

A large, light gray, stylized profile of a man with a cap and curly hair, facing right, serving as a background for the upper half of the page.

TICs en Educación
Grado en Educación
Primaria
2018-19



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: TICs en Educación

Titulación: Grado en Educación Primaria

Curso Académico: 2018-19

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano/ Inglés

Modalidad: Presencial/semipresencial/a distancia

Créditos: 6

Curso: 2º

Semestre: 4º

Profesores/Equipo Docente: Dr. D. Jesús Romero Rocho; D. Rubén D. Alves López; Dra. Dña. Fátima Llamas Salguero

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB1 - Que los estudiantes sepan poseer y comprender los conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1.- Capacidad para hacer uso de las destrezas propias del trabajo intelectual (comprender, sintetizar, esquematizar, explicar, exponer, organizar).

CG2.- Capacidad para utilizar una metodología básica de investigación de las fuentes: el análisis, la interpretación y la síntesis.

CG3.-Capacidad para gestionar la información.

CG4.- Capacidad para exponer con claridad, oralmente y por escrito, problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

CG5.- Capacidad para el aprendizaje y el trabajo autónomo.

CG6.-Capacidad para trabajar en equipo, integrarse en grupos multidisciplinares y colaborar con profesionales de otros campos.

CG7.- Capacidad de iniciativa propia, automotivación y perseverancia.

CG8.- Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas de forma creativa e innovadora.

CG9.- Capacidad para la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción en situaciones reales y en diversas áreas de aplicación, desde una perspectiva humanística.

CG10.-Capacidad para la comunicación interpersonal, conciencia de las capacidades y de los recursos propios.

CG11.- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CG12.- Capacidad para reconocer la diversidad y respetar la multiculturalidad.

CG13.- Sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia el patrimonio cultural y lingüístico.

CG14.- Capacidad para documentar la propia cultura y adquirir el conocimiento y la habilidad para comunicarse con otras culturas.

CG15.- Capacidad para adquirir y cumplir un compromiso ético profesional.

CEC14.- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CEC21.-Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los alumnos.

CEM24.-Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).

CEM25.-Conocer el currículo escolar de estas ciencias.

CEM26.- Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

CEM27.-Valorar las ciencias como un hecho cultural.

CEM28.-Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CEC21.-Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los alumnos.

CEM48.-Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera (inglés) (a nivel C1 en la modalidad bilingüe y B1 en la modalidad monolingüe).

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta asignatura deberá:

- Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
- Conocer el currículo de las Ciencias experimentales.
- Valorar las ciencias y ser capaz de comunicar su valor a los alumnos de primaria mediante técnicas de resolución de problemas aplicables a la vida diaria.
- Considerar las ciencias en su contexto social y cultural.
- Poder identificar dificultades de aprendizaje en el área de las Ciencias Naturales y conocer cómo resolverlas.
- Conocer los procesos de aprendizaje propios de la etapa escolar referida.
- Conocer las características básicas de los alumnos en dicha etapa.
- Conocer las motivaciones y los contextos sociales de los alumnos.
- Comprender la evolución de la personalidad de los alumnos y saber identificar disfunciones.
- Poder identificar dificultades de aprendizaje y conocer cómo tratarlas.
- Ser capaz de planificar la enseñanza a los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Web 2.0 en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Contenidos multimedia en el ámbito educativo
- Modelos interactivos de aprendizaje y enseñanza
- Medios y recursos educativos

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0"

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Evaluación parcial	20%
Actividades	20%
Participación	10%
Examen final	50%

Modalidad: Semipresencial y A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	30%
Participación	10%
Examen final	60%

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	30%
Examen final	70%

Modalidad: Semipresencial y A distancia

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades	40%
Examen final	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. *El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.*

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- De Haro, J. J. (2010). *Redes sociales para la educación*. Madrid: Anaya Multimedia.
- Del Moral, M^a.E. y Rodríguez, R. (Coords.) (2010). *Experiencias docentes y TIC*. Barcelona: Octaedro Universidad.
- Fernández, J.C., Miralles, F. y Rainer, J.J. (2014). Elearning, TIC and the new teaching. *Pensee Journal*, 76(12), 51-56.
- Lara, T., Zayas, F., Alonso Arrukero, N. y Larequi, E., (2009). *La competencia digital en el área de Lengua*. Barcelona: Octaedro.
- Micheli, F., Fernández, E. y Schteinschnaider, A. (2002). *Vivir con tics*. Buenos Aires; Médica Panamericana.
- Salinas, J. (Coord.) (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC*. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.
- Valverde, J. (Coord.) (2011). *Docentes e-competentes: Buenas prácticas educativas con TIC*. Barcelona: Octaedro.

