

Didáctica de la Educación Física

Grado en Ciencias de la
Actividad Física y del Deporte

Curso 2025/26



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Didáctica de la Educación Física

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Carácter: Básica

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial

Créditos: 6

Curso: 2º Curso

Semestre: 3er Semestre

Profesorado/Equipo Docente: Dr. David Pizarro Mateo

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1: Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte.

CG3: Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG9: Aplicar en el diseño y desarrollo de los programas de educación física, deporte, actividad física y recreación los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos, comportamentales, didácticos y sociales.

CG13: Desarrollar competencias para el aprendizaje autónomo y la adaptación a las nuevas situaciones.

CG14: Desarrollar el razonamiento crítico y hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional, actuando con respeto a los principios éticos necesarios.

CG15: Demostrar que han desarrollado las habilidades necesarias para la práctica profesional en el ámbito de actividad física y del deporte.

CE23: Elaborar y desarrollar programas de actividad física y deportiva con el fin de aplicar los criterios de adaptación que faciliten la participación efectiva de las personas con discapacidades o problemas de marginación social.

1.2. Resultados de aprendizaje

- Conocer los fundamentos básicos de la didáctica, la educación física y sus ámbitos de estudio.
- Ser capaz de desenvolver una programación de educación física y deportiva aplicando diferentes metodologías y sistemas de evaluación, acorde a las características del alumnado y el entorno.
- Poseer conocimientos básicos que le permitan desarrollar y aplicar en el área de educación física atendiendo al currículum oficial de la ESO y Bachillerato.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

El programa de la presente asignatura presenta, como objetivo principal, abordar temas relacionados con la didáctica (conceptualización, análisis y bases teóricas) y el currículum de Educación Física en secundaria. En hilo con las dos vertientes expuestas previamente profundizaremos, por un lado, en aspectos relacionados con la didáctica de la actividad física y del deporte, su terminología, evolución y análisis del sistema educativo actual; así como adquirir conocimientos específicos del proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, aunque en estrecha relación, se trata de conocer en profundidad la legislación vigente en general (nacional y autonómica; atendiendo a LOMLOE) y los fundamentos del currículum en particular (diseño y desarrollo curricular). En consonancia con lo anterior, una de las pretensiones principales es que el alumnado sea capaz de llevar a cabo prácticas docentes en el contexto real, atendiendo a la legislación y ajustando su acción educativa a la diversidad del alumnado. Por último, se considera de interés y necesidad que todo lo anterior sea desarrollado desde una perspectiva innovadora y haciendo hincapié en la utilización de las TIC, tan relevantes en nuestra sociedad actual.

2.3. Contenido detallado

- Bases teóricas de la Didáctica
- Conceptos básicos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje
- El Currículum y su aplicación didáctica
- Fundamentos y Currículum de la Educación Física
- Didáctica de la Educación Física: conceptualización y análisis

2.4. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales	38	100 %
Caso Práctico	16	100 %
Tutorías	19	100 %
Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	17	0 %

Actividades a través de recursos virtuales	3	50 %
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	7	0 %
Estudio individual y trabajo autónomo	50	0%

2.5. Actividades dirigidas

Durante el curso se podrán desarrollar algunas de las actividades, prácticas, memorias o proyectos siguientes, u otras de objetivos o naturaleza similares:

Actividad Dirigida 1 (AD1): casos prácticos.

- Tareas y supuestos prácticos a realizar en clase con el fin de profundizar en los contenidos teóricos-prácticos explicados por el profesor.

Actividad Dirigida 2 (AD2): trabajos individuales o en grupo de los estudiantes.

- Elaboración de Programación Didáctica Anual de Educación Física atendiendo a la LOMLOE.

Actividad Dirigida 3 (AD3): actividades a través de recursos virtuales.

- Lectura de artículos científicos, búsqueda bibliográfica y visionado de vídeos.

Actividad Dirigida 4 (AD4): acceso e investigación sobre contenidos complementarios

- Planteamiento de un diseño de investigación aplicado al contexto educativo.

2.6. Metodología

MD1 - Método expositivo / Clase magistral: Exposición por parte del docente de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del estudiante con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El estudiante dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.

MD2 - Resolución de ejercicios y problemas: Planteamiento de situaciones y ejercicios prácticos que el estudiante debe resolver.

MD3 - Método del caso: Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos y propuesta de resolución de los mismos.

MD4 - Realización de trabajos: Elaboración de informes y documentos en los que el estudiante debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones.

MD5 - Aprendizaje orientado a proyectos: Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos orientados al ámbito de la actividad física y del deporte.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo con lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0"

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	20%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	30%
Examen final o trabajo final	50%

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	30%
Examen final o trabajo final	70%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten

puntos en dicho trabajo. Concretamente, por cada falta de ortografía, se restará 0.1 a la nota final, pudiendo el alumno llegar a suspender el examen.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Alarcón, F., Cárdenas, D., Clemente, V.J., Collado, J.A., Guillén, J.C., Jiménez, M., Lázaro, J., Navarro, D., Mercadé, O., Rivilla, I. & Sánchez, M. (2018). *Neurociencia, deporte y educación*. Wanceulen, S.L.

