarán sobre los contenidos de la materia y su aplicación a casos y ejemplos prácticos. Algunos trabajos requerirán al alumno realizar cierta búsqueda sobre los contenidos de la materia o realizar un análisis y comentario del caso propuesto.

Con el estudio del alumno se completará el ciclo de aprendizaje de las competencias (conocer, saber aplicar, comunicar y autoaprendizaje) para pasar a la evaluación.

Tutorías: Se implementan cinco mecanismos de asistencia al alumno en tutorías.

- Los foros académicos de cada asignatura, moderados por el profesor, con participación de todos los alumnos, donde se pueden consultar y poner en común dudas de los alumnos y respuestas por parte del profesor.
- El correo electrónico individual entre alumno y profesor, para aclaraciones de forma individual.
- La tutoría telefónica en horario prefijado para cada asignatura.
- La tutoría telepresencial utilizando herramientas tipo BBC que permiten la visualización directa entre profesor y alumno o la visualización de documentos.
- Obviamente, el alumno que lo desee, podrá concertar una tutoría presencial personal con el profesor en el Campus de la Universidad Nebrija.

Trabajos que el alumno debe entregar. El alumno debe realizar y entregar a través del Campus Virtual trabajos a lo largo del curso sobre que le servirán para afianzar los contenidos teóricos de la asignatura y también le ayudará a alcanzar la competencia comunicativa. Estos trabajos obligatorios serán corregidos por el profesor. La no entrega de los mismos afectará a la calificación final.

5. EVALUACIÓN

5.1. Ordinaria:

5.1.1 Examen parcial	20%
5.1.2 Actividades dirigidas (ensayos, presentaciones, etc.)	20%
5.1.3 Participación en clase y asistencia	10%
5.1.4 Examen final	50%

5.2. Extraordinaria:

5.2.1 Repetición del examen	60%
5.2.2 Actividades dirigidas	40%

El 10% correspondiente a participación no se tendrá en cuenta en esta convocatoria.

5.3. Restricciones:

Para obtener la calificación final es necesario que el estudiante asista al 75% de las sesiones especificadas en el programa. Es necesario también obtener una calificación de (5) en el examen final (tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria) para poder superar la materia. Cualquier calificación inferior a (5) será considerada como ‘suspense’. No se aceptará ningún ensayo fuera de fecha y el plagio (copia ilegal y no autorizada) será penalizado con una calificación global del curso de cero (0)

Aquellos estudiantes que tengan una “dispensa oficial” deben ponerse en contacto con el docente. Es responsabilidad de los estudiantes “dispensados” contactar con el docente al principio del semestre y mantenerse informados de los requisitos y actividades dirigidas.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- De Haro Ollé, J. J., (2010). Redes sociales para la educación. Madrid: Anaya Multimedia. Dudeney, G. y Hockly, N., (2007). How to Teach English with Technology. Essex: Pearson Longman.
- Goldstein, B., (2013). El uso de imágenes como recurso didáctico. Traducido del inglés por José María Ruiz Vaca. Madrid: Edinumen.
- Keddie, J., 2009. Images. Oxford: Oxford University Press.
- Lara, T., Zayas, F., Alonso Arrukero, N. y Larequi, E., (2009). La competencia digital en el área de Lengua. Barcelona: Octaedro.
- Peña-López, I., Córcoles Briongos, C. y Casado Martínez, C., (2006). El Profesor 2.0:

docencia e investigación desde la Red. In UOC Papers, (3). Barcelona: UOC. Disponible en: http://www.uoc.edu/uocpapers/3/dt/esp/pena_corcoles_casado.pdf

Peña-López, I., (2011). Educación y Desarrollo en un mundo de redes. En Báez, M., García, J. M. & Rabajoli, G. (Comps.), El modelo CEIBAL: Nuevas tendencias para el aprendizaje, Capítulo 3, 65-95. Montevideo: ANEP/CEIBAL

