



GRADO EN
ENFERMERÍA
ENF110 Cuidados
Básicos de Enfermería y
Soporte Vital Básico



San Rafael
CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Asignatura: Cuidados Básicos de Enfermería y Soporte Vital Básico

Carácter: Obligatorio

Idioma: Español

Modalidad: Presencial

Créditos: 6 créditos ECTS

Curso: 2018-2019

Semestre: 2

Grupo: 1º

Profesores/Equipo Docente: M^a Begoña Cuenca de Prada y Ana M^a Recio Vivas

1. REQUISITOS PREVIOS

Ninguno.

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

En la asignatura de Cuidados Básicos de Enfermería y Soporte Vital Básico, enseñamos al alumno a adoptar un modelo de cuidados enfermero, promoviendo una práctica metódica y sistemática a través de la resolución científica de problemas mediante el Proceso de Atención de Enfermería, cuyo perfeccionamiento conlleva la mejora de la eficacia y prestación de unos cuidados enfermeros de calidad.

Se adopta como referente la Teoría del Déficit de Autocuidado de Dorothea Orem que nos sirve como carta de presentación hacia la sociedad y de guía para cubrir o ayudar a satisfacer los Requisitos de Autocuidado del paciente, orientado hacia la atención integral del ser humano.

Los contenidos de la parte práctica de la asignatura se realizarán en el aula de simulación con talleres prácticos y seminarios. En ellos se aborda la oxigenación, nutrición, eliminación, mecánica corporal, descanso-sueño, dolor, signos vitales, la higiene del paciente, la cama del paciente, úlceras por presión, asepsia y antisepsia, recogida de muestras biológicas, preparación y administración de fármacos, soporte vital básico y cuidados después de la muerte.

3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIAS GENÉRICAS:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SOBRE COMPETENCIAS GENÉRICAS:
CG.1. Capacidad de análisis y síntesis.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad para analizar y sintetizar información relacionada con una práctica de cuidados básica.
CG.2. Capacidad de organización y planificación.	<ul style="list-style-type: none"> • Es ordenado a la hora de planificar cuidados básicos para el paciente. • Demuestra haber leído y trabajado el temario antes de acudir a las sesiones prácticas/teóricas.
CG.5. Conocimientos básicos sobre el área de conocimiento y la profesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los conceptos fundamentales de la disciplina y profesión de Enfermería.
CG.7. Capacidad de gestión de la información.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las fuentes de información de interés en la Ciencia Enfermería y gestiona su contenido.
CG.10. Capacidad para trabajar en equipo uni/interdisciplinar.	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y describe los cuidados de Enfermería basándose en la atención integral del paciente, que supone la cooperación multidisciplinar.
CG.14. Razonamiento crítico.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza, a través de la elaboración de casos prácticos simulados, Planes de Cuidados individualizados. Argumenta la elección de Diagnósticos de Enfermería, objetivos y actividades y razona sobre la importancia de los mismos. • Realiza procedimientos de Enfermería básicos y argumenta la adecuación de los mismos.
CG.15. Compromiso ético en el	

<p>trabajo.</p> <p>CG.16. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>CG.18. Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra conocer las implicaciones éticas básicas de la profesión. • Integra los contenidos teóricos adquiridos, en los talleres prácticos de la asignatura. • Demuestra capacidad de autoaprendizaje, identificando y resolviendo vacíos de conocimiento a través de la reflexión, búsqueda/contraste con evidencia científica.
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>CE.4. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.</p> <p>CE.5. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.</p> <p>CE.6. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.</p> <p>CE.13. Capacidad para poner en</p>	<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE SOBRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los distintos roles de los integrantes en el equipo sanitario, de forma teórica. • Identifica el papel de la enfermera con respecto a los demás profesionales del equipo de salud, identificando sus principales funciones, de forma teórica. • Describe las necesidades básicas de cuidados de la persona a lo largo del ciclo vital. • Analiza el papel de la disciplina enfermera para satisfacer las necesidades de la población. • Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de procedimientos y técnicas, en el marco de los cuidados de enfermería. • Demuestra iniciativa al abordar su trayectoria de aprendizaje. • Incorpora la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como estándares de calidad.

