



GRADO EN ENFERMERÍA
ENF-129
Metodología de la
Investigación en Ciencias
de la Salud



San Rafael | UNIVERSIDAD
CIENCIAS DE LA SALUD | NEBRIJA

Asignatura: ENF 129-Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud

Titulación: Grado en Enfermería

Carácter: Obligatoria

Idioma: Español

Modalidad: Presencial

Créditos: 4 ECTS

Curso: 2023-2024

Semestre: 7º

Profesores/Equipo Docente: Mª Lara Martínez Gimeno.

1. REQUISITOS PREVIOS

No hay requisitos previos para cursar las asignaturas de esta materia

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

La asignatura de Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud es una asignatura básica con 4 créditos ECTS que se impartirá en el primer semestre del curso académico 2023-2024.

El objetivo final de la asignatura es dotar al estudiante de competencias y conocimientos sobre el proceso investigador para que puedan leer investigación de manera crítica, iniciarse en el desarrollo de proyectos de investigación y trasladar la investigación a la práctica clínica.

TEMARIO

BLOQUE 1. INVESTIGAR EN CIENCIAS DE LA SALUD: de la importancia de la investigación en Cuidados a la pregunta de investigación

- 1.1. Investigación en Ciencias de la salud: dónde estamos y hacia dónde vamos
- 1.2. Investigar en Ciencias de la Salud: la importancia de producir-consumir investigación y su traslación a la práctica clínica.
- 1.3. El proceso de investigación: las fases. El protocolo de Investigación
- 1.4. La pregunta de investigación: de la experiencia a la evidencia. Crear y delimitar una pregunta de investigación
- 1.5. Enunciar los objetivos de investigación
- 1.6. Enunciar la hipótesis

2. BLOQUE 2. BÚSQUEDA DE LA EVIDENCIA CIENTÍFICA

- 2.1. La Búsqueda bibliográfica y sus etapas. Lenguaje Natural y Controlado. Descriptores en Ciencias de la Salud y Tesoros.
- 2.2. Ecuaciones de búsqueda y consulta a las bases de datos.

3. BLOQUE 3. DESARROLLO DE UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

- 3.1. Diseños de investigación cuantitativa.
- 3.2. Población y muestra. Tipos de muestreo. Cálculo de tamaño muestral.
- 3.3. Variables e instrumentos de medida. Sesgos en investigación.
- 3.4. Recogida de variables y seguimiento en investigación cuantitativa.
- 3.5. Validación y adaptación de cuestionarios.

4. BLOQUE 4. DESARROLLO DE UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

- 4.1. Diseños en investigación cualitativa (IC).
- 4.2. Selección de participantes en IC.
- 4.3. Técnicas de recogida de información.
- 4.4. Estrategias de análisis.
- 4.5. Criterios de calidad

5. BLOQUE 5. PRÁCTICA BASADA EN EVIDENCIAS (PBE): LECTURA CRÍTICA Y TRANSFERENCIA DE RESULTADOS

- 5.1. Práctica Basada en la Evidencia: concepto y fases
- 5.2. Niveles de Evidencia y Grados de recomendación
- 5.3. Lectura crítica. Recursos para la lectura crítica.
- 5.4. Revisiones Sistemáticas
- 5.5. Guías de Práctica Clínica
- 5.6. Protocolos Basados en la Evidencia
- 5.7. Integración de la evidencia y evaluación

6. BLOQUE 6: INVESTIGAR EN LA PRÁCTICA CLÍNICA

- 6.1. Buenas prácticas en investigación
- 6.2. Ética en la investigación
- 6.3. Difusión de la investigación: publicar y comunicar. Perfiles investigadores.