Blogs y sitios recomendados

Educ@conTIC: El uso de las TIC en las aulas

<http://www.educacontic.es/>

El blog de Fernando Santamaría

<http://fernandosantamaria.com/blog>

El blog de Tíscar Lara

<http://tiscar.com/>

El blog de Juan Freire

<http://nomada.blogs.com/>

El blog de Lola Torres

<http://lolatorres.net/>

La red social de UAB Idiomes

<http://uabidiomes.ning.com/>

El blog de Miguel Ángel García Guerra

<http://www.magarciaguerra.com/>

El blog de Elisa Hergueta

<http://sinapsisele.blogspot.com.es/>

El blog de José Ramón Rodríguez

<http://jramonele.blogspot.com.es/>

El blog de Guillermo Gómez

<http://profesorenapuros.es/>

El blog de Kieran Donaghy

<http://film-english.com/>

El blog de Ian James

<http://teflteacher.wordpress.com/>

El blog de Jamie Keddie

<http://jamiekeddie.com/>

El blog de Nik Peachey

<http://nikpeachey.blogspot.com.es/>

El blog de Ben Goldstein

<http://www.bengoldstein.es/blog/>

El blog de David Álvarez

<http://e-aprendizaje.es/>

El blog del Profesor Potâchov de Moldavia

<http://www.arrukero.com/potachov/blog/>

El caparazón

<http://www.dreig.eu/caparazon/>

Internet en el aula

<http://internetaula.ning.com/>

Mi cuaderno digital

<http://onio72.es/>

Bibliografía complementaria

Ageel, M. (2012) ‘The Role of Virtual Learning Environment in Improving Information and Communication Technology Adoption in Teaching Exploring How Virtual Learning Environments Improve University Teacher’s Attitudes about the Use of Information and Communication Technology’. Disponible en: <http://www.e-winbis.com/2ndicekmt2012/Mohammed%20Ageel.pdf>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Alexander, B. (2006) ‘Web 2.0. A New Wave of Innovation for teaching and Learning?’. Educause Review, Vol. 41. Issue 2. Disponible en: www.educause.edu/ir/library/pdf/ERM0621.pdf. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Area, M. (2009) ‘Introducción a la Tecnología Educativa’. Tenerife: University of La Laguna. Disponible en: <http://Webpages.ull.es/users/manrea/ebookte.pdf>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Bauman, Z. (2005) Liquid life. Disponible en: <http://metropolism.com/magazine/2006-no1/vloeibaar-samenleven-in-duistere/english>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Becker, H. J. (2000) ‘Findings from the Teaching, Learning, and Computing Survey’. Disponible en: <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/442>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Becta (2003), Primary Schools – ICT and Standards. An Analysis of National Data from Ofsted and QCA by Becta. Becta: Coventry. Disponible en: <http://www.becta.org.uk/research/research.cfm?section=1&id=538> [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Bentley, Y. (2010) Design and Evaluation of Student-Focused eLearning – EJEL. Disponible en: www.ejel.org/issue/download.html?idIssue=20 [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Bose, G. (2010) Learnability matters. Disponible en: <http://elearning.kern-comm.com>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Bloom B. S. (1956) Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain. New York: David McKay Co Inc.

Brabazon, T. (2007) ‘Why the Google Generation Will Not Speak: The Invention of Digital Natives’. Disponible en: <http://www.nobleworld.biz/images/BDGP.pdf>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Brindley, G. (1989) Factors affecting task difficulty. In D. Nunan (Ed). Guidelines for the Development of Curriculum Resources. Adelaide: National Curriculum Resource Centre.

Brown, S. (2000) ‘Open Education, the Long Tail, and Learning 2.0’. Disponible en: http://soe.wiki.trevecca.edu/file/view/Is_Education_1.0_Ready_for_Web_2.0_Students.pdf. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Burden, K. (2002) ‘Learning from the bottom up – the contribution of school based practice and research in the effective use of interactive whiteboards for the FE/HE sector’. Discussion paper presented at LSDA, Making an Impact Regionally Conference. The Earth Centre, Doncaster, 21 June 2002. Disponible en: http://www.lsda.org.uk/files/llda/regions/8_Bio_KBurden.pdf. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Castaño, C. and Palacio, G. (2006) ‘Edublogs para el autoaprendizaje continuo en la web semántica’. E-actividades. Un referente básico para la formación en Internet. Trillas-Eduforma. Sevilla, pp. 95-112.