<p>práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las medidas de prevención y control de las infecciones asociadas a los procedimientos de enfermería identificando factores de riesgo. • Realiza correctamente la movilización del paciente, teniendo en cuenta los problemas de salud. • Demuestra tener conocimientos sobre primeros auxilios y procedimientos de emergencia básicos.
<p>CE.14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las normas de seguridad (5 correctos) en cuanto a la preparación y administración de fármacos. • Demuestra conocer las técnicas de administración segura de medicación por vía: oral, tópica, rectal, inhalatoria, intradérmica, subcutánea, intramuscular e intravenosa. • Realiza con soltura cálculos matemáticos de dosis básicos: ml/h, gotas/min, conversiones a unidades de medida más frecuentes.
<p>CE.15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y simula la higiene del paciente dependiente o parcialmente dependiente (aseo personal, cambio ropa de cama, etc.), fomentando su autonomía. • Valora el estado de la piel y describe actividades de prevención de úlceras por presión. • Interpreta los principales signos vitales: pulso, respiración, presión arterial y temperatura. • Describe la importancia de que la comunicación (lenguaje verbal y no verbal) sea eficaz y respetuosa. • Demuestra tener destreza en la aplicación de procedimientos de cuidado y manejo del paciente.

<p>CE.24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>CE.33. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.</p> <p>CE.34. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los errores relacionados con la provisión de cuidados y establece medidas para evitarlos. • Describe y utiliza los registros y documentación general de uso en el ámbito de enfermería de forma ordenada, clara y precisa. • Describe la importancia de la combinación de recursos y actuaciones en equipo para el logro del bienestar del paciente.
---	---

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

Clases de teoría: (1,0 ECTS) Son clases presenciales en las que se utiliza principalmente la metodología de la clase magistral. En estas clases se exponen por parte del profesor los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. El objetivo de estas clases es presentar los contenidos al alumno y aportarle las bases y orientaciones necesarias para su estudio y preparación de forma autónoma, así como para la elaboración de trabajos y materiales y la adquisición de competencias. Se promueve la participación activa del alumno con actividades tipo debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones de alumnos, sesiones monográficas de seminario supervisadas por expertos; además el alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.

Estas actividades son adecuadas especialmente para la adquisición de competencias genéricas y específicas relacionadas con conocimientos, comprensión, análisis de contenidos teóricos y prácticos, organización y aplicabilidad, así como la orientación sobre fuentes y recursos bibliográficos.

Prácticas de laboratorio/sala: (1,0 ECTS) Son actividades presenciales en las que los alumnos aplican o experimentan en la práctica los contenidos de la materia, así como que vaya adquiriendo las habilidades básicas en distintas técnicas y terapias que va a utilizar con los pacientes dentro de sus competencias profesionales. Utilizando para ello modelos, simulaciones, o recursos técnicos, en función del tipo de práctica.

Tutorías: (0,5 ECTS) Seguimiento personalizado del alumno a través de la resolución de dudas y problemas de la materia.

Trabajo dirigido y trabajo en equipo: (0,4 ECTS) Los alumnos presentarán individualmente o en grupo un trabajo original basado en la recopilación de datos y la posterior elaboración, interpretación y aplicación clínica, en su caso.

Estudio individual y trabajo autónomo: (2,7 ECTS) El alumno llevará a cabo actividades de estudio, revisión bibliográfica y uso de los demás medios de apoyo al aprendizaje para la preparación de exámenes, así como el trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual como en grupo de trabajos, lecturas, seminarios, trabajos de investigación, etc.

Actividades de evaluación: (0,4 ECTS) Generalmente exámenes teóricos o/y prácticos, en su caso.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de calificaciones (siguiendo el R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Será propuesta por las profesoras de la asignatura, en ningún caso por el alumno.

