

Enseñanza de la Educación Física II

Grado en Ciencias de la
Actividad Física y del Deporte

Curso 2024/25



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura Enseñanza de la Educación Física II

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial

Créditos: 6

Curso: 2º curso

Semestre: 4º Semestre

Profesorado/Equipo Docente: Dr. D. David Pizarro Mateo

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1: Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte.

CG3: Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG7: Diseñar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte atendiendo a las características individuales de la población y al contexto dónde se desarrolla.

CG8: Promover, desarrollar y evaluar a través de la educación física, la formación en hábitos saludables de alimentación y de actividad física y deporte entre los diferentes sectores de la población para la mejora de la condición física y la salud.

CG12: Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG13: Desarrollar competencias para el aprendizaje autónomo y la adaptación a las nuevas situaciones.

CG14: Desarrollar el razonamiento crítico y hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional, actuando con respeto a los principios éticos necesarios.

CG15: Demostrar que han desarrollado las habilidades necesarias para la práctica profesional en el ámbito de actividad física y del deporte.

CE14: Abordar la actividad física y el deporte desde una perspectiva científica y educativa, aplicando medios y metodologías innovadoras en los diferentes contextos en los que el/la profesional desempeñe su labor.

CE21: Conocer e identificar los beneficios bio-psico-sociales de la práctica de actividad física, deportiva y recreativa.

CE22: Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las actividades físicas, deportivas y recreativas para aplicarlos al contexto educativo o a cualquier otro ámbito profesional.

1.2. Resultados de aprendizaje

-Poseer conocimientos básicos que le permitan desarrollar y aplicar el área de Educación Física atendiendo al Currículum Oficial de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

-Ser capaz de desenvolver una programación educación física y deportiva, aplicando diferentes metodologías y sistemas de evaluación, acorde a las características del alumnado y del entorno.

-Aplicar los principios éticos en el ejercicio profesional y conocer las implicaciones deontológicas.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

El programa de la presente asignatura presenta dos objetivos principales. En primer lugar, se pretende profundizar en el desarrollo de Situaciones de Aprendizaje (atendiendo a la legislación actual, LOMLOE) de Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, que tengan un enfoque innovador en cuanto a nuevos modelos pedagógicos (modelos emergentes y en vías de consolidación) y que fomenten la implicación activa del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, se pretende abordar, de la forma más holística posible, los procesos de evaluación y calificación, desde un prisma formativo y compartido.

2.3. Contenido detallado

- Programación en Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria y en Bachillerato.
- Evaluación en Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria y en Bachillerato.

2.4. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales	38	100 %
Caso Práctico	16	100 %
Tutorías	19	100 %
Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	17	0 %
Actividades a través de recursos virtuales	3	50 %

Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	7	0 %
Estudio individual y trabajo autónomo	50	0%

2.5. Metodologías Docentes

MD1 - Método expositivo / Clase magistral: Exposición por parte del docente de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del estudiante con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El estudiante dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.

MD2 - Resolución de ejercicios y problemas: Planteamiento de situaciones y ejercicios prácticos que el estudiante debe resolver.

MD3 - Método del caso: Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos y propuesta de resolución de los mismos.

MD4 - Realización de trabajos: Elaboración de informes y documentos en los que el estudiante debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones.

MD5 - Aprendizaje orientado a proyectos: Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos orientados al ámbito de la actividad física y del deporte.

2.6. Actividades Dirigidas

Durante el curso se podrán desarrollar algunas de las actividades, prácticas, memorias o proyectos siguientes, u otras de objetivos o naturaleza similares:

Actividad Dirigida 1 (AD1): casos prácticos.

- Tareas y supuestos prácticos a realizar en clase con el fin de profundizar en los contenidos teóricos-prácticos explicados por el profesor.

Actividad Dirigida 2 (AD2): trabajos individuales o en grupo de los estudiantes.

- Situación de Aprendizaje híbrida para la etapa de ESO.

Actividad Dirigida 3 (AD4): actividades a través de recursos virtuales.

- Lectura de artículos científicos, búsqueda bibliográfica y visionado de vídeos.