Churches, A. (2007) ‘Educational origami’. Disponible en: <http://edorigami.wikispaces.com/>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Clark, R. C. (2002) ‘Applying Cognitive Strategies to Instructional Design’. The E-learning Development’s Journal: Strategies and Techniques for Designers, Developers, and Manager of Learning. Disponible en: <http://ocw.metu.edu.tr/file.php/118/Week7/clark-2002.pdf>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Cobo, C. and Moravec, J. (2001) *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Col·lecció Transmedia XXI. Barcelona. Disponible en: www.aprendizajeinvisible.com/es. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Cobo, C. and Pardo, H. (2007) *Planeta Web 2.0 inteligencia colectiva o medios fast food*. Barcelona. Disponible en: www.planetaWeb2.net. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Collective Activity and Tutor Involvement in E-learning Environments for Language Teachers and Learners. CALICO Journal. Disponible en: <https://calico.org/memberBrowse.php?action=article&id=111>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Conejo, E. and Herrera, F. (2009) 'Tareas 2.0: la dimensión digital en el aula de español lengua extranjera'. Marco Ele, 9. Disponible en: www.marcoele.com/descargas/9/herrera_conejo.tareas2.0.pdf. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Conole, G. and McAndrew, P. (2007) 'A New Approach to Supporting the Design and Use of OER: Harnessing the Power of Web 2.0'. In M. Ebner and M. Schiefner (Eds) *Looking toward the Future of Technology Enhanced Education: Ubiquitous Learning and the Digital Nature*. Disponible en: <http://jime.open.ac.uk/2008/05>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Connolly, T. et al., (2007) 'Web 2.0 Education: An Evaluation of a Large-scale European Pilot'. Disponible en: <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC55629.pdf>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Cope, B. et al. (2000) 'Multiliteracies: Literacy learning and the design of social futures'. Disponible en: <http://newlearningonline.com/kalantzisandcope/files/2009/03/SpringerHandbook.pdf>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Crook, C. (1994) 'Computers and the Collaborative Experience of Learning'. Disponible en: http://ses.telecom-paristech.fr/baker/Crook_CMC_0509.pdf. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Cuban, L. et al. (2002) *Oversold and Underused: Computers in the Classroom*. Cambridge MA: Harvard University Press.

Cummins, J. (1998) 'Searching for Common Ground in the Education of Bilingual Students'. Disponible en: <http://www.languagepolicy.net/archives/cummins.htm>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Daggett, W. R. (2010) 'Preparing Students for Their Technological Future'. Disponible en: <http://www.leadered.com/pdf/Preparing%20Students%20for%20Tech%20Future%20white%20paper.pdf>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Davis, G. and Good, M. (2009) Tools for Teaching. Disponible en: <http://www.amazon.com/Tools-Teaching-Barbara-Gross-Davis/dp/0787965677>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Dieterle et al. (2006) "'Neomillennial" Learning Styles Propagated by Wireless Handheld Devices'. Disponible en: <http://edorigami.wikispaces.com/file/view/Dieterle-Dede-Schrier-NLS-2006.pdf/30611791/Dieterle-Dede-Schrier-NLS-2006.pdf>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Dede, C. (1998) 'Planning for Neomillennial Learning Styles'. *Educause Quarterly* 28 (1), 7-12. Disponible en: www.educause.edu/pub/eq/eqm05/eqm0511.asp. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

De la Torre, A. (2006) 'Definición de Web 2.0. Bitácora de Aníbal de la Torre'. Disponible en: http://www.adelat.org/index.php?title=conceptos_clave_en_la_web_2_0_y_iii&more=1&c=1&tb=1&pb=1. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Delors, J. (1996) UNESCO Report. 'The four pillars of Education, Learning: The Treasure within'. Disponible en: <http://www.unesco.org/delors/fourpil.htm>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Digital Agenda for Europe – The European Commission. Disponible en: <http://ec.europa.eu/digital-agenda/>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Downes, S. (2005) 'E-learning 2.0'. *eLearn Magazine*, October, 17. Disponible en: www.elearnmag.org/subpage.cfm?section=articles&article=29-1. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Drucker, P. F. (2000) 'Management Challenges for the 21st Century'. Disponible en: <http://www.amazon.com/Management-Challenges-Century-Peter-Drucker/dp/0887309992>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Dron, J. (2007) 'Collectives, Networks and groups in social software for e-Learning'. In proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education Quebec. Disponible en: <http://editlib.org/noaccess/26726>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Dron, J. (2007) 'Control and Constraint in E-Learning: Choosing when to choose'. Information Science Publishing: Hershey PA. 365 pages, Hardcover and e-Book. ISBN: 978-1-59904-390-6. Disponible en: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/436/876>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

