

A large, light gray, stylized profile of a man wearing a cap and a fur collar, facing right. This is a representation of Nebrija, the founder of the university.

Enseñanza de la Educación Física II

Grado en Ciencias de
la Actividad Física y
del Deporte



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura Enseñanza de la Educación Física II

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano.

Modalidad: Presencial

Créditos: 6

Curso: 2º curso

Semestre: 4º Semestre

Profesores/Equipo Docente: Dra. Dña. Alba Práxedes Pizarro

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1: Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte.

CG3: Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG7: Diseñar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte atendiendo a las características individuales de la población y al contexto dónde se desarrolla.

CG8: Promover, desarrollar y evaluar a través de la educación física, la formación en hábitos saludables de alimentación y de actividad física y deporte entre los diferentes sectores de la población para la mejora de la condición física y la salud.

CG12: Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG13: Desarrollar competencias para el aprendizaje autónomo y la adaptación a las nuevas situaciones.

CG14: Desarrollar el razonamiento crítico y hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional, actuando con respeto a los principios éticos necesarios.

CG15: Demostrar que han desarrollado las habilidades necesarias para la práctica profesional en el ámbito de actividad física y del deporte.

CE14: Abordar la actividad física y el deporte desde una perspectiva científica y educativa, aplicando medios y metodologías innovadoras en los diferentes contextos en los que el/la profesional desempeñe su labor.

CE21: Conocer e identificar los beneficios bio-psico-sociales de la práctica de actividad física, deportiva y recreativa.

CE22: Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las actividades físicas, deportivas y recreativas para aplicarlos al contexto educativo o a cualquier otro ámbito profesional.

1.2. Resultados de aprendizaje

-Poseer conocimientos básicos que le permitan desarrollar y aplicar el área de Educación Física atendiendo al Currículum Oficial de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

-Ser capaz de desenvolver una programación educación física y deportiva, aplicando diferentes metodologías y sistemas de evaluación, acorde a las características del alumnado y del entorno.

-Aplicar los principios éticos en el ejercicio profesional y conocer las implicaciones deontológicas

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

El programa de esta asignatura tiene como objetivos fundamentales:

- 1; profundizar en el desarrollo de Unidades Didácticas de Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria y en Bachillerato, que tengan un enfoque innovador en cuanto a los nuevos modelos pedagógicos utilizados (modelos de enseñanza comprensiva, el modelo de Educación Deportiva, la Gamificación o el Aprendizaje Cooperativo) que fomentan la implicación activa del alumno.
- 2; abordar todo lo que respecta a la evaluación de la Educación Física (objeto de evaluación, tipos de evaluación y momentos para la evaluación).
- 3; conocer otros ámbitos educativos como la formación profesional y así como los ciclos formativos que se ofertan relacionados con el ámbito de la Actividad Física y el Deporte.

2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.

Explicación de la Guía Docente.

1. Desarrollo curricular en Educación Física.

1.1 La programación de aula.

1.2 La Unidad Didáctica.

1.3 La sesión, como unidad mínima.

2. Los modelos pedagógicos en Educación Física.

2.1 El currículum

2.2 El modelo técnico tradicional

2.3 El modelo Teaching Games for Understanding.

2.4 El modelo de Educación Deportiva.

2.5 La Gamificación

2.6 El Aprendizaje Cooperativo

2.7 El Aprendizaje Basado en Proyectos

3. La Evaluación de la Educación Física en la ESO y el Bachillerato

- 3.1 ¿A qué modelo de evaluación nos adherimos?
- 3.2 ¿Cuál es el objeto de nuestra evaluación?
- 3.3 ¿Con qué finalidad y cuándo evaluamos?
- 3.4 ¿Cómo corregir los errores de los alumnos?
- 3.5 ¿Quién puede evaluar y a quién?
- 3.6 ¿Con qué referentes comparamos para evaluar?
- 3.7 ¿Con qué procedimientos e instrumentos?
- 3.8 ¿Cómo calificar o realizar informes?
- 3.9 Al final, ¿Qué decisiones tomar?
- 3.10 ¿Cómo evaluar las competencias?

