



Enseñanza de la Educación Física I

Grado en Ciencias de
la Actividad Física y
del Deporte



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura Enseñanza de la Educación Física I

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Carácter: Obligatorias de Grado

Idioma: Castellano.

Modalidad: Presencial

Créditos: 6

Curso: 2º curso

Semestre: 3º Semestre

Profesores/Equipo Docente: Dra. Dña. Alba Práxedes Pizarro

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1: Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte.

CG3: Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG7: Diseñar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte atendiendo a las características individuales de la población y al contexto dónde se desarrolla.

CG13: Desarrollar competencias para el aprendizaje autónomo y la adaptación a las nuevas situaciones.

CG14: Desarrollar el razonamiento crítico y hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional, actuando con respeto a los principios éticos necesarios.

CG15: Demostrar que han desarrollado las habilidades necesarias para la práctica profesional en el ámbito de actividad física y del deporte.

CG16: Utilizar la educación física y el deporte como un medio para formar en valores, tanto en el contexto educativo como en cualquier otro en el que el/la profesional desempeñe su labor.

CE14: Abordar la actividad física y el deporte desde una perspectiva científica y educativa, aplicando medios y metodologías innovadoras en los diferentes contextos en los que el/la profesional desempeñe su labor.

CE21: Conocer e identificar los beneficios bio-psico-sociales de la práctica de actividad física, deportiva y recreativa.

CE22: Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las actividades físicas, deportivas y recreativas para aplicarlos al contexto educativo o a cualquier otro ámbito profesional.

1.2. Resultados de aprendizaje

Conocer los fundamentos básicos de la Didáctica y sus ámbitos de estudio.

Conocer y aplicar diferentes herramientas para la enseñanza.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

El programa de esta asignatura tiene como objetivo principal abordar los principales aspectos relacionados con la intervención docente. En este sentido, se tratará de profundizar por un lado en las diferentes destrezas docentes, y por otro lado, en la metodologías de enseñanza, abordando esta a las técnicas, estilos y estrategias de enseñanza. Por todo ello, el objetivo principal es que el alumno sea capaz de desenvolverse en una situación real teniendo en cuenta para ello todos estos aspectos.

2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.

Explicación de la Guía Docente.

1. El análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje

Objetivos e indicadores de la enseñanza eficaz.

Intervención didáctica: destrezas docentes.

Niveles de profesionalización del docente de Educación Física.

Análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje: objeto de estudio.

2. Información inicial de la tarea.

Características de la información eficaz.

Medios de expresión del mensaje docente.

Objetivos de la información inicial.

Fases de la información inicial.

Recursos para optimizar el mensaje docente.

3. El feedback docente.

El feedback en el proceso de ejecución motriz.

Variables de feedback relacionadas con el aprendizaje.

Tipos de feedback.

Análisis del comportamiento docente en el feedback.

Recursos didácticos para optimizar la conducta de corrección.

4. El clima del aula. La interacción afectiva.

La interacción en el aula y sus estilos de interacción.

¿Cómo se crea un buen clima del aula? Implicaciones didácticas desde la teoría de las metas de logro y desde la teoría de la autodeterminación

5. La organización y el control del aula.

Principios de la organización eficaz.

La organización preventiva.

Elementos intervinientes en el control del aula.

Las conductas disruptivas.

La disciplina en el aula.

Recursos didácticos para optimizar la organización y el control del grupo.

6. La distribución del tiempo de práctica motriz.

Análisis de los tiempos de una sesión de educación física.

Variables que intervienen en el tiempo de práctica motriz.

Estrategias didácticas para incrementar el tiempo de práctica motriz

7. Las técnicas de enseñanza.

Instrucción directa.

Indagación.

8. Los estilos de enseñanza.

Estilos transmisores.

Estilos individualizadores.

Estilos participativos.

Estilos socializadores.

Estilos cognitivos.

9. Las estrategias de enseñanza.

Estrategia analítica.

Estrategia global.

2.4. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales	38	100 %
Caso Práctico	16	100 %
Tutorías	19	100 %
Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	17	0 %

Actividades a través de recursos virtuales	3	50 %
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	7	0 %
Estudio individual y trabajo autónomo	50	0%

2.5. Metodologías Docentes

MD1 - Método expositivo / Clase magistral: Exposición por parte del docente de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del estudiante con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El estudiante dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.

MD2 - Resolución de ejercicios y problemas: Planteamiento de situaciones y ejercicios prácticos que el estudiante debe resolver.

MD3 - Método del caso: Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos y propuesta de resolución de los mismos.

MD4 - Realización de trabajos: Elaboración de informes y documentos en los que el estudiante debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones.

MD5 - Aprendizaje orientado a proyectos: Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos orientados al ámbito de la actividad física y del deporte.

2.6. Actividades Dirigidas

Durante el curso se podrán desarrollar algunas de las actividades, prácticas, memorias o proyectos siguientes, u otras de objetivos o naturaleza similares:

Actividad Dirigida 1 (AD1): casos prácticos.

- Tareas y supuestos prácticos a realizar en clase con el fin de profundizar en los contenidos teóricos-prácticos explicados por el profesor.

Actividad Dirigida 2 (AD2): trabajos individuales o en grupo de los estudiantes.