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Aquellos estudiantes que opten a Matrícula de Honor deberán realizar un trabajo adicional, según las indicaciones de las profesoras.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

5.1. Convocatoria Ordinaria:

5.1.1.- Examen práctico: 30%

5.1.2.- Examen final: 70%

5.2. Convocatoria Extraordinaria:

5.2.1.- Examen práctico: 20%

5.2.2.- Examen final: 80%

5.3. Restricciones:

- Convocatoria Ordinaria:

Para poder hacer la suma ponderada de las calificaciones anteriores, es necesario: la **asistencia**, como mínimo, **al 75 % de las horas presenciales** (Reglamento General del Alumnado, art. 13), **al 100% de los talleres prácticos y obtener al menos la calificación de cinco en los exámenes finales correspondientes, tanto en el teórico como en el práctico.** El alumno con calificación inferior se considerará suspenso.

- Convocatoria Extraordinaria:

El alumno que falte a uno o más talleres prácticos podrá presentarse a la Convocatoria Extraordinario en las condiciones que las docentes de la asignatura estimen oportuno.

- Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas, proyectos y exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables ocasionará que se resten puntos en dicho trabajo.

5.4 Advertencia sobre plagio

El Centro Universitario San Rafael-Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de autoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros o propios...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se aplicará la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

6. BIBLIOGRAFÍA

Berman, A., Kozier, G., y Berman, B. (2008). *Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso y prácticas*. Madrid: Pearson.

Bulechek, G.M., Butcher, H.K., Dochterman, J.M. y Wagner, C.M. (2018). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. Barcelona: Elsevier.

Galarreta, S., Martín, C. (2018). *Enferpedia. Técnicas y procedimientos de Enfermería*. Madrid: Elsevier.

Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G., Butcher, H., Meridean, M., Swanson, E. (2012). *Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos*. Barcelona: Elsevier Mosby.

- Jamieson, E., Whyte, L. y McCall, J. (2008). *Procedimientos de Enfermería Clínica*. Madrid: Elsevier.
- Luís Rodrigo, M.T. (2013). *Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica*. Elsevier.
- Lynn, P. (2012). *Enfermería Clínica de Taylor. Cuidados básicos del paciente*. Lippincott.
- Moorhead, S., Johnson, M., Maas, M.L. y Swanson, E. (2018) *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)*. Barcelona: Elsevier.
- Nanda Internacional. *Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación 2015-2017*. Barcelona: Elsevier.
- Nanda Internacional. *Nanda Nursing Diagnoses: Definitions and Classification 2018-2020*. New York: Thieme.
- Potter, P.A. y Perry A.G. (2008). *Fundamentos de Enfermería*. Elsevier.
- Smith, S. F., Duel, D. J., & Martin, B. (2009). *Técnicas de Enfermería Clínica*. Pearson.
- Sorrentino, S.A., Remmert, L.N. y Gorek, B. (2002). *Fundamentos de Enfermería Práctica*. Elsevier.
- Ruíz Moreno, J. (2008). *Procedimientos y Técnicas de Enfermería*. Rol.

MATERIAL DE CONSULTA:

Bases de Datos:

Suscritas por Centro Universitario de Ciencias de la Salud San Rafael-Nebrija:

- Ciberindex
- NNN Consult
- Medline Complete
- CINHAL Complete
- Pyschology & Behavioral
- Academic Search Complete
- Human Anatomy Atlas
- Academic Search Ultimate
- Pyschology & Behavioral

Suscritas por Nebrija de Ciencias de la Salud

- ISI Web of Science
- SciVerse Scopus

- CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas): bases de datos ICYT - ISOC – IME

De acceso libre:

- Agencia Española de Medicamentos y Productos Sanitarios (AEMPS)
- Biblioteca Cochrane Plus
- Biblioteca Virtual en Salud
- Centro de Información Online de Medicamentos de la AEMPS (CIMA)
- CIRC: Comité Internacional de la Cruz Roja
- Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS)
- Fisterra: atención primaria en la red
- Índice Bibliográfico Español en Ciencias de la Salud (IBECS)
- JBI COonNECT+
- Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud (LILACS)
- PubMed
- Sociedad Española de Cuidados Paliativos
- Scielo

Otros recursos contratados:

Refworks (gestor bibliográfico)

Revistas suscritas:

