



# Enseñanza de la Educación Física I

Grado en Ciencias de la  
Actividad Física y del  
Deporte

Curso 2024/25



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura** Enseñanza de la Educación Física I

**Titulación:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Carácter:** Obligatoria

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Presencial

**Créditos:** 6

**Curso:** 2º curso

**Semestre:** 1º Semestre

**Profesorado/Equipo Docente:** Dr. Alejandro Romero Caballero

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1: Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte.

CG3: Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG7: Diseñar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte atendiendo a las características individuales de la población y al contexto dónde se desarrolla.

CG13: Desarrollar competencias para el aprendizaje autónomo y la adaptación a las nuevas situaciones.

CG14: Desarrollar el razonamiento crítico y hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional, actuando con respeto a los principios éticos necesarios.

CG15: Demostrar que han desarrollado las habilidades necesarias para la práctica profesional en el ámbito de actividad física y del deporte.

CG16: Utilizar la educación física y el deporte como un medio para formar en valores, tanto en el contexto educativo como en cualquier otro en el que el/la profesional desempeñe su labor.

CE14: Abordar la actividad física y el deporte desde una perspectiva científica y educativa, aplicando medios y metodologías innovadoras en los diferentes contextos en los que el/la profesional desempeñe su labor.

CE21: Conocer e identificar los beneficios bio-psico-sociales de la práctica de actividad física, deportiva y recreativa.

CE22: Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las actividades físicas, deportivas y recreativas para aplicarlos al contexto educativo o a cualquier otro ámbito profesional.

## 1.2. Resultados de aprendizaje

- Conocer los fundamentos básicos de la Didáctica y sus ámbitos de estudio.
- Conocer y aplicar diferentes herramientas para la enseñanza.
- Utilizar diferentes habilidades sociales, de motivación y dinámicas de grupo.
- Aplicar los principios éticos en el ejercicio profesional y conocer las implicaciones deontológicas.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

El programa de esta asignatura tiene como objetivo principal abordar los principales aspectos relacionados con la intervención docente. En este sentido, se tratará de profundizar por un lado en las diferentes destrezas docentes, y por otro lado, en la metodologías de enseñanza, abordando esta a las técnicas, estilos y estrategias de enseñanza. Por todo ello, el objetivo principal es que el alumno sea capaz de desenvolverse en una situación real teniendo en cuenta para ello todos estos aspectos.

### 2.3. Contenido detallado

- Bases generales de la enseñanza de la Educación Física
- La intervención Didáctica en Educación Física

### 2.4. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales	38	100 %
Caso Práctico	16	100 %
Tutorías	19	100 %
Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	17	0 %

Actividades a través de recursos virtuales	3	50 %
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	7	0 %
Estudio individual y trabajo autónomo	50	0%

## 2.5. Metodologías Docentes

**MD1** - Método expositivo / Clase magistral: Exposición por parte del docente de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del estudiante con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El estudiante dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.

**MD2** - Resolución de ejercicios y problemas: Planteamiento de situaciones y ejercicios prácticos que el estudiante debe resolver.

**MD3** - Método del caso: Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos y propuesta de resolución de los mismos.

**MD4** - Realización de trabajos: Elaboración de informes y documentos en los que el estudiante debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones.

**MD5** - Aprendizaje orientado a proyectos: Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos orientados al ámbito de la actividad física y del deporte.

## 2.6. Actividades Dirigidas

Durante el curso se podrán desarrollar algunas de las actividades, prácticas, memorias o proyectos siguientes, u otras de objetivos o naturaleza similares:

*Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes:*

- Actividad Dirigida 1 (AD1): entrega del conjunto de las actividades diarias de aula.

*Casos prácticos:*

- Actividad Dirigida 2 (AD2): diseño, desarrollo y exposición de una SdA en EF

*Actividades a través de recursos virtuales y acceso e investigación sobre contenidos complementarios:*

- Actividad Dirigida 3 (AD3): Organización de un congreso. Para ello tendrán que trabajar con artículos científicos, conocer su estructura, crear un blog para divulgar el conocimiento y en definitiva, conocer cómo se organiza un congreso.

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0"

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

#### 3.2. Criterios de evaluación

##### Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	20%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	30%
Examen final o trabajo final	50%

##### Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	30%
Examen final o trabajo final	70%

#### 3.3. Restricciones

##### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

##### Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

##### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten

puntos en dicho trabajo.