3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIAS GENÉRICAS:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SOBRE COMPETENCIAS GENÉRICAS:
<p>CG.1. Capacidad de análisis y síntesis. CG.2. Capacidad de organización y planificación. CG.4. Conocimiento de una lengua extranjera. CG.6. Conocimientos básicos de informática. CG.7. Capacidad de gestión de la información. CG.8. Capacidad para la resolución de problemas. CG.14. Razonamiento crítico. CG.15. Compromiso ético en el trabajo. CG.17. Habilidades de investigación. CG.18. Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo. CG.20. Creatividad. CG.23. Diseño y gestión de proyectos. CG.24. Iniciativa y espíritu emprendedor. CG.26. Motivación por el logro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la implicación que tiene la recopilación de información y la investigación en ciencias de la salud para una atención y servicio al paciente correctos y basados en la evidencia • Conocimientos sobre fuentes, herramientas y recursos para la búsqueda y transferencia de evidencias científicas • Identificar las fuentes de información, bases y demás recursos sobre temas de interés y asociados a ciencias biosanitarias disponibles on-line en Internet • Conocimiento y capacidad de utilización del idioma inglés para utilizar adecuadamente herramientas informáticas y navegar por Internet • Capacidad para aplicar las herramientas adecuadas en la resolución de problemas y argumentación de las posibles soluciones • Capacidad para trabajar y desarrollar proyectos de investigación en equipo

	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y capacidad para utilizar los paradigmas metodológicos cuantitativo y cualitativo y utilización de las herramientas habituales en ellos. • Capacidad de manejo de técnicas y herramientas básicas en la recopilación y análisis cualitativo de la información. • Conoce los principios éticos del marco de la investigación y se compromete con la protección de las personas implicadas en la misma. • Conocimientos básicos sobre instituciones nacionales e internacionales relevantes en la financiación de proyectos de investigación, así como las principales convocatorias y programas de las mismas.
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>CE.6. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.</p> <p>CE.25. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.</p>	<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE SOBRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación por el estudio y la innovación en el campo profesional de la salud • Capacidad para la aplicación de los resultados obtenidos de proyectos de investigación a la práctica cotidiana. • Conocimiento sobre requisitos habituales para la publicación de artículos científicos en el ámbito de las ciencias de la salud

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

CLASES DE TEORÍA: (1 ECTS-100% presencialidad)

Para obtener un aprendizaje significativo por parte de los alumnos, la metodología docente se basará en dos principios.

1. Principio de actividad: se promueve una participación activa de los alumnos.
2. Principio de involucración: la implicación de los alumnos es necesaria para lograr el éxito en el aprendizaje.

Atendiendo a estos principios psicopedagógicos la metodología formativa se realizara mediante:

- **Exposición teórica.** El objetivo es presentar los contenidos al alumno/a y aportarle las bases y orientaciones necesarias para su estudio y preparación de forma autónoma; así como para la elaboración de trabajos y materiales y la adquisición de competencias. Tras la exposición se fomentará la participación de los alumnos mediante preguntas relacionadas con dichos conceptos para comprobar si estos han quedado lo suficientemente claros. Retroalimentación a través de cuestiones/experiencias que han surgido en la práctica clínica. Se utilizarán herramientas para facilitar el feedback con los alumnos: Socrative y Kahoot.
- **Realización de casos prácticos:** en los que la resolución de los mismos solo es posible mediante la aplicación a la práctica de los conceptos teóricos aprendidos. Para algunas de las

prácticas se utilizarán estudios publicados en revistas científicas con elementos metodológicos cuestionables.

Parte de las clases se desarrollarán utilizando recursos informáticos, con conexión a internet y acceso a las fuentes de información que se encuentran en el portal de acceso a los recursos de la Biblioteca del Centro Universitario (catálogo+Odysseus) y aquellas plataformas de calidad reconocida en el mundo sanitario.

Los casos prácticos se basan en la teoría impartida:

- Realización ficticia de la fase metodológica de un protocolo de Investigación a partir de una pregunta de Investigación planteada desde el inicio. Apoyo con artículos científicos.
- Ciclo de búsqueda de la información científica: desde la realización de búsquedas en fuentes de información de calidad a la gestión de esa información (lectura crítica), y su aplicabilidad en la práctica clínica.

El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, a través del campus virtual, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos. Estas actividades son adecuadas especialmente para la adquisición de competencias genéricas y específicas relacionadas con conocimientos, comprensión, análisis de contenidos teóricos y prácticos, organización y aplicabilidad, así como la orientación sobre fuentes y recursos bibliográficos.

TUTORÍAS: (0,4 ECTS-100% presencialidad). Seguimiento personalizado del alumno a través de la resolución de dudas y problemas de la materia.

TRABAJO DIRIGIDO Y TRABAJO EN EQUIPO: (1,0 ECTS-100% presencialidad). Los alumnos presentarán individualmente o en grupo un trabajo original basado en la recopilación de datos y la posterior elaboración, interpretación y aplicación clínica, en su caso.