European Commission (2007) Improving the quality of teacher education. Disponible en: http://ec.europa.eu/education/com392_en.pdf. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Flather, J. and Huggins, S. (2004) 'Using ICTs to create a culture of transparency: E-government and social media as openness and anti-corruption tools for societies'. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0740624X10000201>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Glister, P. (1997) 'Digital Literacy'. Disponible en: <http://www.ncsu.edu/meridian/jul99/downloads/digitlit.pdf>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Grant, L. et al., (2006) 'Social software and learning'. Opening Education Reports. Bristol: Futurelab. Disponible en: http://www.futurelab.org.uk/resources/documents/opening_education/Social_Software_report.pdf. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Greene, J. et al. (2002) 'How (and where) does moral judgment work?' Trends Cogn. Sci. 6, 517–523. Disponible en: <http://www.wjh.harvard.edu/~jgreene/GreeneWJH/Greene-et-al-Neuron04.pdf>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Guilherme, M. (2002) 'Critical Citizens for an Intercultural World: Foreign Language Education as Cultural Politics'. Disponible en: http://books.google.es/books/about/Critical_Citizens_for_an_Intercultural_World.html?id=Ku6ABxW0C7gC&redir_esc=y. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Hakkarainen, K. (2002) 'Models of Innovative Knowledge Communities and Three Metaphors of Learning'. Disponible en: <http://rer.sagepub.com/content/74/4/557.abstract>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Harnessing Technology Becta Review 2008: The role of technology and its impact on education: Full report. Disponible en: <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20101102103654/publications.becta.org.uk/display.cfm?resID=38751>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Harris, S. & Kington, A. (2002) 'Innovative classroom practices using ICT in England. Implications for schools'. Disponible en: <http://www.nfer.ac.uk/research/downloads/12.PDF>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Jones, C. and Cross, S. (2009) 'Is there a net generation coming to university' Proceedings In dreams begins responsibility: Choice, evidence and change, ALT-C, 8-10 September 2009, Manchester, UK. Disponible en: <http://oro.open.ac.uk/18468>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Kennedy et al. (2008) 'First year students' experiences with technology: Are they really digitl natives?' Australasian Journal of Educational Technology. 24(1), pp. 108-122.

Kimber, K. (2003) 'Techno literacy, teacher agency and design: Shaping a digital learning culture'. Queensland University of Technology. Australia.

Kitchner, P. A. and Krejins, K. (2002) 'Identifying the pitfalls for social interaction in computer-supported collaborative learning environments: a review of the research'. *Computers in Human Behavior*, 19, 335-353.

Lara, T. (2004) 'Nuestros blogs'. Ciberperiodismo. Disponible en: <http://blogs.ya.com/ciberperiodismo>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Lara, T. (2005) 'Blogs para educar: Usos de los blogs en una pedagogía constructivista'. TELOS,

Lenhart, A. et al. (2007) 'Teens and social Media'. Disponible en: <http://www.pewinternet.org/Reports/2007/Teens-and-Social-Media.aspx>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Loveless et al. (2001) 'Something old, something new... Is pedagogy affected by ICT?'. In A. Loveless and V. Ellis (ed.), *ICT, Pedagogy and the Curriculum* (London and New York: RoutledgeFalmer).

