



TIC para la
educación

Grado en Educación
Social



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: TIC para la educación

Titulación: Grado en Educación Social

Carácter: Obligatoria

Idioma: Español

Modalidad: Presencial/Virtual

Créditos: 6

Curso: 2º

Semestre: 3º

Profesores/Equipo Docente: Dra. Dña. Sulma Farfán Sossa; Dña. Claudia Beatriz Alvarenga Capurro

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

1.1. Conocimientos o contenidos (*knowledge*)

K6. El titulado o titulada analizará resultados obtenidos en investigaciones e innovaciones del ámbito educativo, tras recoger, tratar y organizar datos.

1.2. Habilidades o destrezas (*skills*)

S3. El titulado o titulada al finalizar el Grado podrá demostrar una sólida comprensión y manejo de las diferentes realidades socioeducativas a través de modelos y teorías didácticas promoviendo la innovación en sus procesos y proyectos socioeducativos y las metodologías innovadoras.

S4. El titulado o titulada al finalizar el grado podrá aplicar a nivel básico las distintas etapas de la investigación y las técnicas de análisis e interpretación de datos y resultados en el área de la educación social.

1.3. Competencias (*Competences*)

C1. El graduado o graduada podrá comprender la literatura científica del ámbito de la educación social.

C2. El graduado o graduada podrá conocer y comprender los objetos de estudio de las ciencias de la educación social.

C3. El graduado o graduada podrá adquirir la formación científica básica aplicada a la educación social en sus diferentes áreas de intervención y diseñar proyectos de iniciación a la investigación.

C4. El graduado o graduada podrá analizar los fundamentos clave de los principales problemas socioeducativos de la sociedad actual.

C5. El graduado o graduada podrá conocer y comprender las implicaciones éticas y sociales de las intervenciones educativas.

C6. El graduado o graduada podrá promover, desarrollar y evaluar estrategias de intervención socioeducativa.

C9. El graduado o graduada podrá aplicar las tecnologías de la información y comunicación al ámbito de la educación social.

C13. El graduado o graduada podrá exponer con claridad, de forma oral y por escrito, problemas complejos y proyectos dentro del campo de la educación social

C30. El graduado o graduada podrá mostrar competencias lingüísticas que favorezca el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

1. Web 2.0 en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Contenidos multimedia en el ámbito educativo.
3. Modelos interactivos de aprendizaje y enseñanza.
4. Medios y recursos educativos.

2.3. Actividades formativas

Modalidad presencial

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD |
|--|------------|------------------------------|
| A1 Clases Magistrales | 24 | 100% |
| A2 Clases Prácticas | 21 | 100% |
| A3 Tutorías | 15 | 75% |
| A4 Trabajo en pequeños grupos | 6 | 100% |
| A5 Estudio individual y trabajo autónomo | 57 | 0% |
| A6 Actividades de evaluación | 27 | 20% |
| NÚMERO TOTAL DE HORAS | 150 | |

Modalidad virtual

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD |
|---|-------|------------------------------|
| A11 Clases Magistrales | 24 | 60% |
| A12 Clases Prácticas. Seminarios y talleres | 21 | 50% |
| A13 Tutorías | 15 | 75% |
| A15 Estudio individual y trabajo autónomo | 60 | 0% |
| A16 Actividades de evaluación | 30 | 10% |

| | |
|------------------------------|------------|
| NÚMERO TOTAL DE HORAS | 150 |
|------------------------------|------------|

2.4. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

| Código | Metodologías docentes | Descripción |
|------------|---|--|
| MD1 | Método expositivo. Lección magistral | Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. |
| MD2 | Resolución de problemas | Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos. |
| MD3 | Estudio de casos | Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc. |
| MD4 | Aprendizaje orientado a proyectos | Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos. |
| MD6 | Flipped Learning (clase invertida) | Inversión del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual, el estudiante trabaja los contenidos de manera autónoma, apoyado en los materiales de la asignatura, y trata de resolver y reflexionar acerca de las cuestiones y problemas que genera el tema en cuestión, en el espacio virtual y colaborativo del curso en la plataforma. |

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad presencial

| Sistemas de evaluación | Mínimo | Máximo |
|---|--------|--------|
| SE1 Asistencia y participación en clase | 10% | 20% |

| | | |
|---|-----|-----|
| SE2 Presentación de trabajos y proyectos (prácticas individuales y trabajo en equipo) | 10% | 20% |
| SE3 Prueba parcial (escrita/presentación trabajo) | 10% | 20% |
| SE4 Examen final o trabajo final | 60% | 60% |