ESTUDIO INDIVIDUAL Y TRABAJO AUTÓNOMO: (1,4 ECTS). El alumno llevará a cabo actividades de estudio, revisión bibliográfica y uso de los demás medios de apoyo al aprendizaje para la preparación de exámenes, así como el trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual como en grupo de trabajos, lecturas, seminarios, trabajos de investigación, etc.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN: (0,2 ECTS-100% presencialidad). Generalmente exámenes teóricos o/y prácticos, en su caso.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

5.1 Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo con lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Aquellos estudiantes que, tras la evaluación, sean propuestos a matrícula de honor, deberán realizar un trabajo adicional, según las indicaciones del profesor. Acordado en Junta de Centro y reflejado en el Libro del Profesor punto 2.6.4.

5.2 Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

1. Participación, trabajos de asignatura, seminarios y talleres prácticos: **40%**
 - a. Actividades de carácter grupal en clases teórico-prácticas: **30%**
 - b. Actividades individuales: **10%**
2. Examen final: **60%**
3. Restricciones y observaciones sobre la ponderación:
 - a. Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una **calificación de 5 en el examen final**.
 - b. El examen final constará de dos partes (preguntas tipo test y preguntas cortas). Para poder aprobar el examen es necesario obtener una **calificación mínima de 5 en cada una de las partes**.

Convocatoria extraordinaria

La calificación final de la convocatoria se obtiene como suma ponderada entre la nota del examen final extraordinario (80%) y las calificaciones obtenidas por prácticas y trabajos presentados en convocatoria ordinaria (20%).

5.3 Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas, proyectos y exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables ocasionará que se resten puntos en dicho trabajo.

Asistencia

El alumno deberá asistir a un mínimo del **100%** de las clases prácticas, en caso contrario constará como un no presentado con repercusión directa en la calificación correspondiente a las **actividades/trabajo dirigidas**.

5.4 Advertencia sobre plagio

El Centro Universitario San Rafael-Nebrija (CUSRN) no tolerará, en ningún caso, el plagio o copia. Se considera plagio cualquier copia sustancial de obras ajenas dándolas como propias y copia cualquier transcripción literal, ya sea total o parcial, de obras ajenas o propias realizadas para otro fin. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se aplicará la sanción especial contemplada en el reglamento:

“El alumno que plagie trabajos académicos y/o sea sorprendido copiando, recibiendo y/o transmitiendo información en el acto de examen o prueba calificatoria, será evaluado con una nota de cero (suspense) en la convocatoria en la que se cometió la infracción y en la inmediatamente posterior”

Sin perjuicio de lo anterior podrá considerarse como Falta Grave y se aplicará la sanción prevista en el Reglamento del Alumno del CUSRN.

6. BIBLIOGRAFÍA

LIBROS Y MANUALES:

Básicos:

- Argimón Pallás JM, Jiménez Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 4a ed. Barcelona: Elsevier; 2009. (libro)
- Hungler P. Investigación científica en ciencias de la salud (5ª edición). México. McGraw Hill / Interamericana. 2002 (libro)
- Polit DF, Hungler BP. Investigación científica en Ciencias de la salud. Mexico: Mc Graw Hill/Interamericana, 2000 (libro)
- Hulley SB, Cummings SM, Browner WS, Grady DG, Newman TB. Diseño de Investigaciones clínicas. Wolters Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins. 3ª edición. Barcelona: 2008 (libro)
- Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Fundamentos de metodología de la investigación. 6ª Ed. Madrid; McGraw-Hill; 2014.
- Buñuel Álvarez JC, Ruiz-Canela Cáceres J. Cómo elaborar una pregunta clínica. Evid Pediatr. 2005; 1:10. <http://www.evidenciasenpediatria.es/articulo/5012/como-elaborar-una-pregunta-clinica>