MacManus, R. and Porter, J. (2005) 'Web 2.0 for designers'. Disponible en: www.digitalweb.com/articles/web_2_for_designers. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Madden, M. (2006) 'Riding the Waves of 'Web 2.0': More than a buzzword, but still not easily defined'. PEW INTERNET. Disponible en: www.pewinternet.org/pdfs/PIP_Web_2.0.pdf. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Mader, S. (2006a) 'Using wiki in education, the book'. Disponible en: <http://www.wikiineducation.com>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Mader, S. (2006b) 'Ways to use wiki in education'. Disponible en: <http://www.wikiineducation.com/display/ikiw/Ways+to+use+wiki+in+education>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Mader, S. (2006c) 'Wiki vs. Blog'. Disponible en: http://www.businessblogwire.com/2006/03/stewart_mader_wiki_vs_blog.html. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Mayes, T. and De Freitas, S. (2004) 'Learning and eLearning: The role of theory'. In H.Beetham and R. Sharpe (eds) Rethinking pedagogy in the digital age.London. Routledge.

Morville, P. (2005) Ambient Findability. Disponible en: <http://www.uoc.edu/uocpapers/dt/esp/morville.html>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Namdev, S. (2012) 'ICT and Web technology Based Innovations in Education Sector'. Disponible en: http://tojde.anadolu.edu.tr/tojde49/articles/article_17.htm. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Norman, D. (1988) The Design of Everyday Things. Disponible en: http://intra.iam.hva.nl/content/1011/cim/design_research/intro-en-materiaal/DesignofEverydaythings.pdf [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Nussbaum-Beach, S. (2010) 'The Connected Educator: Learning and leading in a digital age'. Disponible en: <http://www.21stcenturycollaborative.com/about-me/#sthash.tQM4ETQs.dpuf>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Oblinger, D. G. (2004) 'The next generation of educational engagement'. Journal of Interactive Media in Education(8), 1–18.

Oblinger, D. G. and Oblinger, J. L. (2005) 'Educating the Net Generation'. Disponible en: www.educause.edu/educatingthenetgen. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

OECD (2007) Participative Web and User-created Content. Web 2.0, Wikis and Social Networking. Disponible en: <http://213.253.134.43/oecd/pdfs/browseit/9307031E.PDF>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

OECD (2008) New Millennium Learners. Initial findings on the effect of digital technologies on school-age learners. Disponible en: www.oecd.org/dataoecd/39/51/40554230.pdf. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

OECD-CERI / Pedró, F. (2009) New Millennium Learners in Higher Education: Evidence and Policy Implications. Paris: Centre for Educational Research and Innovation (CERI) Directorate for Education. Disponible en: www.nml-conference.be/wp-content/uploads/2009/09/NML-in-Higher-Education.pdf. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

OECD, 2010 (2010) Are the New Millennium Learners Making the Grade?: Technology Use and educational performance in PISA. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development. Disponible en: <http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/browseit/9609101E.PDF>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Oliver, K. (1999) ‘Cooperative Learning’. Disponible en: <http://www.edtech.vt.edu/edtech/id/models/powerpoint/coop.pdf>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Organic Law of Education. (BOE, 2006) Disponible en: <http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2006-7899>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

O’Reilly, Tim (2004) ‘Web 2.0. Principles and Best Practices’. Disponible en: http://oreilly.com/catalog/web2report/chapter/web20_report_excerpt.pdf. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

O’Reilly, T. (2005) ‘What is Web 2.0 – Design Patterns and business models for the Next Generation of Software’. Disponible en: <http://oreilly.com/web2/archive/what-is-web-20.html>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Palacio, G. and Castaño, C. (2006) Sistemas Wiki para la enseñanza. E-actividades. Un referente básico para el aprendizaje por Internet. Trillas-Eduforma. Sevilla, pp.95-112.

Papert, S. (1991) ‘Constructionism: A new opportunity for elementary science education’. Disponible en: <http://nsf.gov/awardsearch/showAward.do?AwardNumber=8751190>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Passey, D. (1999) 'Strategic evaluation of the impacts on learning of educational technologies: Exploring some of the issues for evaluators and future evaluation audiences'. In: *Education and Information Technologies*. 4, 3, p. 221-248. Disponible en: [http://www.research.lancs.ac.uk/portal/en/publications/strategic-evaluation-of-the-impacts-on-learning-of-educational-technologies-exploring-some-of-the-issues-for-evaluators-and-future-evaluation-audiences\(47fa2a1a-43b7-4c84-b141-8616cb0dd650\).html](http://www.research.lancs.ac.uk/portal/en/publications/strategic-evaluation-of-the-impacts-on-learning-of-educational-technologies-exploring-some-of-the-issues-for-evaluators-and-future-evaluation-audiences(47fa2a1a-43b7-4c84-b141-8616cb0dd650).html). [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Pinheiro, M. M. and Simoes, D. (2012) 'Collaborative methodologies: an experience of active knowledge in ICT classrooms'. Disponible en: http://www.researchgate.net/publication/233813121_Collaborative_methodologies_an_experience_of_active_knowledge_in_ICT_classrooms. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