Actividad Dirigida 4 (AD4): acceso e investigación sobre contenidos complementarios.

- Acceso e investigación a literatura científica de actualidad para la correcta realización de AD2, principalmente, y AD1 en situaciones particulares.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0"

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	20%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	30%
Examen final o trabajo final	50%

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	30%
Examen final o trabajo final	70%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

Concretamente, por cada falta de ortografía, se restará 0,1 a la nota final, pudiendo el alumno llegar a suspender el examen.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa*. Editorial INDE.

Blázquez, D., & Sebastini, E. (2010). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: INDE.

Contreras, O. R., & Gutiérrez, D. (2017). *El aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física*. Editorial INDE.

García, L. M., & Gutiérrez, D. (2017). *Aprendiendo a Enseñar Deporte. Modelos de Enseñanza comprensiva y Educación deportiva*. Editorial INDE.

Navarro, D., Collado, J.A. & Pellicer, I. (2020) *Modelos pedagógicos en Educación Física*.

Pastor, A. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*, 55-66.

Pérez-Pueyo, Á. L., Hortigüela Alcalá, D., Fernández Río, J., Calderón, A., García López, L. M., González-Víllora, S., ... & Sobejano Carrocera, M. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León: Servicio de Publicaciones.

Viciana, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. Barcelona: INDE

Bibliografía recomendada

- Abad Robles, M. T., Benito, P. J., Giménez Fuentes-Guerra, F. J. & Robles Rodríguez, J. (2013). Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte: Una revisión de la literatura. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 8, 137-146.
- Blázquez, D. (2020). *Métodos de enseñanza en educación física: enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. INDE.
- Blázquez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física: la gestión didáctica de la clase*. INDE.
- Carranza, M. & Mora, J.M. (2003). *Educación Física y valores: educando en un mundo complejo. 31 propuestas para los centros escolares*. Barcelona: Graó
- Díaz-del-Cueto, M., Hernández-Álvarez, J. L. & Castejón, F. J. (2012). La estrategia preguntas-respuestas como clave de la enseñanza comprensiva del deporte en Educación Física estudio de casos. *Cultura y Educación*, 24(3), 273-288.
- Fernández-Río, J. & Velázquez, C. (2005). *Desafíos físicos cooperativos*. Sevilla: Wanceulen.
- Fernández-Río, J., Hortigüela Alcalá, D. & Perez-Pueyo, A. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 423, 57-80.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443.
- García-López, L. M. & Gutiérrez-Díaz-Del Campo, M. (2015). Teoría y práctica de los enfoques tácticos en la enseñanza del deporte en el ámbito escolar (II). *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 17(1), 3-14.
- Gil-Arias, A., Harvey, S., Claver, F., Práxedes, A. & del Villar, F. (2018) Autonomy, motivational climate, enjoyment and competence in physical education: Effect of a hybrid TGfU/SE unit. *European Physical Education Review*. doi:10.1177/1356336X18816997
- Gil-Arias, A., Práxedes, A., Harvey, S., Cárceles, A. & Del Villar, F. (2017). Impact of a hybrid TGfU/Sport Education on student motivation in physical education. *Plos One*; 12 (6): e0179876. doi: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0179876>
- Iglesias, J., González, L. & Fernández-Río, J. (2017). *Aprendizaje cooperativo: Teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum*. Ediciones Pirámide.
- Lleixà, T., Granda, J. & Carrasco, L. (2019). *Didáctica de la educación física en educación secundaria obligatoria*. Madrid: Síntesis.
- Lleixà, T., Sebastiani, E.M. & Blázquez, D. (2021). *Competencias clave y educación física: ¿cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación?* INDE.
- López-Pastor, V. (2007). La evaluación en educación física y su relación con la atención a la diversidad del alumnado. Aportaciones, ventajas y posibilidades desde la evaluación formativa y compartida. *Kronos*, 11, 10-15.
- López Pastor, V. M. & Pérez Pueyo, Á. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. Servicio de publicaciones: Universidad de León.
- Martínez, J.M. (2022). *La programación y la unidad didáctica en el proceso de oposición a Secundaria: legislación, estructura y defensa ante el tribunal*. Editorial Saldesol.

