



Desarrollo y
Cooperación
Internacional /
Development and
International
Cooperation

Grado en Relaciones
Internacionales



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Desarrollo y Cooperación Internacional /Development and International Cooperation

Titulación: Grado en Relaciones internacionales

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano/Inglés

Modalidad: Presencial

Créditos: 6 ECTS

Semestre: 8º

Cuerpo docente: P r o f . Dra. Tahina Ojeda Medina

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias generales

CG 1 Desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo en el ámbito de las Relaciones Internacionales.

CG 2 Buscar, organizar, sintetizar, analizar e interpretar información de interés para la formación del internacionalista procedente de fuentes diversas, de forma sistemática, utilizando los distintos soportes (escritos, orales, audiovisuales y digitales).

CG 3 Aplicar los conocimientos teóricos obtenidos en las diferentes materias al análisis y solución de situaciones prácticas de carácter internacional.

CG 4 Exponer argumentaciones en público de manera ordenada y comprensible, desde diferentes perspectivas y siendo capaz de adaptarlas a la composición del auditorio.

CG 5 Comunicarse correctamente de manera oral y escrita en lengua nativa

CG 6 Comunicarse de manera oral y escrita en lenguas extranjeras prioritariamente en inglés (los alumnos deben alcanzar el nivel B2 según MCER)

CG 7 Ser capaz de adaptarse a los cambios derivados de la creciente complejidad del contexto global

CG 8 Aplicar eficientemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TICS)

CG 9 Comprometerse en términos éticos con los valores, principios y derechos

reconocidos por la sociedad internacional.

CG 13 Aplicar habilidades de organización y trabajo en equipo, especialmente en equipos multinacionales

CG 15 Comprender y conocer los elementos que inciden en las tomas de decisiones en los contextos nacional e internacional.

Competencias específicas

CE1 Familiarizarse con los elementos fundamentales que componen las Relaciones internacionales, entendiendo e incorporando su carácter multidisciplinar.

CE5 Identificar y clasificar adecuadamente los actores de las relaciones internacionales, así como su evolución.

CE6 Ser capaz de seleccionar, organizar y utilizar información y datos de interés para el análisis de la coyuntura internacional, empleando para ello diversas fuentes.

CE7 Conocer y comprender el proceso de formación de las organizaciones internacionales, su funcionamiento y limitaciones con especial atención a la Unión Europea.

CE4 Identificar, comprender y analizar los elementos, procesos y dinámicas observables en la estructura de la sociedad internacional y su manejo por los distintos tipos de actores.

CE8 Comprender y analizar la estructura económica internacional, atendiendo tanto a los flujos como a las tendencias que la caracterizan.

CE9 Conocer y comprender, utilizando criterios analíticos, los principales elementos que definen la política exterior de los Estados, en especial de España.

CE10 Tener la capacidad de evaluar y analizar la fragmentación del sistema internacional en distintas áreas geopolíticas, identificando los elementos que las conforman, así como las dinámicas de cooperación y conflicto presentes en ellas.

CE11 Ser capaz de conocer y analizar la cooperación internacional en sus diferentes dimensiones.

CE 12 Utilizar adecuadamente el marco conceptual del estudio de los conflictos internacionales, y aplicar correctamente las tipologías de crisis y conflictos internacionales.

CE13 Identificar los elementos que integran el sistema de información internacional y comprender el papel de los medios de comunicación en la creación de la opinión pública internacional.

CE15 Conocer y valorar los derechos humanos y los instrumentos existentes para la protección de los mismos, así como su contribución para la convivencia tanto en el ámbito nacional como internacional.

1.2. Resultados de aprendizaje

Que los estudiantes hayan demostrado comprensión de los diferentes enfoques teóricos que explican el desarrollo y la cooperación internacional en el marco de las Relaciones Internacionales.

Que los estudiantes hayan demostrado su capacidad para conectar los conceptos teóricos con la práctica de la cooperación internacional para el desarrollo.

Que los estudiantes hayan demostrado comprensión de la estructura del sistema internacional y el rol que ocupa la cooperación española en él.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

Estudio de la cooperación al desarrollo como política global. Análisis de su evolución histórica. Tipología de la cooperación para el desarrollo. Estudio de los mecanismos de financiación para la ayuda al desarrollo y los cauces institucionales para su implantación. Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD). Papel de las Organizaciones no Gubernamentales. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Estudio del espacio europeo de cooperación y articulación de la política española de cooperación al desarrollo con la de la Unión Europea. Estudio de los sectores de actuación de la cooperación internacional y de los proyectos de desarrollo.