TÍTULO	FORMATO PAPEL	ONLINE
American Journal of Orthodontics and Dentofacial Orthopedics	NO	SI
Archives of Physical Medicine and Rehabilitation	NO	SI
Boletín informativo de la AETB	SI	SI
Cuadernos de Bioética	SI	SI
Cuestiones de Fisioterapia	SI	NO
Enfermería clínica	NO	SI
Enfermería Intensiva	NO	SI
Farmacia hospitalaria	SI	SI
Fisioterapia: revista de salud, discapacidad...	SI	SI
Journal of Clinical Orthodontics	NO	SI
Medicina paliativa	NO	SI
Metas de enfermería	SI	NO
Mundo sanitario	SI	SI
Nursing (ed. Inglés)	NO	SI
Pediatric Dental Journal	NO	SI
Prevention World	NO	SI
Rol de enfermería	SI	SI

7. BREVE CURRICULUM

D^a. M^a Begoña Cuenca de Prada es Graduada en Enfermería. Máster en Gestión y Educación en Enfermería. Especialista en Enfermería Pediátrica. Desde el año 1997 profesora, en la asignatura de Fundamentos de Enfermería. Amplia experiencia asistencial y docente en Diplomatura y Grado en Enfermería.

Desde al año 2004, ha ejercido un puesto de Gestión como Jefe de Estudios de la Diplomatura y del Grado en Enfermería. Ha participado en Congresos y Jornadas Nacionales e Internacionales así como en grupos de investigación.

D^a. Ana M^a Recio Vivas es Doctora en Enfermería por la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid. Máster Oficial Universitario en Epidemiología y Salud Pública (Universidad Rey Juan Carlos). Cuenta con más de ocho años de experiencia asistencial en el campo de la Psiquiatría y las Drogodependencias (Clínica Nuestra Señora de la Paz, Madrid). Experiencia docente tanto en la Universidad Complutense de Madrid como en programas de Educación para la Salud en diversos centros escolares del Municipio Rivas-Vaciamadrid (ALMA-ATA). Ha participado en diversos Congresos y Jornadas Nacionales e Internacionales así como en varios grupos de investigación.

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

M^a Begoña Cuenca de Prada

Centro Universitario de Ciencias de la Salud San Rafael-Nebrija.

Despacho: Jefatura de Estudios 2.1

Teléfono: 91-5641868 Ext. 214

Correo electrónico: bcuenca@nebrija.es

Horario de atención: previa cita por correo electrónico.

Ana M^a Recio Vivas

Centro Universitario de Ciencias de la Salud San Rafael-Nebrija.

Despacho: 5.7

Teléfono: 91-5641868

Correo electrónico: arecio@nebrija.es

Horario de atención: previa cita por correo electrónico.

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: Grado en Enfermería CURSO ACADÉMICO: 2018/2019
ASIGNATURA: ENF110 CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA Y
SOPORTE VITAL BÁSICO
CURSO: 1º SEMESTRE: 2 CRÉDITOS ECTS: 6

SEMANA DEL 21 AL 25 DE ENERO

SESIÓN TEÓRICA:

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA Y TEMA 1: INTRODUCCIÓN. CONCEPTOS BÁSICOS, ENTORNO CLÍNICO Y EQUIPO TERAPÉUTICO. EL PAPEL DE LA ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN AL PACIENTE.

TALLER PRÁCTICO:

INTEGRACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA DE LA TEORÍA DE OREM. METODOLOGÍA ENFERMERA.

SEMANA DEL 28 DE ENERO AL 1 DE FEBRERO

SESIÓN TEÓRICA:

TEMA 2. APORTE SUFICIENTE DE AIRE.

TALLERES PRÁCTICOS:

CONSTANTES VITALES Y LAVADO DE MANOS.
CAMA HOSPITALARIA E HIGIENE DEL PACIENTE.

SEMANA DEL 4 AL 8 DE FEBRERO

SESIÓN TEÓRICA:

TEMA 3. APORTE SUFICIENTE DE ALIMENTOS.

TALLERES PRÁCTICOS:

OXIGENOTERAPIA Y ASPIRACIÓN DE SECRECIONES. ADMINISTRACIÓN DE
MEDICAMENTOS: VÍA INHALATORIA.
SONDAJE NASOGÁSTRICO

SEMANA DEL 11 AL 15 DE FEBRERO

SESIÓN TEÓRICA:

TEMA 4. EQUILIBRIO ENTRE ACTIVIDAD Y REPOSO/EQUILIBRIO ENTRE SOLEDAD E INTERACCIÓN.