Contreras-Jordán, O. (2019). *Didáctica de la Educación Física: un enfoque constructivista*. INDE.

López-Gómez, E., Luz, M., Camilli, C. & Fuentes, J.L. (2016). *Didáctica general y formación del profesorado*. Logroño: Universidad Internacional de La Rioja, S. A.

Navarro, D., Collado, J.A. & Pellicer, I. (2020) *Modelos pedagógicos en Educación Física*.

Pastor, A. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*, 55-66.

Ruiz-Martín, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Graó.

Viciano, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. Barcelona: INDE.

Bibliografía recomendada

Blázquez, D. (2020). *Métodos de enseñanza en educación física: enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. INDE.

Blázquez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física: la gestión didáctica de la clase*. INDE.

Blázquez, D. & Sebastiani, E.M. (2010). *Enseñar por competencias en Educación Física*. INDE.

Carranza, M. & Mora, J.M. (2003). *Educación Física y valores: educando en un mundo complejo. 31 propuestas para los centros escolares*. Barcelona: Graó.

Coll, C. (1994). *Psicología y Currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Barcelona: Paidós.

Coll, E. (2006). Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8(1).

Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula de innovación educativa*, 219, 31-36.

Corrales, A. (2009). La integración de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el Área de Educación Física. *Hekademos. Revista educativa digital*, 4, 45-56.

Díaz Barahona, J. (2012). La enseñanza de la Educación Física implementada con TIC. *Revista educación física y deporte*, 31(2), 1047-1056.

Fernández, J. (2022). *Educación en la complejidad*. Plataforma Actual.

Fernández-Río, J. & Velázquez, C. (2005). *Desafíos físicos cooperativos*. Sevilla: Wanceulen.

- Fernández-Rio, J., Hortigüela Alcalá, D. & Perez-Pueyo, A. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 423, 57-80.
- Fletcher-Wood, H. (2018). *Responsive Teaching: Cognitive Science and Formative Assessment in Practice*. Routledge.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443.
- García-López, L.M. & Gutiérrez, D. (2016). *APRENDIENDO A ENSEÑAR DEPORTE: Modelos de Enseñanza comprensiva y Educación deportiva*. INDE.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós SA.
- González-Calvo, G., Gerdin, G., Philpot, R. & Hortigüela-Alcalá, D. (2020): Wanting to become PE teachers in Spain: connections between previous experiences and particular beliefs about school physical education and the development of professional teacher identities, *Sport, Education and Society*, <https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1812563>
- González-Calvo, G., Otero-Saborido, F. & Hortigüela-Alcalá, D. (2022). Discussion of Obesity and Physical Education: Risks, Implications and Alternatives. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 148, 10-16. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/2\).148.02](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/2).148.02)
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 5(2).
- Hernando-Garijo, A., Hortigüela-Alcalá, D., Sánchez-Miguel, P.A. & González-Villora, S. (2021). Fundamental Pedagogical Aspects for the Implementation of Models-Based Practice in Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 7152. <https://doi.org/10.3390/ijerph18137152>
- Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A. & Hernando-Garijo, A. (2022). En búsqueda de acuerdos sobre los fines pedagógicos que han de regir en la Educación Física. *Sportis Sci J*, 8 (2), 255-282. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.2.8874>
- Hortigüela-Alcalá, D., Chiva-Bartoll, O., Hernando-Garijo, A. & Sánchez-Miguel, P.A. (2022): Everything is more difficult when you are different: analysis of the experiences of homosexual students in Physical Education. *Sport, Education and Society*, <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2074385>
- Hortigüela-Alcalá, D., Barba-Martín, R.A., González-Calvo, G. & Hernando-Garijo, A. (2021) 'I Hate Physical Education'; an analysis of girls' experiences throughout their school life, *Journal of Gender Studies*, 30 (6), 648-662, <https://doi.org/10.1080/09589236.2021.1937077>
- Hortigüela-Alcalá, D., Bores-García, D., Barba-Martín, R.A. & González-Calvo, G. (2021): Yes, I have a disability. Does it prevent me from being a PE teacher? A qualitative approach from the point of view of future PE teachers and their families. *Sport, Education and Society*, <https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1835855>
- Kirschner, P. (2020). *How Learning Happens: Seminal Works in Educational Psychology and What They Mean in Practice*. Routledge.
- L'Ecuyer, C. (2013). *Educación en el asombro*. Plataforma Actual.
- Lleixà, T., Sebastiani, E.M. & Blázquez, D. (2021). *Competencias clave y educación física: ¿cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación?* INDE.
- López-Pastor, V. (2007). La evaluación en educación física y su relación con la atención a la diversidad del alumnado. Aportaciones, ventajas y posibilidades desde la evaluación formativa y compartida. *Kronos*, 11, 10-15.
- López Pastor, V. M. & Pérez Pueyo, Á. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. Servicio de publicaciones: Universidad de León.
- Marchesi, A. & Martín, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza.