Modalidad virtual

| Sistemas de evaluación | Mínimo | Máximo |
|---|--------|--------|
| SE1 Asistencia y participación en clase | 10% | 20% |
| SE2 Presentación de trabajos y proyectos (prácticas individuales y trabajo en equipo) | 10% | 30% |
| SE4 Examen final o trabajo final | 60% | 60% |

Convocatoria extraordinaria

Modalidad presencial

| Sistemas de evaluación | Mínimo | Máximo |
|---|--------|--------|
| SE2 Presentación de trabajos y proyectos (prácticas individuales y trabajo en equipo) | 30% | 50% |
| SE4 Examen final o trabajo final | 60% | 70% |

Modalidad virtual

| Sistemas de evaluación | Mínimo | Máximo |
|---|--------|--------|
| SE2 Presentación de trabajos y proyectos (prácticas individuales y trabajo en equipo) | 30% | 40% |
| SE4 Examen final o trabajo final | 60% | 70% |

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- De Haro, J. J. (2010). *Redes sociales para la educación*. Anaya Multimedia.
- Del Moral, M^a.E. y Rodríguez, R. (Coords.) (2010). *Experiencias docentes y TIC*. Octaedro Universidad.
- Fernández, J.C., Miralles, F. y Rainer, J.J. (2014). Elearning, TIC and the new teaching. *Pensee Journal*, 76(12), 51-56.
- Lara, T., Zayas, F., Alonso Arrukero, N. y Larequi, E. (2009). *La competencia digital en el área de Lengua*. Octaedro.
- Salinas, J. (Coord.) (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC*. Universidad Internacional de Andalucía.
- Valverde, J. (Coord.) (2011). *Docentes e-competentes: Buenas prácticas educativas con TIC*. Octaedro.

Bibliografía recomendada

- Adell, J. y Castañeda, L. (2010). Los entornos personales de aprendizaje: una nueva forma de entender el aprendizaje. En Roig Vila, R. y Fiorucci, M. (Eds.), *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad educativas*. Marfil – Roma TRE Universita degli Studi.
- Carrera, F.J. (coord.) (2018). *EDUcación con TECnología un compromiso social. Aproximaciones desde la investigación y la innovación*. Universidad de Lleida.
- Gewerc, A., y Martínez-Piñeiro, E. (2019). *Competencia digital y preadolescencia. Los desafíos de la e-inclusión*. Síntesis.
- Gutierrez, I. y Román, M. (2020). *TIC en educación Social-Digital*. Editorial Diego Marín S.L.
- Gradañlle, R.; Caride, J. A. (2018). La educación social como un derecho al servicio de los pueblos y la vida. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 68, 11-26. <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/334706/428772>
- González, M. C., y Martín, S. C. (2019). Las educadoras y educadores sociales ante la sociedad red. *Ensaio: Avaliação e políticas públicas em educação*, 27, 521-542.
- Quintana, J. M. (1994). *Educación Social: Antología de textos clásicos*. Narcea.
- Fernández, C. (2006). Menores, TIC y Sociedad del Conocimiento. *Innovación Educativa*, 16, 73-86.
- Lahore, H., López, G., y Pereyra, R. (2022). Reflexiones sobre Educación Social y TIC. Posibles lineamientos para un desarrollo potencial. *Revista de Educación Social y Pedagogía Social del Uruguay*, 8, 25-42.
- Lazaro, JL y Gisbert, M. (2020). *De las aulas a los espacios globales para el aprendizaje*. Octaedro.
- Marquès, P. (2010). Las TIC en la educación social. Entornos de trabajo y ejemplos de uso. *RES. Revista de Educación Social*, 11.
- Martínez-Pérez, A., Lezcano-Barbero, F., Casado-Muñoz, R., y Zabaleta-González, R. (2024). Las TIC en la educación social: trabajando bajo presión. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (87), 167-187.
- Mercader, C. y Duran-Bellonch, M. (2021). Female higher education teachers use digital technologies more and better than they think. *Digital Education Review*, 40, 172-184. <https://bit.ly/techandgender>

- Pérez, A. M. (2015). Uso y percepción de las TIC por educadores y educadoras sociales en su tarea profesional. *RES, Revista de Educación Social*, 20, 1-11.
- Pérez, A. M., y Barbero, F. L. (2021). Las TIC en la formación inicial de los educadores y educadoras sociales. *RES: Revista de Educación Social*, (33), 100-112.
- Ruiz, N. H., Ortega, S. F., y Higuera, N. G. (2017). Las TIC para, cómo y con la Educación Social. La Gestión de la identidad digital como competencia desde la Educación Social. *RES: Revista de Educación Social*, (24), 571-578.

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-educacion-social/#profesores>