TALLERES PRÁCTICOS:

OXIGENOTERAPIA Y ASPIRACIÓN DE SECRECIONES. ADMINISTRACIÓN DE
MEDICAMENTOS: VÍA INHALATORIA.
SONDAJE NASOGÁSTRICO

SEMANA DEL 18 AL 22 DE FEBRERO

SESIÓN TEÓRICA:

TEMA 5. PROCESO DE ELIMINACIÓN.

TALLERES PRÁCTICOS:

SONDAJE VESICAL Y RECTAL.
ADMINISTRACIÓN DE MEDICACIÓN VÍA RECTAL.

SEMANA DEL 25 DE FEBRERO AL 1 DE MARZO

SESIÓN TEÓRICA:

TEMA 6. APORTE SUFICIENTE DE AGUA. FLUIDOTERAPIA. BALANCE HÍDRICO.

TALLERES PRÁCTICOS:

SONDAJE VESICAL Y RECTAL.
ADMINISTRACIÓN DE MEDICACIÓN VÍA RECTAL.

SEMANA DEL 4 AL 7 DE MARZO

SESIÓN TEÓRICA:

TEMA 7. PREVENCIÓN DE PELIGROS: ADMINISTRACIÓN DE MEDICACIÓN: VÍA ORAL
Y TÓPICA. CÁLCULO DE DOSIS.

TALLERES PRÁCTICOS:

SIMULACIÓN DE EXAMEN.

SEMANA DEL 11 AL 15 DE MARZO

SESIÓN TEÓRICA:

TEMA 8. PREVENCIÓN DE PELIGROS: LA INFECCIÓN. ASEPSIA Y TIPOS DE
AISLAMIENTOS.

SEMINARIO:

ÚLCERAS POR PRESIÓN

SEMANA DEL 18 AL 22 DE MARZO.

SESIÓN TEÓRICA:

TEMA 9. PREVENCIÓN DE PELIGROS: MANEJO DEL DOLOR. PROMOCIÓN DE LA
NORMALIDAD.

TALLERES PRÁCTICOS:

VALORACIÓN COMPLETA DEL PACIENTE EN FUNCIÓN DE LOS REQUISITOS DE AUTOCUIDADO DE DOROTHEA OREM.

SEMANA DEL 25 al 29 DE MARZO

SESIÓN TEÓRICA:

TEMA 10. CUIDADOS RELACIONADOS CON EL FINAL DE LA VIDA.

TALLERES PRÁCTICOS:

ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS: VÍA PARENTERAL.

ADMINISTRACIÓN DE MEDICACIÓN: VÍA INTRAVENOSA

SEMANA DEL 1 AL 5 DE ABRIL

SESIÓN TEÓRICA:

REPASO CASOS CLÍNICOS Y CÁLCULO DE DOSIS

TALLERES PRÁCTICOS:

ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS: VÍA PARENTERAL.

ADMINISTRACIÓN DE MEDICACIÓN: VÍA INTRAVENOSA

SEMANA DEL 8 AL 12 DE ABRIL

SESIÓN TEÓRICA:

SOPORTE VITAL BÁSICO Y DEA

TALLERES PRÁCTICOS:

SOPORTE VITAL BÁSICO Y DEA.

SEMANA DEL 23 AL 26 DE ABRIL (LUNES 22 FESTIVO)

TALLER PRÁCTICO:

SIMULACIÓN DE EXAMEN

SEMANA DEL 29 AL 30 DE ABRIL

TALLER PRÁCTICO:

SIMULACIÓN DE EXAMEN

SEMANA DEL 6 AL 10 DE MAYO

SESIÓN TEÓRICA:

REPASO Y RESOLUCIÓN DE DUDAS

TALLER PRÁCTICO:

SIMULACIÓN DE EXAMEN

IMPORTANTE:

Ver planificación de los talleres prácticos por grupos de mañana y tarde en las Tutorías Semanales.

El orden de las sesiones teóricas y los talleres prácticos podrá modificarse en función de las necesidades docentes.