- Marchesi, A. (2009). Las Metas Educativas 2021. Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 4 (12), 87-157.
- Martínez, J.M. (2022). *La programación y la unidad didáctica en el proceso de oposición a Secundaria: legislación, estructura y defensa ante el tribunal*. Editorial Soldesol.
- Méndez-Giménez, A. (2011). *Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades Didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida*. Wanceulen SL.
- Molina, P., Valenciano, J. & Úbeda-Colomer, J. (2016). The Physical Education curriculum design in Spain: A critical review from the LOGSE to the LOMCE. *Cultura Ciencia Deporte*, 11(32), 9.
- Monguillot, M., González, C. & Guitert, M. (2015). Diseño de situaciones de aprendizaje mediadas por TIC en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 68(2), 63-82.
- Mora, F. (2017). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial.
- Morales, M. & Fernández, J.G. (2022). *La evaluación formativa: Estrategias eficaces para regular el aprendizaje*. Ediciones SM.
- Opstoel, K., Chapelle, L., Prins, F. J., De Meester, A., Haerens, L., van Tartwijk, J. & De Martelaer, K. (2020). Personal and social development in physical education and sports: A review study. *European Physical Education Review*, 26(4), 797–813. <https://doi.org/10.1177/1356336X19882054>
- Prat, Q., Camerino, O. & Coiduras, J. LI. (2013). Introducción de las TIC en educación física. Estudio descriptivo sobre la situación actual. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 113, 37-44.
- Pellicer, I. (2015). *NeuroEF: La REVOLUCIÓN de la Educación Física desde la NEUROCIENCIA*. INDE.
- Pérez-Pueyo, Á. L., Hortigüela Alcalá, D., Fernández Río, J., Calderón, A., García López, L. M., González-Víllora, S., ... & Sobejano Carrocera, M. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León: Servicio de Publicaciones.
- Pérez-Pueyo, Á. & Hortigüela-Alcalá, D. (2020). ¿Y si toda la innovación no es positiva en Educación Física?: Reflexiones y consideraciones prácticas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 579-587.
- Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela-Alcalá, D., Fernández, J.F., García, C.G. & Rodríguez, L.S. (2021). Más horas sí, pero ¿cómo implantarlas sin perder el enfoque pedagógico de la Educación Física? *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 345-353.
- Pérez Sanz, A. (2011). Escuela 2.0. Educación para el mundo digital. *Revista de estudios de juventud*, 92(3), 63-86.
- Ruiz-Martín, H. (2020). *Conoce tu cerebro para aprender a aprender*. Science Bits.
- Ruiz-Martín, H. (2020). *Aprendiendo a aprender: Mejora tu capacidad de aprender descubriendo cómo aprende tu cerebro*. Vergara.
- Ruiz-Omeñaña, J.V. (2021). *Renovar la Educación Física desde la Neurociencia: claves para la transformación de la práctica didáctica*. EDITORIAL CCS.
- Robinson, K. (2015). *Escuelas creativas: la revolución que está transformando la educación*. Debolsillo.
- Robinson, K. (2010). *El Elemento: descubrir tu pasión lo cambia todo*. Debolsillo.
- Romera, M. (2017). *La familia, la primera escuela de las emociones*. España: Ediciones destino.
- Romera, M. (2019). *La escuela que quiero*. Editorial Destino.
- Sánchez-Alcaraz, B.J., Valero, A., Navarro, D. & Merino, J.A. (2020). *Metodologías emergentes en Educación Física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes*. Wanceulen SL.

- Sanmartí, N. (2020). *Evaluar y Aprender: Un Único Proceso*. Editorial Octaedro SL.
- Santos, S., Jiménez, S., Sampaio, J. & Leite, N. (2017) Effects of the Skills4Genius sports-based training program in creative behavior. *PLoS ONE*, 12(2): e0172520. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0172520>
- Sebastiani, E.M. & Campos-Rius, J. (2019). *Gamificación en Educación Física. Reflexiones y propuestas para sorprender a tu alumnado*. INDE.
- Sebastiani, E.M., Campos-Rius, J., Navarro, D. & Chamorro, C. (2021). *Gamificación en Educación Física II: la aventura continúa*. INDE
- Serrano, J.M. & Pons, R.M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1).
- Sherrington, T. (2021). *The Learning Rainforest: Great Teaching In Real Classroom*. New Publisher.
- Tonucci, F. (2016). *Con ojos de niño*. Editorial Losada.
- Toro, J. M. (2014). *Educación con "Co-razón"*. Editorial Desclee de Brouwer.
- Vergara, J.J. (2017). *Aprendo Porque Quiero: El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso*. Ediciones SM.
- Wild, R. (2016). *Etapas del desarrollo*. Editorial Herder.
- Willingham, D.T. (2011). *¿Por qué a los niños no les gusta ir a la escuela?: Las respuestas de un neurocientífico al funcionamiento de la mente y sus consecuencias en el aula*. Graó.

Legislación vigente

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Otros recursos

Campus virtual. En esta plataforma se colgarán diversos documentos que sirvan de apoyo para el estudiante; así como los relativos a diferentes sesiones tanto teóricas como prácticas.

5. DATOS DEL PROFESORADO

Puede consultar el perfil académico y profesional del equipo docente, en:

<https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-en-ciencias-del-deporte/#profesores>