



Psicología del
desarrollo
educativo
**Grado en Educación
Primaria
2018-19**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Psicología del desarrollo educativo

Titulación: Grado en Educación Primaria

Curso Académico: 2018-19

Carácter: Básica

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial/semipresencial/a distancia

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Dr. D. Jon Andoni Duñabeitia Landaburu; Dra. Dña. Verónica Rubio Sánchez; Dra. Dña. Laura Abellán Roselló

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB1 - Que los estudiantes sepan poseer y comprender los conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1.- Capacidad para hacer uso de las destrezas propias del trabajo intelectual (comprender, sintetizar, esquematizar, explicar, exponer, organizar).

CG2.- Capacidad para utilizar una metodología básica de investigación de las fuentes: el análisis, la interpretación y la síntesis.

CG3.-Capacidad para gestionar la información.

CG4.- Capacidad para exponer con claridad, oralmente y por escrito, problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

CG5.- Capacidad para el aprendizaje y el trabajo autónomo.

CG6.-Capacidad para trabajar en equipo, integrarse en grupos multidisciplinares y colaborar con profesionales de otros campos.

CG7.- Capacidad de iniciativa propia, automotivación y perseverancia.

CG8.- Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas de forma creativa e innovadora.

CG9.- Capacidad para la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción en situaciones reales y en diversas áreas de aplicación, desde una perspectiva humanística.

CG10.-Capacidad para la comunicación interpersonal, conciencia de las capacidades y de los recursos propios.

CG11.- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CG12.- Capacidad para reconocer la diversidad y respetar la multiculturalidad.

CG13.- Sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia el patrimonio cultural y lingüístico.

CG14.- Capacidad para documentar la propia cultura y adquirir el conocimiento y la habilidad para comunicarse con otras culturas.

CG15.- Capacidad para adquirir y cumplir un compromiso ético profesional.

CEC1.- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CEC2.- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CEC8.- Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CEC15.- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CEC16.- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CEC17.- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

CEC18.- Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CEC19.- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

CEC20.- Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CEC21.- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los alumnos.

CEM1.- Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

CEM2.- Conocer las características de estos alumnos, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CEM3.- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos alumnos e identificar disfunciones.

CEM4.- Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CEM5.- Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

CEM6.- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

CEM10.- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CEM56.- Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CEM61.- Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.

CEM64.- Ser capaz de utilizar diferentes técnicas de comunicación, de solución de problemas, de inteligencia emocional y de negociación en el aula de primaria.

1.2. Resultados de aprendizaje

- Conocer los procesos de aprendizaje propios de la etapa escolar referida.
- Conocer las características básicas de los alumnos en dicha etapa.
- Conocer las motivaciones y los contextos sociales de los alumnos.
- Comprender la evolución de la personalidad de los alumnos y saber identificar disfunciones.
- Poder identificar dificultades de aprendizaje y conocer cómo tratarlas.
- Ser capaz de planificar la enseñanza a los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Introducción a la psicología del desarrollo.
- Teorías del desarrollo y sus bases epistemológicas y metodológicas.
- Desarrollo cognitivo, social, afectivo y ético de los 0 a los 12 años.
- Características psicomotrices de los niños en Educación Infantil
- La inteligencia sensorial, motora y preoperatoria.
- El desarrollo en la etapa de educación escolar.
- Desarrollo y aprendizaje de habilidades metacognitivas.
- Principales dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas relacionadas con la atención.
- Atención a la diversidad.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0"

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

| Sistemas de evaluación | Porcentaje |
|------------------------|------------|
| Evaluación parcial | 20% |
| Actividades | 20% |
| Participación | 10% |
| Examen final | 50% |

Modalidad: Semipresencial y A distancia

| Sistemas de evaluación | Porcentaje |
|------------------------|------------|
| Actividades | 30% |
| Participación | 10% |

| | |
|--------------|-----|
| Examen final | 60% |
|--------------|-----|

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

| Sistemas de evaluación | Porcentaje |
|------------------------|------------|
| Actividades | 30% |
| Examen final | 70% |

Modalidad: Semipresencial y A distancia

| Sistemas de evaluación | Porcentaje |
|------------------------|------------|
| Actividades | 40% |
| Examen final | 60% |

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. *El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.*

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Ayllón, J. R. (2010). *10 claves de la educación*. Madrid: Palabra.