De consulta

- Burns N, Grove SK, Gray J. The Practice of nursing research: appraisal, synthesis, and generation of evidence. 7th ed. St. Louis, Mo.: Elsevier/Saunders; 2013. (libro).
- García JA, Jiménez F, Arnaud MR, Ramírez Y, Lino L. Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud. México: Interamericana; 2011. (libro).
- Faus Gabandé F, Santainés Borredá E. Búsquedas bibliográficas en bases de datos: primeros pasos en investigación en ciencias de la salud. Madrid: Elsevier; 2013 (libro).
- Bojo Canales C, Fraga Medín C, Hernández Villegas S, Jaén Casquero MB, Jiménez Planet V, Mohedano Macías L, Novillo Ortiz, A. Internet Visible e Invisible: búsqueda y selección de recursos de información en Ciencias de la Salud. [Internet]. Madrid: Instituto de Salud Carlos III;

2004. Disponible en: <http://gesdoc.isciii.es/gesdoccontroller?action=download&id=15/10/2012-56e69679da>

- Fisterra.com, Atención Primaria en la Red [Sede Web]. La Coruña: Fisterra.com; 1990- [acceso 17 de enero de 2014]. De González Guitián C. Estilo de Vancouver. Requisitos de Uniformidad para Manuscritos enviados a Revistas Biomédicas. Disponible en: <https://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/estilo-vancouver/>
- Fisterra.com, Atención Primaria en la Red. La Coruña: Fisterra.com; 1990- [acceso 15 de marzo de 2013]. De Pita Fernández S. Determinación del tamaño muestral. Disponible en: <https://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/determinacion-tamano-muestral/>
- Abad-Corpa E, Orts-Cortés I, Salas-Medina P. Introducción a la lectura crítica. En: Colección cuidados de salud avanzados. Práctica basada en la evidencia (Orts-Cortés I, eds.). Barcelona: Elsevier SL; 2014. 101-10.
- Gálvez Toro, A. (2001). Enfermería basada en la evidencia: cómo incorporar la investigación a la práctica de los cuidados. Fundación Index. Granada.
- Pearson, A., Field, J., Jordan, Z. (2007). Práctica clínica basada en la evidencia en enfermería y cuidados de la salud. Integrando la investigación, la experiencia y la excelencia. The Joanna Briggs Institute. Mc Graw Hill. Madrid.
- Sackett, D.L., Strauss, S.E., Richardson, W.S., Rosenberg, W., Haynes, R.B. (2001) Medicina basada en la evidencia: cómo ejercer y enseñar MBE. Harcourt. Barcelona.
- Kawilich B. La observación participante como método de recolección de datos. Forum: Qualitative Social Research 2005; 6 (2) https://groups.google.com/forum/#!topic/ic-investigacion-cualitativa/YlwdpRVR_BA

ARTÍCULOS EN REVISTAS:

- Gisbert JP, Chaparro M. ¿Cómo elaborar un proyecto de investigación en ciencias de la salud? Gastroenterol Hepatol. 2020. <https://doi.org/10.1016/j.gastrohep.2020.07.028>
- Palmar A. Los fines de la investigación: hipótesis y objetivos. Nure investigación. 2004; 4:1-3. Disponible en: <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/150> o en: <http://webpersonal.uma.es/~jmpaez/websci/BLOQUEI/Docul/Hipotesis.pdf>
- Barderas A, Escobar G. Fuentes de información en enfermería: buscando la evidencia. Enferm Anest Reanim Ter Dolor. 2004; 12:43-47. Disponible en: http://ocw.uca.es/pluginfile.php/923/mod_resource/content/1/fuentes_informacion_ebe.pdf
- Muñoz A, Peiro A. Estrategia general de búsqueda bibliográfica. Cuarto paso: Traducción de la consulta al lenguaje documental. Enferm cardiol. 2000; 19: 40-44 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2330865>
- Seoane T, Martín-Sánchez E, Martín JLR, Lurueña S, Alonso FJ. Capítulo 3: La investigación a partir de la observación. Estudios descriptivos. Estudios analíticos. SEMERGEN. 2007;33(5):250-6.
- Cabañero-Martínez MJ, Muñoz-Mendoza CL, Richart-Martínez M, Cabrero-García J. Revisión de los atributos de las medidas de resultados de salud basados en el paciente. Enferm Clin. 2008;18(2):84-90. Disponible en: <http://bit.ly/2FOiD4u>