PISA (2006) 'Science Competencies for Tomorrow's World'. Disponible en: <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisa2006/pisa2006results.htm>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

PISA (2009) Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Disponible en: <http://iaqse.caib.es/documents/aval2009-10/pisa2009-informe-espanol.pdf>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

PLATO: The Emergence of Online Community. Disponible en: <http://thinkofit.com/plato/dwplato.htm>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Prensky, M. (2001) 'Digital Natives, Digital Immigrants'. In MCB University Press. Vol. (9). Issue 5. Disponible en: <http://www.marcprensky.com/writing/prensky%20-%20digital%20natives,%20digital%20immigrants%20-%20part1.pdf> [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Redecker, C. (2008) 'Learning 2.0: The Impact of Web 2.0 Innovations on Education and Training in Europe'. Disponible en: <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC55629.pdf>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Richards, C. (2001) 'Changing with the times: Using action research to introduce it in classroom teaching'. *React*, 20(2), pp.7-16. Disponible en: <http://ilt.msu.edu/vol9num1/richards/default.html>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Richards, C. (2003) 'ICT-supported learning Environments: The Challenge of reconciling technology and pedagogy'. Proceedings of international conference on computers on education. Disponible en: <http://lt.msu.edu/vol9num1/richards/default.html>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Richards, C. (2004) 'From old to new learning: Global dilemmas'. Globalisation, Societies and Education, 2(3), pp. 399-414. Disponible en: <http://lt.msu.edu/vol9num1/richards/default.html>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Richardson, W. (2008) Blogs, wikis, podcasts and other Powerful Tools for Classrooms. Thousand Oaks: Corwin Press.

Rivers, W. M. (1981) Teaching Foreign-Language Skills, 2d ed. Chicago: University of Chicago Press.

Roblyer, M.D. et al. (2000) Integrating educational technology into teaching. Merrill, NJ: Prentice Hall.

Romiszowski, J. (2004) 'How's the E-learning Baby? Factors Leading to Success or Failure of an Education Technology Innovation'. In Education Technology, Jan-Feb 2004, pp5-48

Rosenberg, M. (2001) 'E-Learning: strategies for delivering knowledge in the digital age'. Disponible en: <http://www.qou.edu/arabic/researchProgram/eLearningResearchs/eLearningStrategiesDelivering.pdf>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Royce, C. and Hirst, E. (2013) 'Active learning-any time, any place'. Disponible en: <http://www.cauce-conference.ca/sessions/G6%20Active%20Learning%20%20Any%20Time%20Any%20Place.final.pdf> [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Rudd et al. (2006b) 'What if...re-Imagining Learning Spaces'. Futurelab Opening Education Reports. Disponible en: www.futurelab.org.uk/resources/documents/opening_education/Learning_Spaces_report.pdf. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Rudd, T. (2007) 'Towards new learning networks'. Bristol: Futurelab Opening Education Reports. Disponible en: http://www.futurelab.org.uk/resources/documents/opening_education/Learning_Netorks_report.pdf. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Ruthven, K. and Winterbottom, M. (2007) Pedagogical strategies for using the Interactive whiteboard to foster learner participation in school science. Disponible en:

<http://www.pgce.soton.ac.uk/ict/NewPGCE/pdfs%20IWBs/Pedagogical%20strategies%20for%20using%20the%20interactive%20whiteboard%20to%20foster%20learning%20in%20science.pdf>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Selwyn et al. (2008) 'Education 2.0? Towards an educational Web 2.0'. In Selwyn 'Education 2.0? Designing the web for teaching and learning, Commentary'. London knowledge Lab. University of London.