4. El currículum de Educación Física en Bachillerato

- 4.1 Bachillerato LOE y LOMCE
- 4.2 Características de la etapa
- 4.3 Características del alumnado
- 4.4 Aspectos básicos del currículum.
- 4.5 La Educación Física en Bachillerato

5. La Formación Profesional: familias profesionales y ciclos formativos en la rama de la Actividad Física y Deportiva

- 5.1 La Formación Profesional en el nuevo marco normativo
- 5.2 El sistema español de Formación Profesional
- 5.3 El catálogo de cualificaciones profesionales
- 5.4 Ciclos de Grado Medio y Superior relacionados con la AFD

6. Oposiciones

- 6.1 Requisitos.
- 6.2 Fases.

2.4. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales	38	100 %
Caso Práctico	16	100 %
Tutorías	19	100 %
Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	17	0 %
Actividades a través de recursos virtuales	3	50 %
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	7	0 %
Estudio individual y trabajo autónomo	50	0%

2.5. Metodologías Docentes

MD1 - Método expositivo / Clase magistral: Exposición por parte del docente de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del estudiante con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El estudiante dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.

MD2 - Resolución de ejercicios y problemas: Planteamiento de situaciones y ejercicios prácticos que el estudiante debe resolver.

MD3 - Método del caso: Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos y propuesta de resolución de los mismos.

MD4 - Realización de trabajos: Elaboración de informes y documentos en los que el estudiante debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones.

MD5 - Aprendizaje orientado a proyectos: Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos orientados al ámbito de la actividad física y del deporte.

2.6. Actividades Dirigidas

Durante el curso se podrán desarrollar algunas de las actividades, prácticas, memorias o proyectos siguientes, u otras de objetivos o naturaleza similares:

Actividad Dirigida 1 (AD1): casos prácticos.

- Tareas y supuestos prácticos a realizar en clase con el fin de profundizar en los contenidos teóricos-prácticos explicados por el profesor.

Actividad Dirigida 2 (AD2): trabajos individuales o en grupo de los estudiantes.

- Unidad didáctica para la etapa de Secundaria. Desarrollo de 3 sesiones de la misma.
- Temporalización de contenidos y evaluación de un curso académico para la etapa de Bachillerato.
- Unidad didáctica para un ciclo formativo (grado medio o grado superior).

Actividad Dirigida 3 (AD3): actividades a través de recursos virtuales.

- Lectura de artículos científicos, búsqueda bibliográfica y visionado de vídeos. Foro.

Actividad Dirigida 4 (AD4): acceso e investigación sobre contenidos complementarios

- Búsqueda de algún artículo de investigación aplicado al contexto educativo.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0"

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	20%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	30%
Examen final o trabajo final	50%

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	30%
Examen final o trabajo final	70%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

Concretamente, por cada falta de ortografía, se restará 0,1 a la nota final, pudiendo el alumno llegar a suspender el examen.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa*. Editorial INDE.

Blázquez, D., & Sebastini, E. (2010). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: INDE.

Contreras, O. R., & Gutiérrez, D. (2017). *El aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física*. Editorial INDE.

García, L. M., & Gutiérrez, D. (2017). *Aprendiendo a Enseñar Deporte. Modelos de Enseñanza comprensiva y Educación deportiva*. Editorial INDE.

Iglesias, J., González, L., & Fernández-Río, J. (2017). *Aprendizaje cooperativo: Teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum*. Ediciones Pirámide.

Lleixá, T., Granda, J., & Carrasco, L. (2019). *Didáctica de la educación física en educación secundaria obligatoria*. Madrid: Síntesis.