Content Description

Study of development cooperation as a global policy. Analysis of its historical evolution. Typology of development cooperation. Study of the financing mechanisms for development aid and the institutional channels for their implementation. Development Assistance Committee (DAC). Role of Non-Governmental Organisations. The 2030 Agenda and the Sustainable Development Goals. Study of the European cooperation and articulation of Spanish development cooperation policy with that of the European

Union. Study of the sectors of action of international cooperation and development projects.

2.3. Contenido detallado

Presentación del programa de estudio.

Explicación de las actividades dirigidas y sistema de evaluación.

Tema 1. Desarrollo: conceptualización y teorías

- Teorías económicas del desarrollo.
- Teorías sociológicas del desarrollo.
- Teorías críticas del desarrollo.

Tema 2. El desarrollo sostenible en las RRII

- Conceptualización del desarrollo sostenible.
- Evolución del desarrollo sostenible en las RRII.
- El Enfoque Integrado de Desarrollo Sostenible.

Tema 3. Cooperación Internacional para el Desarrollo (CID) y RRII

- La Cooperación Internacional en el marco de las RRII.
- Teorías explicativas.
- Claves interpretativas de la práctica de la CID en las RRII.

Tema 4. Origen y evolución del Sistema Internacional de Cooperación para el Desarrollo (SICD)

- La Ayuda al Desarrollo tras la Segunda Guerra Mundial y en el contexto de Guerra Fría.
- El impacto de las descolonizaciones y el papel del Tercer Mundo.
- Fin de la Guerra Fría y nuevo orden mundial de la Globalización.
- Inicios del Siglo XXI y momento actual.

Tema 5. CID: Concepto, características, actores

- Conceptos básicos.
- Características.
- Tipologías y clasificación.

- Actores: públicos, privados y sociales.
- Instrumentos: técnicos y políticos.

Tema 6. CID: Modalidades, niveles y formas de implementación

- Modalidades de CID: Norte-Sur, Sur-Sur y triangular.
- Niveles de implementación: global, regional, estatal y local.
- Formas de implementación: centralizada, descentralizada y transfronteriza.

Tema 7. Financiación del desarrollo y de la CID

- Conceptualización y características de la financiación para el desarrollo.
- Evolución de la financiación para el desarrollo.
- Instrumentos de la financiación para el desarrollo

Tema 8. Agendas internacionales del desarrollo y de la CID

- Decenios de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Objetivos de Desarrollo Internacional (ODI)
- Agenda del Milenio y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).
- Agenda de la Eficacia de la Ayuda.

Tema 9. Agenda 2030 para el desarrollo sostenible

- De la Agenda del Milenio y los ODM a la Agenda 2030 y los ODS.
- Definición y características de la Agenda 2030.
- Agendas conexas a la Agenda 2030.
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Marco de implementación y seguimiento de los ODS

Tema 10. Cooperación de la Unión Europea en el marco de la Agenda 2030

- La política europea de CI para el desarrollo sostenible.
- Enfoques geográfico y sectorial.
- Estudios de casos.

Tema 11. Cooperación española en el marco de la Agenda 2030

- La política española de CI para el desarrollo sostenible.
- Enfoques geográficos y sectoriales.
- La cooperación descentralizada y transfronteriza española.
- Estudios de casos.

Detailed Content

Presentation of the study programme.

Explanation of the guided activities and evaluation system.

1. Development: conceptualisation and theories.

- Economic theories of development.
- Sociological theories of development.
- Critical theories of development.

2. Sustainable development in IR.

- Conceptualisation of sustainable development.
- Evolution of sustainable development in IR.
- The Integrated Approach to Sustainable Development.

3. International Development Cooperation (IDC) and IR.

- International Cooperation in the framework of IR.
- Explanatory theories.
- Interpretative keys to the practice of IDC in IR.

4. Genesis and evolution of the International Development Cooperation System (SICD).

- Development aid after the Second World War and in the context of the Cold War.
- The impact of decolonisation and the role of the Third World.
- The end of the Cold War and the new world order of globalisation.
- Beginning of the 21st century and the present time.