Bibliografía recomendada

- Goldstein, B., (2013). *El uso de imágenes como recurso didáctico*. Madrid: Edinumen.
- Strasser, T. (2012). *Mind the App*. Hebling Languages Press.

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Jesús Romero Rocho
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctor en Ciencias de la Educación
Correo electrónico	jromero@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctorado Cum Laude en Ciencias de la Educación por la UCJC. Licenciado en Dirección y Administración internacional de empresas por la Universidad de Lincoln. Diplomado en Magisterio Educación infantil.</p> <p>Coach certificado por ICF nivel PCC, estudios en Psicología por la UNED, Master en PNL y Psicoterapia, entre otras técnicas de intervención terapéutica.</p> <p>Durante más de 20 años ha trabajado en empresas multinacionales desempeñando puestos de Vicepresidente de Ventas de Europa, Director General, Director Nacional de Ventas, etc.</p> <p>Los últimos años dedica su carrera profesional a la Educación, Desarrollo personal, Coaching y Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.</p> <p>En la actualidad es Socio y Director General de un grupo de escuelas infantiles, y otros centros de crecimiento emocional infantil.</p> <p>Participa en otros proyectos de investigación nacional sobre Educación, Mindfulness y Técnicas de desarrollo del aprendizaje y gestión emocional.</p>

Nombre y Apellidos	Rubén D. Alves López
Departamento	Educación
Titulación académica	Licenciado en Filología inglesa
Correo electrónico	ralves@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail

<p>Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.</p>	<p>Master en “Enseñanza de español como lengua extranjera” y “Master en “Educación Bilingüe” por la Universidad Antonio de Nebrija. Licenciado en Filología Inglesa por la Universidad de Vigo (Campus Vigo) y Diplomado en Magisterio por la Universidad de Vigo (Campus Ourense).</p> <p>Profesor y traductor con más de 12 años de experiencia en universidades tales como Antonio de Nebrija, San Pablo CEU, CEA en colaboración con UNH (University of New Haven), Universidade Atlántica (Lisboa), UNIPEGASO (Nápoles) and Carlos III (Madrid). He participado en congresos y publicaciones sobre pedagogía y enseñanza de segundas lenguas.</p> <p>Mi experiencia profesional cubre una amplia gama de campos académicos. Además de la traducción de documentos oficiales para diferentes compañías, he colaborado con varios proyectos académicos europeos tales como E-times Project desarrollando nuevos contenidos y evaluando los resultados de implementación de los mismos (en Madrid, Londres, Viena, Sofía and Atenas).</p>
---	---

Nombre y Apellidos	Fátima Llamas Salguero
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Pedagogía
Correo electrónico	fillamass@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail

<p>Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.</p>	<p>Doctora en Educación por la UCM con premio extraordinario. Investigadora especializada en el estudio del desarrollo evolutivo del ser humano en interacción con las TIC. Organizadora de 13 congresos internacionales de formación continua para el profesorado.</p> <p>Desde 2013 dedicada a tiempo completo a la docencia universitaria. Ha participado en 10 proyectos como colaboradora en la investigación desde 2004 a 2013, en dos de ellos como becaria de investigación a cargo del proyecto Orden EDU/3526/2011 y en el año 2012 el proyecto CAIE-177, Universidad Complutense de Madrid, subvencionados ambos por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Ha presentado comunicaciones como Ponente invitada en 13 congresos internacionales, 20 comunicaciones orales y 11 escritas en congresos nacionales e internacionales. Ha participado como comité científico y organizador de 7 congresos internacionales, siendo todos sobre formación continua para la docencia relacionando el desarrollo evolutivo del ser humano y la interacción con las nuevas tecnologías. Así mismo ha participado en la Organización y Dirección de 6 congresos internacionales y 2 nacionales en la Universidad Complutense de Madrid. Ha publicado 18 artículos indexados y 1 capítulos de libro del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Asimismo, ha sido directora y forma parte de diferentes tribunales de Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster.</p> <p>Líneas de investigación relacionadas con educación, inteligencias múltiples, neuropsicología, creatividad, procesos perceptivos, aprendizaje a lo largo de la vida, desarrollo de conocimiento... estrechamente relacionado con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>
---	--