



El educador en los  
procesos de  
acogida y  
adopción  
**Grado en Educación  
Social**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** El educador en los procesos de acogida y adopción

**Titulación:** Grado en Educación Social

**Carácter:** Obligatoria

**Idioma:** Español

**Modalidad:** Presencial/Virtual

**Créditos:** 4

**Curso:** 4º

**Semestre:** 7º

**Profesores/Equipo Docente:** Dra. Dña. Mónica Méndez de la Calle

### 1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Conocimientos o contenidos (*knowledge*)

**K5.** El titulado o titulada entenderá la escuela y su diversidad social con el fin de lidiar con la gestión de conflictos, el fracaso escolar y así, conocerá el rol de la escuela en la superación de roles establecidos.

**K8.** El titulado o titulada describirá los modelos de gestión, dirección y coordinación de servicios y entidades sociales públicas y privadas en el marco de las organizaciones del Estado de Bienestar.

**K12.** El titulado o titulada conocerá los conceptos y la legislación vinculada a la acogida y a la adopción con el fin de dominar los diferentes recursos educativos e institucionales para menores en acogida y adopción y las posibles intervenciones psicoeducativas.

**K15.** El titulado o titulada identificará las necesidades educativas especiales y abordará la integración educativa y las adaptaciones curriculares, incluyendo las dificultades del aprendizaje y los trastornos del desarrollo.

#### 1.2. Habilidades o destrezas (*skills*)

**S6.** El titulado o titulada al finalizar el Grado podrá planificar el diseño y asesorar en técnicas y creación de programas de animación sociocultural en diversos ámbitos.

**S7.** El titulado o titulada al finalizar el Grado podrá aplicar el contexto social, psicológico y legal de la inadaptación, marginación y exclusión, así como las políticas internacionales vinculadas a los procesos inter y multiculturales y migratorios, con el fin de aplicar la mediación intercultural en casos de inadaptación social, exclusión y marginación.

**S10.** El titulado o titulada al finalizar el Grado podrá identificar los principales factores de riesgo y las características psicosociales de los menores en acogida y adopción a través del acceso a recursos institucionales y legales para menores desprotegidos.

**S24.** El titulado o titulada al finalizar el Grado podrá implementar sus habilidades en resolución de conflictos, mediación social y familiar y manejar prácticas restaurativas en el ámbito de la educación social.

#### 1.3. Competencias (*Competences*)

**C3.** El graduado o graduada podrá adquirir la formación científica básica aplicada a la educación social en sus diferentes áreas de intervención y diseñar proyectos de iniciación a la investigación.

**C5.** El graduado o graduada podrá conocer y comprender las implicaciones éticas y sociales de las intervenciones educativas.

**C6.** El graduado o graduada podrá promover, desarrollar y evaluar estrategias de intervención socioeducativa.

**C7.** El graduado o graduada podrá aplicar y desarrollar programas en el área de la educación social, donde intervienen múltiples factores y agentes socioeducativos.

**C9.** El graduado o graduada podrá aplicar las tecnologías de la información y comunicación al ámbito de la educación social.

**C10.** El graduado o graduada podrá mostrar competencias para el aprendizaje autónomo y la adaptación a las nuevas situaciones en el ámbito de la educación social.

**C11.** El graduado o graduada podrá valorar y realizar juicios críticos y de calidad en el ejercicio profesional, actuando con respeto a los principios legislativos, éticos y de calidad, necesarios en el área de la educación social.

**C12.** El graduado o graduada podrá demostrar la adquisición de las habilidades necesarias para la práctica profesional en el ámbito de la educación social.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

1. Acogida y adopción: concepto y legislación.
2. Características psicosociales de los menores en adopción y acogida.
3. Factores de riesgo en menores en acogida o adopción.
4. Medidas de protección de menores: acogida y adopción.
5. Recursos educativos e institucionales para menores en acogida y adopción.
6. Intervención psicoeducativa en acogida y adopción.