5. IDC: Notion, features and actors.

- Basic concepts.
- Characteristics.
- Typologies and classification.
- Actors: public, private and social.
- Instruments: technical and political.

6. IDC: Modalities, levels and forms of implementation.

- Modalities of CID: North-South, South-South and triangular.

- Levels of implementation: global, regional, state and local.
 - Forms of implementation: centralised, decentralised and cross-border.
7. Financing development and IDC.
- Conceptualisation and characteristics of financing for development.
 - Evolution of financing for development.
 - Instruments of financing for development.
8. International development and IDC agendas.
- United Nations Development Decades.
 - International Development Goals (IDGs)
 - Millennium Agenda and the Millennium Development Goals (MDGs).
 - Aid Effectiveness Agenda.
9. 2030 Agenda for Sustainable Development.
- From the Millennium Agenda and the MDGs to the 2030 Agenda and the SDGs.
 - Definition and characteristics of the 2030 Agenda.
 - Related agendas to the 2030 Agenda.
 - The Sustainable Development Goals.
 - Framework for implementation and monitoring of the SDGs.
10. European Union cooperation in the framework of the 2030 Agenda.
- European IC policy for sustainable development.
 - Geographical and sectoral approaches.
 - Case studies.
11. Spanish cooperation in the framework of the 2030 Agenda.
- Spanish IC policy for sustainable development.
 - Geographical and sectoral approaches.
 - Spanish decentralised and cross-border cooperation.
 - Case studies.

2.4. Actividades Dirigidas

Durante el curso se desarrollarán actividades prácticas, de carácter grupal e individual. Todas las instrucciones serán indicadas al comienzo del curso y estarán disponibles en el campus virtual de la asignatura.

- Actividad Dirigida 1 (AD1): Estudio de caso sobre los actores de la cooperación internacional. El alumnado, de manera grupal, deberá investigar las principales características de un actor de la cooperación internacional.
- Actividad Dirigida 2 (AD2): Estudios de caso sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El alumnado, de manera grupal, deberá seleccionar un ODS y analizarlo sobre la base de actuaciones reales en el ámbito de la CID y de la cooperación española.

2.5. Actividades formativas

Las actividades formativas desarrolladas en cada una de las asignaturas en la modalidad presencial del Grado, así como la metodología de aprendizaje asociada, puede desglosarse de la siguiente manera:

Clases teóricas/ Contenido teórico: sesiones presenciales en las que se utiliza la metodología de la lección magistral. El profesorado expone y explica con apoyos, en su caso, de las herramientas informáticas adecuadas para la explicación de los contenidos de cada tema, promoviendo la participación activa del alumnado. Competencias genéricas que se adquieren: capacidad para analizar y sintetizar, capacidad para buscar, organizar, resumir, analizar e interpretar información. Competencias específicas que se adquieren: Manejar las principales fuentes de datos macroeconómicos para analizar la coyuntura internacional. Ser capaz de analizar las políticas económicas mundiales realizadas por los organismos económicos internacionales. Identificar y comprender los principales flujos económicos que se desarrollan en la estructura económica nacional e internacional. Ser capaz de detectar tendencias emergentes y cambios en la sociedad y el entorno.

Trabajo personal y en grupo/Trabajo individual del alumno estudio, elaboración de presentaciones y trabajos escritos, lectura de textos y recensiones de artículos sobre la materia, trabajos en equipo, etc. Competencias: capacidad para analizar y sintetizar, capacidad para desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo, capacidad para buscar, organizar, resumir, analizar e interpretar información. Capacidad para potenciar la creatividad, iniciativa y liderazgo, aplicar habilidades de organización y trabajo en equipo.

Prácticas/Presentaciones orales Simulación de situaciones, estudio de casos reales, presentación y exposición de los trabajos por parte de los alumnos, individualmente y en grupo, de los trabajos realizados de manera que se impulse el análisis crítico en la clase. Competencias que se adquieren: capacidad para exponer argumentaciones en público de manera ordenada y comprensible y desde diferentes perspectivas, capacidad para comunicarse correctamente de manera oral y escrita en lengua nativa, capacidad de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.

Tutorías Seguimiento personalizado del trabajo del alumno. Resolución de dudas y problemas de la materia, así como seguimiento de los trabajos en equipo.