Bibliografía recomendada

Abad Robles, M. T., Benito, P. J., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., y Robles Rodríguez, J. (2013). Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte: Una revisión de la literatura. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 8, 137-146.

Díaz-del-Cueto, M., Hernández-Álvarez, J. L., y Castejón, F. J. (2012). La estrategia preguntas-respuestas como clave de la enseñanza comprensiva del deporte en Educación Física estudio de casos. *Cultura y Educación*, 24(3), 273-288.

García-López, L. M., y Gutiérrez-Díaz-Del Campo, M. (2015). Teoría y práctica de los enfoques tácticos en la enseñanza del deporte en el ámbito escolar (II). *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 17(1), 3-14.

Gil-Arias, A., Harvey, S., Claver, F., Práxedes, A., & del Villar, F. (2018) Autonomy, motivational climate, enjoyment and competence in physical education: Effect of a hybrid TGfU/SE unit. *European Physical Education Review*. doi:10.1177/1356336X18816997

Gil-Arias, A., Práxedes, A., Harvey, S., Cárceles, A., & Del Villar, F. (2017). Impact of a hybrid TGfU/Sport Education on student motivation in physical education. *Plos One*; 12 (6): e0179876. doi: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0179876>

Parra, J. (2016). *Actividades prácticas creativas y útiles para las clases de Educación Física*. Madrid: Pilar Teleña.

Práxedes, A., García-González, L., Moreno, A., Moreno, M. P., & Moreno, A. (2016a). Aplicación de un programa de intervención para mejorar la comprensión táctica en fútbol sala. Un estudio en contexto educativo. *Movimiento*, 22(1), 51–62.

Sánchez, R. (2015). Voces desde los juegos modificados: ¿De qué nos advierten los jugadores cuando aprenden con el modelo Teaching Games for Understanding?. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 410, 57-68

Otros recursos

Campus virtual. En esta plataforma se colgarán diversos documentos que sirvan de apoyo para el estudiante y así como los relativos a diferentes sesiones tanto teóricas como prácticas.

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Alba Práxedes Pizarro
Departamento	Educación
Titulación académica	Doctora en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Correo electrónico	apraxedes@nebrija.es
Localización	Campus de La Berzosa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail

<p>Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.</p>	<p>Doctora en Ciencias del Deporte con mención internacional y premio extraordinario. Máster de Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas. Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria. Grado en Ciencias de la Actividad Física y el deporte. Universidad de Extremadura.</p> <p>Profesionalmente, ha ejercido docencia como profesora de Educación Física en la educación secundaria y el bachillerato en el Colegio Salesiano San Juan Bosco de Granada.</p> <p>También, y más relacionado con el ámbito de entrenamiento deportivo, ha ejercido, durante tres temporadas, como entrenadora de fútbol en las categorías inferiores (benjamín, alevín e infantil) del Club Deportivo Diocesano de Cáceres. También, el pasado año ha sido coordinadora de la categorías inferiores (F7). Posee el Título de Nivel 2 en Fútbol y el de Dirección Metodológica por la UCLM-RFFM.</p> <p>Actualmente, compatibiliza el trabajo de la Universidad con el entrenamiento. Concretamente, es entrenadora de fútbol de las categorías inferiores del Atlético de Madrid Femenino.</p> <p>Con relación a sus publicaciones científicas, cuenta mayoritariamente con artículos en revistas de impacto. Dentro del campo de las Ciencias del Deporte, estas se centran en analizar los modelos de enseñanza y su efecto sobre el rendimiento deportivo y aquellas variables determinantes de la pericia deportiva, sobre todo en deportes de colaboración-oposición. También cuenta con publicaciones en el ámbito educativo, analizando tanto las variables motivacionales como aquellas que están relacionadas con los aspectos cognitivos.</p> <p>Finalmente, destacar su constante presencia en los congresos internacionales, que se celebran cada año, con el fin de compartir conocimientos científicos.</p>
---	---