- Carvajal A, Centeno C, Watson R, Martínez M, Sanz Rubiales A. ¿Cómo validar un instrumento de medida de la salud?. An. Sist. Sanit. Navar. 2011; 34 (1): 63-72. Disponible en: <http://dadun.unav.edu/handle/10171/35815>
- García Salinero J. El estudio de las variables (I). Nure Investigación nº 13. Marzo 2005. Disponible en: <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/231>
- Calderón C. Criterios de calidad en la investigación cualitativa en salud (ICS): Apuntes para un debate necesario. Rev Esp Salud Pública 2002; 76: 473-82. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272002000500009
- De la Cuesta Benjumea, C. Estrategias cualitativas más usadas en el campo de la salud. Nure Investigación, nº 25, Noviembre-Diciembre 06. <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/313>
- Teresa Blasco Hernández, Laura Otero García. Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I) <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/408>
- Albert T. Cómo escribir artículos fácilmente. Gac Sanit. 2002; 16:354-7. Disponible en: <http://www.gacetasanitaria.org/es/como-escribir-articulos-cientificos-facilmente/articulo/S0213911102719353/>
- Escobar Aguilar G, Barderas Manchado A, González María E, Moreno Casbas T. Revisiones sistemáticas: evidencia para la práctica clínica. Rev. Enferm Anest Reanim Ter Dolor. 2008; 16:41-46.
- Escobar Aguilar G, Barderas Manchado A, Egea Zero B, Gonzalez Gil T. Escritura científica en ciencias de la salud. Rev. Enferm Anest Reanim Ter Dolor 2006; 14:35-39
- Abad E, Delgado P, Cabrero J. La investigación-acción-participativa. Una forma de investigar en la práctica enfermera. Invest Educ Enferm. 2010;28(3):464-74 <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105215721017.pdf>
- Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. (2014) Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol). <https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2014/12/escucharobservarcomprender.pdf>
- De la Cuesta C. Access to information in qualitative research. A matter of care. Invest Educ Enferm. 2014. 32(3):480-7. doi: 10.17533/udea.iee.v32n3a13.
- De Cuesta Benjumea, C. "¿Por dónde empezar?: la pregunta en investigación cualitativa". Enfermería Clínica. 2008;18 (4): 205-210. doi: 10.1016/S1130-8621(08)72197-1
- De la Cuesta Benjumea, C. El valor de bibliografía en la investigación cualitativa. *Cultura de los Cuidados (Edición digital)*, 2017:21(48): <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2017.48.22>>
- De La Cuesta-Benjuema C, Ramis E, Arredondo-González C. To manage a complex dependency: The experience of caregiving after a fall. Journal of Advanced Nursing. 2019; 75(1): 138-149. doi:10.1111/jan.13831.
- De La Cuesta-Benjumea, C, Arredondo-Gonzalez, C. (2015) Analizar Cualitativamente: de las consideraciones generales al pensamiento reflexivo. *Index Enferm.* 2015; 24, (3) [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000200008](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000200008&lng=es&nrm=iso)&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1699 5988 <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000200008>.

- Folgueiras-Bertomeu, P., y Sabariego-Puig, M. Investigación-acción participativa. El diseño de un diagnóstico participativo. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 2018: 11(1): 16-25. <http://doi.org/10.1344/reire2018.11.119047>.
- Mayan M. (2001) Una Introducción a los métodos cualitativos. Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales. Alberta: Qual Institute Press International Institute for Qualitative Methodology <https://sites.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>

7. BREVE CURRICULUM

La profesora **Lara Martínez Gimeno** es Doctora en Investigación Aplicada a las Ciencias Sanitarias por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, la Universidad de León y la Universidad de Tras-os-Montes e Alto Douro (Portugal). Licenciada en Humanidades por la Universidad Europea de Madrid y Diplomada en Enfermería por la Universidad Complutense de Madrid (Escuela de Enfermería CEU-Hospital del Aire). Su experiencia profesional en la práctica clínica se ha desarrollado en la Unidad de Anestesia y Reanimación y en el área de Investigación enfermera del Hospital Universitario de Móstoles, realizando la labor de asesora científica en metodología de la investigación, utilización de la investigación y Práctica Basada en la Evidencia.

Evaluadora de proyectos de investigación en convocatorias públicas, revisora científica de traducciones del Centro Colaborador Español del Instituto Joanna Briggs para los Cuidados de Salud Basados en la Evidencia y revisora de la revista científica Enfermería Clínica.