Participación en foros y debates/ Actividades a través de recursos virtuales (foros, chats, debates, etc....) Se alientará la participación de los alumnos en actividades, conferencias, jornadas y otro tipo de foros que complementen su formación no sólo presenciales sino también, en algún caso, virtuales.

Exámenes las pruebas escritas forman parte de las actividades formativas ya que el alumno debe desarrollar competencias de análisis y síntesis de los conocimientos adquiridos, capacidad para transmitir los conocimientos utilizando los conceptos y la terminología de la materia manera adecuada.

Los ECTS correspondientes a cada una de las actividades formativas están especificados en cada una de las fichas de las materias que componen el grado.

Modalidad Presencial:

Actividad formativa	6 ECTS - 150 Horas - 50 % presencialidad
Clases teóricas	42 horas – 100% presencialidad
Tutorías	15 horas – 80% presencialidad
Prácticas	27,5 horas – 33% presencialidad
Trabajo personal y en grupo	50 horas – 0% presencialidad
Participación en foros y debates	9 horas – 50% presencialidad
Examen	7,5 horas – 100% presencialidad

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada al alumno/a que haya obtenido una calificación final igual o superior a 9,0 en la asignatura.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en clase	10%
Prácticas individuales y trabajo en equipo	20%
Prueba parcial	20%
Examen final	50%

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades dirigidas	20%
Examen final	80%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno/a que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

DESARROLLO:

AA.VV. Antología del desarrollo (2015). IUDC-UCM y Editorial Catarata. Madrid.

CHAMBERS, Robert (2017): *Can We Know Better?: Reflections for development*. Practical Action Publishing. Reino Unido.

CUARTA, Jorge (2016): "¿Desigualdad y pobreza como determinantes de la confianza generalizada? Análisis con datos panel". *Revista Desarrollo y Sociedad*. Universidad de los Andes. Colombia.

https://economia.uniandes.edu.co/images/archivos/pdfs/Articulos_Revista_Desarrollo_y_Sociedad/Articulo76_2.pdf

ESCOBAR, Arturo (2014): *La invención del desarrollo*. Editorial Universidad del Cauca. Colombia.

http://facultades.unicauca.edu.co/selloEditorial/sites/default/files/librosDigitales/invencio_n_del_desarrollo_24_6_14_completo.pdf

OJEDA, Tahina y VILLARREAL, María (edit.) (2020): *Pensamiento crítico latinoamericano sobre desarrollo*. IUDC-UCM y Editorial Catarata. Madrid.

OJEDA, Tahina y SOTILLO, José A. (coords.) (2017): El desarrollo a Debate (monográfico). *Revista Española de Desarrollo y Cooperación*, Nº 39. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación. España.
<https://www.ucm.es/iudesarrolloycooperacion/revista-espanola-de-desarrollo-y-cooperacion-1>

OXFAM INTERMON: Informes varios disponibles en el siguiente enlace:
<https://www.oxfam.org/es/informes>

OXFAM INTERMON (2015): Informe: El índice de compromiso con la reducción de la desigualdad (CRI). OXFAM y Development Finance International.
<https://oxfamintermon.s3.amazonaws.com/sites/default/files/documentos/files/indice-compromiso.pdf>

PNUD: Informes sobre el Desarrollo Humano. Varios Informes en el siguiente enlace:
<http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/hdr.html>

RIST, Gilbert (2003): *El desarrollo: historia de una creencia occidental*. IUDC-UCM y Editorial Catarata. Madrid.
http://reko.utem.cl/assets/asiqid_7389/contenidos_arc/60011_L-07-GilbertRist-DESARROLLO.pdf

RODRIGUEZ, Francisco (coord.) (2012): *Pobreza, desigualdad y desarrollo. Conceptos y aplicaciones*. Universidad Nacional Autónoma de México / Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Cuernavaca, México.
<http://www.crim.unam.mx/web/sites/default/files/Pobreza%2C%20desigualdad%20y%20desarrollo.pdf> [páginas 25 – 48]

SUNKEL, Osvaldo (2006): "En busca del desarrollo perdido". *Revista Latinoamericana de Economía*. Vol. 37, núm. 147, octubre-diciembre.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/prode/v37n147/v37n147a2.pdf>

TEZANOS, Sergio (coord.) (2013): *Desarrollo humano, pobreza y desigualdades*. Manuales de Desarrollo y Cooperación, Universidad de Cantabria. España.