Barca, A; (1994). *Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar*. A Coruña, España: Universidad de A Coruña.

Barreto, A. (2012). *Educación en valores Inteligentes*. Madrid: CCS.

Berger, K.S. (2015). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid, España: Panamericana.

- Calderón, N. (2011). *La Educación de 7 a 12 años*. Madrid: Cobel
- Coll, C. (2002). *Factores psicológicos, relacionales y contextuales implicados en el aprendizaje escolar*. Barcelona, España: UOC Papers.
- Delgado, B. (2009). *Psicología del desarrollo desde la infancia a la vejez*. Madrid, España: McGraw- Hill.
- Fernández, M. (2013). *El arte de educar con sentido común*. Madrid: Oniro
- Hoffman, L., Scott, P. y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.
- Miras, F.; Salvador, M.; Álvarez, J. (2001). *Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar*. Granada: GEU.
- Trianes, M.V. (Coord.) (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid, España: Pirámide

Bibliografía recomendada

- Artola, T. (2009) *Situaciones cotidianas de 6 a 12 años*. Madrid: Palabra.
- Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid, España, Prentice Hall.
- Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y Educación: 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Psicología.
- Perinat, A. (2004). *Desarrollo cognitivo en niños de 2 a 12 años*. Barcelona, España: UOC Papers.
- Rojas, E. (2011). *¿Quién eres? De la personalidad a la autoestima*. Barcelona, España: Booket.

5. DATOS DEL PROFESOR

| | |
|----------------------|--|
| Nombre y Apellidos | Jon Andoni Duñabeitia Landaburu |
| Departamento | Educación |
| Titulación académica | Doctor en Psicología |
| Correo electrónico | jdunabeitia@nebrija.es |
| Localización | Campus de Princesa. Sala de Profesores |
| Tutoría | Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail |

| | |
|---|--|
| <p>Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.</p> | <p>Doctor en Psicología por la Universidad de La Laguna y experto en ciencia cognitiva y psicolingüística. Después de finalizar sus estudios como maestro (Universidad del País Vasco) y psicopedagogo (Universidad de Deusto), comenzó una carrera investigadora explorando la relación entre cerebro y lenguaje, usando técnicas conductuales y de neuroimagen, atendiendo principalmente al multilingüismo y a los procesos de alfabetización en personas de diferentes edades. En los últimos años ha sido investigador principal de un equipo de científicos en el Basque Center on Cognition, Brain and Language (BCBL) y docente en diferentes cursos de posgrado internacionales. Sus contribuciones científicas superan los 80 artículos de impacto internacional y ha dirigido varios proyectos nacionales y autonómicos sobre aprendizaje de lenguas. Desde enero de 2018 se ha sumado al equipo de la Universidad Nebrija como profesor director e investigador principal del grupo de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de la Lenguas Extranjeras, de la Facultad de Lenguas y Educación.</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| Nombre y Apellidos | Verónica Rubio Sánchez |
| Departamento | Educación |
| Titulación académica | Doctor en Psicología |
| Correo electrónico | vrubio@nebrija.es |
| Localización | Campus de Princesa. Sala de Profesores |
| Tutoría | Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail |
| <p>Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.</p> | |

| | |
|--|---|
| Nombre y Apellidos | Laura Abellán Roselló |
| Departamento | Educación |
| Titulación académica | Doctor en Educación |
| Correo electrónico | labellan@nebrija.es |
| Localización | Campus de Princesa. Sala de Profesores |
| Tutoría | Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail |
| Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación. | Doctora en Educación por la Universidad de Valencia y Licenciada en Psicología por la Universidad Jaime I. Máster de especialización en Psicopatología, Salud y Neuropsicología. Sus líneas de investigación son la motivación, el aprendizaje y el rendimiento escolar, así como los problemas del aprendizaje en población diagnosticada de TDAH. |