- Méndez-Giménez, A. (2011). *Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades Didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida*. Wanceulen SL.
- Morales, M. & Fernández, J.G. (2022). *La evaluación formativa: Estrategias eficaces para regular el aprendizaje*. Ediciones SM.
- Parra, J. (2016). *Actividades prácticas creativas y útiles para las clases de Educación Física*. Madrid: Pilar Teleña.
- Pellicer, I. (2015). *NeuroEF: La REVOLUCIÓN de la Educación Física desde la NEUROCIENCIA*. INDE.
- Práxedes, A., García-González, L., Moreno, A., Moreno, M. P. & Moreno, A. (2016). Aplicación de un programa de intervención para mejorar la comprensión táctica en fútbol sala. Un estudio en contexto educativo. *Movimiento*, 22(1), 51–62.
- Ruiz-Omeña, J.V. (2021). *Renovar la Educación Física desde la Neurociencia: claves para la transformación de la práctica didáctica*. EDITORIAL CCS.
- Sánchez-Alcaraz, B.J., Valero, A., Navarro, D. & Merino, J.A. (2020). *Metodologías emergentes en Educación Física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes*. Wanceulen SL.
- Sánchez, R. (2015). Voces desde los juegos modificados: ¿De qué nos advierten los jugadores cuando aprenden con el modelo Teaching Games for Understanding?. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 410, 57-68
- Sanmartí, N. (2020). *Evaluar y Aprender: Un Único Proceso*. Editorial Octaedro SL.
- Sebastiani, E.M. & Campos-Rius, J. (2019). *Gamificación en Educación Física. Reflexiones y propuestas para sorprender a tu alumnado*. INDE.
- Sebastiani, E.M., Campos-Rius, J., Navarro, D. & Chamorro, C. (2021). *Gamificación en Educación Física II: la aventura continúa*. INDE
- Vergara, J.J. (2017). *Aprendo Porque Quiero: El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso*. Ediciones SM.

Legislación vigente

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Otros recursos

Campus virtual. En esta plataforma se colgarán diversos documentos que sirvan de apoyo para e estudiante y así como los relativos a diferentes sesiones tanto teóricas como prácticas.

5. DATOS DEL PROFESORADO

Nombre y Apellidos	Dr. David Pizarro Mateo
Departamento	Ciencias de la Salud
Titulación académica	Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Correo electrónico	dpizarro@nebrija.es
Localización	Campus de La Berzosa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail.

<p>Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.</p>	<p>Doctor Internacional en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte con calificación sobresaliente "Cum Laude" y obtención del Premio Extraordinario (UEX). Acreditado a Profesor Contratado Doctor de Universidad por la ANECA. Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria (especialidad de Educación Física) con obtención de Premio Extraordinario (UEX). Máster Universitario en Iniciación y Rendimiento Deportivo (UEX).</p> <p>Natural de Mérida (Extremadura), David se encuentra en estrecha vinculación con entornos de enseñanza-aprendizaje (académicos y deportivos). Actualmente ejerce como profesor en la Universidad de Nebrija (Madrid), en la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) y en la Universidad Isabel I. Anteriormente, desempeñó labores como entrenador de fútbol en la academia femenina del Atlético de Madrid (entre otros). En adición, ha colaborado en proyectos deportivos como "Mujer joven y actividad física" y ha coordinado actividades físicas y deportivas en contextos de ocio y tiempo libre.</p> <p>Cuenta con publicaciones científicas en revistas indexadas y asidua participación en congresos nacionales e internacionales con el objetivo de compartir conocimientos. Sus líneas de investigación se centran, por un lado, en el entrenamiento táctico y decisional en deportes colectivos (fútbol y fútbol sala de formación, entre otros), desde una perspectiva ecológica de aprendizaje; y, por otro, desarrolla su labor investigadora en innovación metodológica en la enseñanza de la Educación Física. Considera, como aspecto clave, la vinculación entre teoría y práctica para el éxito en la docencia y la investigación.</p> <p>Apasionado de su profesión, se define como una persona optimista, entusiasta y reflexiva, en constante aprendizaje y actualización.</p>
---	--