<http://www.ciberoamericana.com/pdf/MANUAL1.pdf>

COOPERACIÓN INTERNACIONAL:

ALONSO, José A.; AGUIRRE, Pablo y SANTANDER, Guillermo (2019): *El nuevo rostro de la cooperación internacional para el desarrollo*. IUDC-UCM y Editorial Catarata. Madrid.

ÁLVAREZ, Scarlett (2012): "Una introducción a la cooperación internacional al desarrollo". *REDUR* N° 10. Diciembre. pp. 285-309.

<http://www.unirioja.es/dptos/dd/redur/numero10/alvarez.pdf>

BENDELAC, Leticia y GUILLERMO, Martín (coords.) (2019): *La cooperación transfronteriza para el desarrollo*. IUDC-UCM y Editorial Catarata. Madrid.

CARBALLO, Marta (coord.) (2017). *Género y desarrollo: cuestiones claves desde una perspectiva feminista*. IUDC. UCM y Editorial Catarata. Madrid.

CUNEGO, Aram y RUIZ, Sara (2015): *Introducción al sistema de cooperación internacional al desarrollo: paradigmas, actores y perspectivas*. MUSOL y AECID. España.

<http://www.musol.org/images/stories/archivos/2015/MemoriaSistemadecooperacinISBN.pdf>

DUARTE, Lisbeth y GONZÁLEZ, Carlos (2014): "Origen y evolución de la cooperación internacional para el desarrollo". *Panorama*, 8(15). pp. 117-131.

Glosario de términos usados en cooperación internacional – MIDEPLAN Costa Rica.

<http://documentos.mideplan.go.cr/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/87bb375b-738b-4a29-b3b4-7a10b27c6f9f/glosario-terminos-CI-01062010.pdf>

OJEDA, Tahina (edit.) (2020): *Visiones y debates de la cooperación Sur-Sur y triangular. Actores gubernamentales, sociales y privados*. IUDC-UCM y Editorial Catarata.

OJEDA, Tahina (2016): *Relaciones internacionales y cooperación con enfoque sur-sur*. IUDC-UCM y editorial Catarata. Madrid.

ORTÍZ, Juan (2016): *La gobernanza en la cooperación internacional para el desarrollo*. Documento de Trabajo N° 38. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación. Madrid. http://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-82472/DT_38_Final.pdf

RIPOLL, Alejandra y GOTHME, Rafat (2015): “La cooperación internacional: herramienta de desarrollo o de atraso”. *Revista Latinoamericana de Bioética*, Vol. 15, N° 1. pp. 54-63. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlb/v15n1/v15n1a05.pdf>

RODRÍGUEZ, Irene y TEIJO, Carlos (2009): *Ayuda al desarrollo: piezas para un puzle*. IUDC-UCM y Editorial Catarata. Madrid.

ROMÁN, Erick (2002): *Cooperación y desarrollo: nueve preguntas sobre el tema*. AMYCOS.

http://www.ciberoamericana.com/documentos/introcoopdes/Cooperacion_y_desarrollo_Nueve_preguntas_sobre_el_tema.pdf

SOTILLO, José Ángel (2017): *El ecosistema de la cooperación. La agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. IUDC-UCM y Editorial Catarata. Madrid.

Otros recursos

Comité de Ayuda al Desarrollo: <http://www.oecd.org/dac/>

Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/>

Glosario de términos en cooperación internacional – Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID):

<http://www.aecid.es/ES/Paginas/La%20AECID/Eficacia%20y%20calidad/glosario99.aspx>

Glosario de términos en cooperación internacional – Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional (AUCI):

<https://www.gub.uy/agencia-uruguay-cooperacion-internacional/comunicacion/publicaciones/glosario-y-tipologias-de-la-cooperacion-internacional>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos:

<http://www.oecd.org/centrodemexico/>

Revista Española de Desarrollo y Cooperación. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid (IUDC-UCM). [Todos los monográficos están en acceso abierto y se pueden descargar libremente en PDF.](#)

<https://www.ucm.es/iudesarrolloycooperacion/revista-espanola-de-desarrollo-y-cooperacion-1>

Serie Documentos de Trabajo del IUDC-UCM:

<http://www.ucm.es/iudesarrolloycooperacion/documentos-de-trabajo-1>