Siemens, G. (2004) 'A Learning Theory for the Digital Age'. Disponible en: <http://www.connectivism.ca/>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Smith, B.L. (2001) 'The third industrial revolution: policymaking for the Internet'. Columbia Science & Technology Law Review, Vol. 3, no. 1.

Smith, R. (2008) Learner autonomy. Disponible en: <http://eltj.oxfordjournals.org/content/62/4/395.full>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Starr, L. (2012) 'Encouraging Teacher Technology Use'. Education World. Disponible en: www.educationworld.com/a_tech7tech159.shtml. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Strasser, T. (2012) Mind the App. Hebling Languages Press.

Tapscott, D. (1998) Growing Up digital: the Rise of the Net Generation. New York: McGraw-Hill.

The Horizon Report (2010) Disponible en: <http://www.nmc.org/pdf/2010-Horizon-Report.pdf>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

The Institute of Educational Technology. Disponible en: <http://www.open.ac.uk/iet/main/> [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

The Official Bologna Process Website. 2010. Disponible en: http://ec.europa.eu/education/higher-education/bologna_en.htm [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

The official Council of Europe Website. Disponible en: <http://hub.coe.int/web/coe-portal> [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

The Partnership for 21st Century Skills. Disponible en: http://www.bie.org/research/21st_century_skills?gclid=COjKnaKzrLkCFYOWtAod1EsAtg. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Thompson, J. (2006) 'Is Education 1.0 Ready for Web 2.0 Students?'. Disponible en: http://soe.wiki.trevecca.edu/file/view/Is_Education_1.0_Ready_for_Web_2.0_Students.pdf. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

UNESCO (2008) 'ICT Competency Standards for Teachers: Policy Framework'. Disponible en: http://portal.unesco.org/ci/en/ev.php-URL_ID=25740&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Varis, T. (2005) 'Nuevas formas de alfabetización y nuevas competencias en el e-learning'. Disponible en: www.elearningeuropa.info/index.php?page=doc&doc_id=595&doclng=7&menuzone=1. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Von Glaserfeld, M. (1995:184) 'What do teachers bring to the teaching-learning process?'. Disponible en: <http://www.tefl.net/esl-articles/teaching-learning.htm>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Wegerif, R. (1998) 'The social dimension of asynchronous learning networks'. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, Vol. 2, No. 1, 1998. Disponible en: http://www.sloan-c.org/publications/jaln/v2n1/v2n1_wegerif.asp. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Wegner, E. C. and Synder, W. M. (2000) 'Communities of practice: The organizational frontier'. *Harvard Business Review*, vol. 78, no. 1, pp. 139-145.

Weinberger, D. (2005) 'Small pieces loosely joined'. Disponible en: www.smallpieces.com [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

Wenger, E. (2000) *Communities of Practice and Social Learning Systems*. Disponible en: <http://homepages.abdn.ac.uk/n.coutts/pages/Radio4/Articles/wenger2000.pdf>. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

White, D. (2009) 'It's a nice place to visit but I wouldn't want to live there: using the 'Visitor-Resident' principle to guide approaches to the participatory web'. ALT-C conference, Manchester. Disponible en: <http://alt.conferenceservices.net/reports/tempalte/onetextabstract.xml?xsl=template/ALTtextabstract.x>

slandconferenceID=1613andabstractID=299362; http://prezi.com/x0nxciep_mlt/. [Último acceso, 20 de diciembre de 2013].

7. CURRÍCULUM PROFESOR

Rubén Darío Alves López

Master en “Enseñanza de español como lengua extranjera” y “Master en “Educación Bilingüe” por la Universidad Antonio de Nebrija. Licenciado en Filología Inglesa por la Universidad de Vigo (Campus Vigo) y Diplomado en Magisterio por la Universidad de Vigo (Campus Ourense).

Profesor y traductor con más de 12 años de experiencia en universidades tales como Antonio de Nebrija, San Pablo CEU, CEA en colaboración con UNH (University of New Haven), Universidade Atlántica (Lisboa), UNIPEGASO (Nápoles) and Carlos III (Madrid). He participado en congresos y publicaciones sobre pedagogía y enseñanza de segundas lenguas.