Concretamente, por cada falta de ortografía, se restará 0,1 a la nota final, pudiendo el alumno llegar a suspender el examen.

### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## 4. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

Caballero, G, Flores, C., González, L., & Lara, A. J. (2018). *Educación Física a través del Deporte: Actividad Física y valores*. Asociación Didáctica Andalucía.

Delgado Noguera, M.A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física*. Universidad de Granada.

García-González, L. (2021). *Cómo motivar en Educación Física. Aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia científica*. Zaragoza: Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza.

González-Cutre, D. (2009). *Motivación, creencias implícitas de habilidad, competencia percibida y flow disposicional en clases de Educación Física*. Universidad de Almería.

Lleixá, T., Granda, J., & Carrasco, L. (2019). *Didáctica de la educación física en educación secundaria obligatoria*. Madrid: Síntesis.

Navarro, D., Collado, J.A. & Pellicer, I. (2020) *Modelos pedagógicos en Educación Física*.

Piasenta, J. (2000). *Aprender a observar: formación para la observación del comportamiento del deportista*. Barcelona: Inde Publicaciones.

Pimienta, Julio, H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson.

Práxedes, A. (2018). El diseño de tareas para el aprendizaje de las habilidades en el fútbol de iniciación. Una aplicación desde las perspectivas cognitiva y ecológica. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura. <http://dehesa.unex.es/handle/10662/7493>

Villada, P. & Vizuete, M. (2002). *Los fundamentos teórico-didácticos de la educación física*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Instituto Superior de Formación del Profesorado.

### Bibliografía recomendada

Blázquez, D., & Sebastini, E. (2010). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: INDE.

Gil-Arias, A., Harvey, S., Claver, F., Práxedes, A. & del Villar, F. (2018) Autonomy, motivational climate, enjoyment and competence in physical education: Effect of a hybrid TGfU/SE unit. *European Physical Education Review*. doi:10.1177/1356336X18816997

Gil-Arias, A., Práxedes, A., Harvey, S., Cárceles, A. & Del Villar, F. (2017). Impact of a hybrid TGfU/Sport Education on student motivation in physical education. *Plos One*; 12 (6): e0179876. doi: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0179876>

Leo, F. M.; García Calvo, T.; Sánchez, P. A.; Gómez, F. R.; Sánchez, D. (2008). Relevancia de los climas motivacionales de los otros significativos sobre los comportamientos deportivos en jóvenes deportistas. Motricidad. *European Journal of Human Movement*, 21, 119-136

Parra, J. (2016). *Actividades prácticas creativas y útiles para las clases de Educación Física*. Madrid: Pilar Teleña.

Práxedes, A., García-González, L., Moreno, A., Moreno, M. P., & Moreno, A. (2016a). Aplicación de un programa de intervención para mejorar la comprensión táctica en fútbol sala. Un estudio en contexto educativo. *Movimento*, 22(1), 51–62.

Sánchez, P. A. García, T., Leo, F., & Martín, E. (2008). Importance of goal orientations and motivational climates on coping strategies in youth basketball players. *Iberian Congress on Basketball Research*, 4, 72-75.

#### Otros recursos

Campus virtual. En esta plataforma se colgarán diversos documentos que sirvan de apoyo para el estudiante y así como los relativos a diferentes sesiones tanto teóricas como prácticas.

### 5. DATOS DEL PROFESORADO

<b>Nombre y Apellidos</b>	Dra. Alejandro Romero Caballero
<b>Departamento</b>	Ciencias de la Salud.
<b>Titulación académica</b>	Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Máster en Rendimiento Físico y Deportivo. Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:aromerca@nebrija.es">aromerca@nebrija.es</a>
<b>Localización</b>	Campus de Berzosa.
<b>Tutoría</b>	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
<b>Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.</b>	Doctor “cum laude” en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad Autónoma de Madrid, con máster en Rendimiento Físico y Deportivo de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla). Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad Autónoma de Madrid. Técnico Deportivo Superior en Fútbol (Entrenador Nivel III). Autor de publicaciones en revistas científicas nacionales e internacionales (JCR/SJR) y comunicaciones en Congresos nacionales e internacionales relacionadas con la actividad física y el deporte.