Experiencia investigadora en proyectos de ámbito nacional y europeo.

Desde el año 2007 ha colaborado como docente en pregrado y postgrado en diferentes centros universitarios e instituciones públicas, impartiendo la materia de Metodología de la Investigación, Métodos estadísticos y tutelando proyectos de Fin de Grado.

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Centro Universitario de Ciencias de la Salud San Rafael.

Lara Martínez Gimeno

Despacho: 2.2

Teléfono: 915641868, Ext: 246.

Correo electrónico: mmartinezgi@nebrija.es

Horario de atención: lunes (Mañanas de 13:30 a 14:30h y tardes de 18:30 a 19:30h) y miércoles de 13:30 a 14:30h (previa petición de cita por correo electrónico).

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: GRADO EN ENFERMERÍA

CURSO

ACADÉMICO:

2023-2024

ASIGNATURA: Metodología de la investigación en ciencias de la salud

CURSO: 4º

SEMESTRE: 7º

CRÉDITOS ECTS: 4

Semana	Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Estudio individual y trabajos prácticos del estudiante	Horas Presenciales	Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo. Máx. 7 horas semanales como media
1	1	<p>Bloque 1. Investigar en ciencias de la salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donde estamos y hacia dónde vamos • Producir-consumir investigación y su traslación a la práctica clínica 	<p>Actividad 1: <u>Individual.</u> Investigar/ Pre-post</p>	2	
	2	<p>Bloque 1. Investigar en ciencias de la salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de investigación: las fases. El protocolo de investigación. 	<p>Actividad 1: <u>Individual.</u> Investigar/ Pre-post</p>	2	
	3	<p>Bloque 1. La pregunta de investigación. Crear y delimitar una pregunta de investigación Enunciar los objetivos y la hipótesis de investigación.</p>	<p>Actividad nº2: <u>Grupal.</u> Delimitar la pregunta Formular Objetivo e Hipótesis</p>	2	
	4	<p>Bloque 2. La Búsqueda bibliográfica y sus etapas. Lenguaje Natural y Controlado. Descriptores en Ciencias de la Salud y Tesauros.</p>		2	10

2	5	Bloque 2. Ecuaciones de búsqueda y consulta a las bases de datos (BDD). Seminario de Búsquedas	Actividad nº3: <u>Grupal:</u> Realización estrategia búsqueda	2	
	6	Bloque 2. Ecuaciones de búsqueda y consulta a las bases de datos (BDD). Seminario de Búsquedas		2	
	7	Bloque 2. Ecuaciones de búsqueda y consulta a las bases de datos (BDD).	Actividad nº3: <u>Grupal:</u> Presentación de los resultados	2	
	8	Bloque 3. Diseños de investigación cuantitativa		2	10
3	9	Bloque 3. Diseños de investigación cuantitativa		2	
	10	Bloque 3. Población y muestra. Tipos de muestreo y tamaño muestral		2	
	11	Bloque 3. Variables. Sesgos en investigación		2	
	12	Bloque 3. Recogida de información y seguimiento en investigación cuantitativa. Validación y adaptación de cuestionarios		2	10
4	13	Bloque 4. Metodología cualitativa: características de la investigación cualitativa		2	
	14	Bloque 4. Metodología cualitativa: diseños.		2	
	15	Bloque 4. Selección de participantes en investigación cualitativa. Técnicas de recogida de información		2	
	16	Bloque 4. Análisis de la información y criterios de calidad		2	10

5	17	Bloque 5. Práctica Basada en la Evidencia: concepto y fases. Niveles de Evidencia y Grados de Recomendación. Lectura Crítica. Recursos.		2	
	18	Bloque 5. Revisiones Sistemáticas. Guías de práctica Clínica. Protocolos Basados en la Evidencia. Integración de la Evidencia y Evaluación.		2	
	19	Bloque 6. Investigar en la Práctica Clínica: Buenas prácticas en investigación. Ética en la investigación.		2	
	20	Bloque 6. Difusión de la investigación: publicar y comunicar. Perfiles investigadores.		2	6
1-5		Tutorías		10	
	16	Evaluación	Examen ordinario	2	
	17	Evaluación	Examen extraordinario	2	
1-5	1-17	Trabajo autónomo del estudiante			46
				54	
TOTAL					100 horas