### 2.3. Actividades formativas

Modalidad presencial

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
A1 Clases Magistrales	16	100%
A2 Clases Prácticas	14	100%
A3 Tutorías	10	75%
A4 Trabajo en pequeños grupos	4	100%
A5 Estudio individual y trabajo autónomo	36	0%
A6 Actividades de evaluación	20	20%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>100</b>	

Modalidad virtual

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	------------------------------

A11 Clases Magistrales	16	60%
A12 Clases Prácticas. Seminarios y talleres	14	50%
A13 Tutorías	10	75%
A15 Estudio individual y trabajo autónomo	40	0%
A16 Actividades de evaluación	20	10%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>100</b>	

#### 2.4. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
<b>MD1</b>	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
<b>MD2</b>	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
<b>MD3</b>	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
<b>MD4</b>	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
<b>MD6</b>	Flipped Learning (clase invertida)	Inversión del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual, el estudiante trabaja los contenidos de manera autónoma, apoyado en los materiales de la asignatura, y trata de resolver y reflexionar acerca de las cuestiones y problemas que genera el tema en cuestión, en el espacio virtual y colaborativo del curso en la plataforma.

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo

que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

### 3.2. Criterios de evaluación

#### Convocatoria ordinaria

##### Modalidad presencial

Sistemas de evaluación	Mínimo	Máximo
SE1 Asistencia y participación en clase	10%	20%
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (prácticas individuales y trabajo en equipo)	10%	20%
SE3 Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	10%	20%
SE4 Examen final o trabajo final	60%	60%

##### Modalidad virtual

Sistemas de evaluación	Mínimo	Máximo
SE1 Asistencia y participación en clase	10%	20%
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (prácticas individuales y trabajo en equipo)	10%	30%
SE4 Examen final o trabajo final	60%	60%

#### Convocatoria extraordinaria

##### Modalidad presencial

Sistemas de evaluación	Mínimo	Máximo
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (prácticas individuales y trabajo en equipo)	30%	50%
SE4 Examen final o trabajo final	60%	70%

##### Modalidad virtual

Sistemas de evaluación	Mínimo	Máximo
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (prácticas individuales y trabajo en equipo)	30%	40%
SE4 Examen final o trabajo final	60%	70%

### 3.3. Restricciones

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

#### Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los

exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## 4. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- Barudy, J., y Dantagnan, M. (2009). *Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa
- Barudy, J., y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser padre o madre*. Gedisa
- Berastegi, A., y Pitillas, C. (2018). *Primera alianza: fortalecer y reparar los vínculos tempranos*. Gedisa
- González, A (2021). *Las cicatrices no duelen. Cómo sanar nuestras heridas y deshacer los nudos emocionales*. Planeta
- González, A. (2020). *Lo bueno de tener un mal día. Cómo cuidar de nuestras emociones para estar mejor*. Planeta
- Siegel, D. (2012). *El cerebro del niño*. Alba Editorial.
- Van Der Kolk. B, (2015). *El cuerpo lleva la cuenta*. Eleftheria
- Wallin, D. (2017). *El apego en psicoterapia*. Descleé de Brouwer

### Bibliografía recomendada

- Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 (2023). *Boletín de datos estadísticos de medidas de protección a la infancia y a la adolescencia, núm. 25, Datos 2022*. [https://observatoriodelainfancia.mdsocialesa2030.gob.es/estadisticas/estadisticas/PDF/Boletin\\_Proteccion\\_25\\_PROVISIONAL.pdf](https://observatoriodelainfancia.mdsocialesa2030.gob.es/estadisticas/estadisticas/PDF/Boletin_Proteccion_25_PROVISIONAL.pdf)
- Plataforma de la Infancia (2023). *Posicionamiento de la Plataforma de Infancia sobre la estrategia de desinstitucionalización en España*. <https://www.plataformadeinfancia.org/documento/posicionamiento-de-la-plataforma-de-infancia-sobre-la-estrategia-de-desinstitucionalizacion-en-espana/>
- Poole Quintana, M., Larrañaga Martínez, K., Ruiz de Huidobro de Carlos, J.M., Álvarez Vélez, M.I., y Martínez García, C. (2021). *Estudio de los centros de acogimiento residencial para niños, niñas y adolescentes en el ámbito de la protección en España*. Observatorio de la Infancia, estudios e investigaciones.
- Solís de Ovando y cols. (2019). *Criterios de calidad para centros de protección de infancia y adolescencia: de la infraestructura básica al proyecto educativo individual*. Editorial Cibes.

## 5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-educacion-social/#profesores>