Mi experiencia profesional cubre una amplia gama de campos académicos. Además de la traducción de documentos oficiales para diferentes compañías, he colaborado con varios proyectos académicos europeos tales como E-times Project desarrollando nuevos contenidos y evaluando los resultados de implementación de los mismos (en Madrid, Londres, Viena, Sofía and Atenas).

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Campus Dehesa. C/ Pirineos n. 55. Oficina 420, Ext. 2751

Nota: *Es aconsejable concertar una cita de antemano para asegurar la disponibilidad del profesor.*
ralves@nebrija.es

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO:
CURSO ACADÉMICO: 2
ASIGNATURA: TIC en Educación Primaria
CURSO: 2
SEMESTRE: 2
CRÉDITOS ECTS: 6

Semana	Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Estudio individual y trabajos prácticos del alumno	Horas Presenciales	Horas/Semana en Estudio teórico/práctico y trabajo. Máx. 7 horas semanales como media
	1	Introducción al curso. Presentación de la guía educativa. Consejos generales para los estudiantes.	Familiarizarse con los conceptos básicos y la terminología relacionada con la materia.	1.5	

2	Cultura y educación Sociedad del conocimiento	Características de la sociedad actual Diferencias entre la sociedad industrial y la sociedad del conocimiento	1.5	3
3		Aportaciones de las TIC Internet y la sociedad en red Expansión, problemáticas y retos	1.5	6
4	La web 2.0	Conceptualización Canales de comunicación Implicaciones educativas	1.5	2
5		Requisitos para su uso didáctico Conceptos clave Directorios y buscadores	1.5	3
6	Modelos web 2.0 de contenidos: los Wiki	Morfología Elementos principales Usuarios y proveedores	1	3
7	Modelos web 2.0 de contenidos: los blogs	Historia Características y tipología	1.5	3
8		Morfología Estructura interna Proveedores	3	2
9	Modelos web 2.0 de contenidos: los edublogs	Valor didáctico Uso en el aula	3	3
10		Edublog o Eduwiki?	3	3
11	Modelos web 2.0 de contenidos: multimedia (imágenes)	Álbumes en línea Picassa (tutorial) Flickr	1	7
12		Slideshare Aprovechamiento didáctico de álbumes y presentaciones web	1	7
13	Modelos web 2.0 de contenidos: multimedia (vídeo y audio)	Videocasting YouTube Google Video	1	3
14		Podcasting Gcast Audacity	1.5	3
15	Modelos web 2.0 de contenidos: multimedia (redes sociales)	Perfiles en la red	1.5	3
16		Valor didáctico	1.5	3
17		Riesgos y problemáticas	1.5	3
18	Examen parcial		1.5	
19	Modelos web 2.0 de contenidos: buenas prácticas (I)	Wikis para profesores Wikis para estudiantes	1.5	3
20		Wikis: Proyectos y unidades didácticas Compilación de contenidos	1.5	3
21		Wikis: Proyectos de investigación Diccionarios Glosarios Enciclopedias	1.5	3
22	Modelos web 2.0 de contenidos: buenas prácticas (II)	Blogs para profesores: Planeta educativo Tiscar Educación y TIC Innovación educativa Educación tecnológica	1.5	3

	23		Blogs institucionales	1.5	3
	24		Blogs temáticos: Historia Matemáticas Inglés como LE Arte Dibujo técnico	1.5	3
	25		Microblogging: Twitter Experiencias didácticas	1.5	3
	26 & 27	Modelos web 2.0 de contenidos: buenas prácticas (III)	Apps para profesores y estudiantes	1.5	3
	28 & 29	Modelos web 2.0 de contenidos: buenas prácticas (IV)	Apps: Visualización Audio Escritura Aprendizaje colaborativo	1.5	3
		Tutorías		16.5	
		EXAMEN FINAL ORDINARIO		3	
		EXAMEN FINAL EXTRAORDINARIO		3	
TOTAL			TOTAL HORAS DE CLASE TEÓRICA- PRÁCTICA	43.5	= 150 horas
			TOTAL EXAMENES	6	
			TOTAL TUTORIAS	16.5	
			TOTAL HORAS ESTUDIO PERSONAL	84	