- Destrezas docentes: planteamiento y puesta en práctica de dos tareas teniendo en cuenta los recursos didácticos de las destrezas (información inicial y feedback).

Actividad Dirigida 3 (AD3): trabajos individuales o en grupo de los estudiantes.

- Metodología de enseñanza: planteamiento y puesta en práctica de una sesión de acuerdo a una técnica de enseñanza y estilo. También se evaluarán los tiempos de práctica motriz.

Actividad Dirigida 4 (AD5): actividades a través de recursos virtuales.

- Lectura de artículos científicos, búsqueda bibliográfica y visionado de vídeos.

Actividad Dirigida 5 (AD5): acceso e investigación sobre contenidos complementarios.

- Planteamiento de un diseño de investigación aplicado al contexto educativo.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0"

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	10%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	30%
Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	10%
Examen final o trabajo final	50%

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	30%
Examen final o trabajo final	70%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

Concretamente, por cada falta de ortografía, se restará 0,1 a la nota final, pudiendo el alumno llegar a suspender el examen.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Caballero, G, Flores, C., González, L., & Lara, A. J. (2018). *Educación Física a través del Deporte: Actividad Física y valores*. Asociación Didáctica Andalucía.

Delgado Noguera, M.A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física*. Universidad de Granada.

González-Cutre, D. (2009). *Motivación, creencias implícitas de habilidad, competencia percibida y flow disposicional en clases de Educación Física*. Universidad de Almería.

Lleixá, T., Granda, J., & Carrasco, L. (2019). *Didáctica de la educación física en educación secundaria obligatoria*. Madrid: Síntesis.

Piasenta, J. (2000). *Aprender a observar : formación para la observación del comportamiento del deportista*. Barcelona: Inde Publicaciones.

Pimienta, Julio, H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson.

Práxedes, A. (2018). El diseño de tareas para el aprendizaje de las habilidades en el fútbol de iniciación. Una aplicación desde las perspectivas cognitiva y ecológica. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura. <http://dehesa.unex.es/handle/10662/7493>

Villada, P. & Vizuete, M. (2002). *Los fundamentos teórico-didácticos de la educación física*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Instituto Superior de Formación del Profesorado.

Bibliografía recomendada

Blázquez, D., & Sebastini, E. (2010). Enseñar por competencias en Educación Física. Barcelona: INDE.

Leo, F. M.; García Calvo, T.; Sánchez, P. A.; Gómez, F. R.; Sánchez, D. (2008). Relevancia de los climas motivacionales de los otros significativos sobre los comportamientos deportivos en jóvenes deportistas. Motricidad. *European Journal of Human Movement*, 21, 119-136

Parra, J. (2016). *Actividades prácticas creativas y útiles para las clases de Educación Física*. Madrid: Pilar Teleña.

Práxedes, A., García-González, L., Moreno, A., Moreno, M. P., & Moreno, A. (2016a). Aplicación de un programa de intervención para mejorar la comprensión táctica en fútbol sala. Un estudio en contexto educativo. *Movimiento*, 22(1), 51-62.

Sánchez, P. A. García, T., Leo, F., & Martín, E. (2008). Importance of goal orientations and motivational climates on coping strategies in youth basketball players. *Iberian Congress on Basketball Research*, 4, 72-75.

Otros recursos

Campus virtual. En esta plataforma se colgarán diversos documentos que sirvan de apoyo para e estudiante y así como los relativos a diferentes sesiones tanto teóricas como prácticas.

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Alba Práxedes Pizarro
Departamento	Educación.
Titulación académica	Doctora Acreditada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Correo electrónico	apraxedes@nebrija.es
Localización	Campus de La Berzosa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail

<p>Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.</p>	<p>Doctora en Ciencias del Deporte con mención internacional y premio extraordinario. Máster de Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas. Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria. Grado en Ciencias de la Actividad Física y el deporte. Universidad de Extremadura.</p> <p>Profesionalmente, ha ejercido docencia como profesora de Educación Física en la educación secundaria y el bachillerato en el Colegio Salesiano San Juan Bosco de Granada. También, y más relacionado con el ámbito de entrenamiento deportivo, ha ejercido, durante tres temporadas, como entrenadora de fútbol en las categorías inferiores (benjamín, alevín e infantil) del Club Deportivo Diocesano de Cáceres. También, el pasado año ha sido coordinadora de la categorías inferiores (F7). Posee el Título de Nivel 2 en Fútbol y el de Dirección Metodológica por la UCLM-RFFM.</p> <p>Actualmente, compatibiliza el trabajo de la Universidad con el entrenamiento. Concretamente, es entrenadora de fútbol de las categorías inferiores del Atlético de Madrid Femenino.</p> <p>Con relación a sus publicaciones científicas, cuenta mayoritariamente con artículos en revistas de impacto. Dentro del campo de las Ciencias del Deporte, estas se centran en analizar los modelos de enseñanza y su efecto sobre el rendimiento deportivo y aquellas variables determinantes de la pericia deportiva, sobretodo en deportes de colaboración-oposición. También cuenta con publicaciones en el ámbito educativo, analizando tanto las variables motivacionales como aquellas que están relacionadas con los aspectos cognitivos.</p> <p>Finalmente, destacar su constante presencia en los congresos internacionales, que se celebran cada año, con el fin de compartir conocimientos científicos.</p>
---	---