



GRADO EN
ENFERMERÍA
ENF124
Enfermería Pediátrica



San Rafael
CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Asignatura: ENF124-Enfermería Pediátrica

Carácter: Obligatorio

Idioma: Español

Modalidad: Presencial

Créditos: 6

Curso: 2018-2019

Semestre: 1º y 2º

Grupo: 3º

Equipo Docente: Ana Ramos Cruz y Antonio Vázquez Sellán

1. REQUISITOS PREVIOS

No hay requisitos previos para cursar esta asignatura.

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

La asignatura de Enfermería Pediátrica, se estructura en tres módulos. En el primero de ellos introduciremos al alumno en las diferentes concepciones que de la infancia se han tenido a lo largo de la historia y cómo sus cuidados han sido diferentes, repasaremos la situación actual y perspectivas de futuro de la enfermería pediátrica en nuestro país. Remarcaremos la importancia de la familia como eje del cuidado infantil y expondremos algunos de los principales dilemas éticos en el cuidado de los niños y adolescentes.

El segundo módulo lo dedicaremos a las distintas etapas evolutivas que se producen desde el nacimiento hasta la adolescencia; deteniéndonos en las diferentes características de dichas etapas y en las cambiantes necesidades de cuidados.

Finalmente, el último bloque está dedicado a los cuidados de enfermería necesarios para un adecuado abordaje de las alteraciones que se producen en los procesos vitales desde que el niño nace hasta que alcanza la adolescencia.

Las clases tendrán una vertiente teórica y otra práctica que se irán combinando, con el objetivo de ir reforzando los contenidos de la materia impartida. Además, se realizarán una serie de prácticas de laboratorio que permitirán a los estudiantes ir adquiriendo aquellas destrezas imprescindibles para el adecuado cuidado de los niños.

TEMARIO

MÓDULO I. INTRODUCCIÓN

TEMA 1. CONCEPTO DE ENFERMERÍA PEDIÁTRICA. EVOLUCIÓN HISTÓRICA, SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

TEMA 2. LA FAMILIA COMO EJE FUNDAMENTAL DEL CUIDADO ENFERMERO

TEMA 3. ASPECTOS ÉTICOS DEL CUIDADO INFANTIL

MÓDULO II. CRECIMIENTO Y DESARROLLO: DEL NACIMIENTO A LA ADOLESCENCIA

TEMA 4. EL RECIÉN NACIDO Y LA FAMILIA

- Adaptación a la vida extrauterina. Características físicas del recién nacido.
- Cuidados de enfermería en las primeras horas de vida.
- Funcionamiento básico de salud.

TEMA 5. EL LACTANTE

- Características físicas y del desarrollo psicomotriz.
- Funcionamiento básico de salud.

TEMA 6. EL PREESCOLAR Y EL ESCOLAR

- Características físicas y del desarrollo psicosocial-cognoscitivo.
- Funcionamiento básico de salud.

TEMA 7. EL ADOLESCENTE

- Características físicas y del desarrollo psicosocial.
- Funcionamiento básico de salud.

MÓDULO III. PROCESOS VITALES DE CUIDADOS: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

TEMA 8. LA HOSPITALIZACIÓN EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

- Proceso de valoración.
- Reacción de la familia ante un problema de salud o discapacidad crónica.
- Reacción de la familia frente a la muerte inminente de un niño.
- Diagnósticos enfermeros.
- Criterios de resultados, intervenciones y actividades de cuidados.

TEMA 9. EL DOLOR EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

- Valoración del dolor: Escalas de evaluación.
- Concepto de dolor según la etapa evolutiva.
- Criterios de resultados, intervenciones y actividades de cuidados.
- Procesos quirúrgicos en la infancia y la adolescencia.
- Casos prácticos.

TEMA 10. CUIDADOS AL RECIÉN NACIDO DE ALTO RIESGO

- El recién nacido de alto riesgo: prematuro y postmaduro.
- Cuidados centrados en el desarrollo.
- El recién nacido con problemas congénitos.
- El recién nacido con necesidades especiales.
- Técnicas y procedimientos.
- Casos prácticos.

TEMA 11. CUIDADOS ENFERMEROS EN PROCESOS VITALES RELACIONADOS CON LA RESPIRACIÓN Y LA CIRCULACIÓN

- Proceso de valoración.

- Diagnósticos enfermeros.
- Criterios de resultados
- Intervenciones y actividades de cuidados.
- Casos prácticos.

TEMA 12. CUIDADOS ENFERMEROS EN PROCESOS VITALES RELACIONADOS CON LA ALIMENTACIÓN Y LA ELIMINACIÓN

- Proceso de valoración.
- Diagnósticos enfermeros.
- Criterios de resultados
- Intervenciones y actividades de cuidados.
- Casos prácticos.

TEMA 13. CUIDADOS EN PROCESOS VITALES RELACIONADOS CON LA ACTIVIDAD Y EL DESCANSO

- Proceso de valoración.
- Diagnósticos enfermeros.
- Criterios de resultados
- Intervenciones y actividades de cuidados.
- Casos prácticos.

TEMA 14. CUIDADOS ENFERMEROS EN PROCESOS VITALES RELACIONADOS CON EL ESTADO NEURO-COGNITIVO

- Proceso de valoración.
- Diagnósticos enfermeros.
- Criterios de resultados
- Intervenciones y actividades de cuidados.
- Casos prácticos.

TEMA 15. CUIDADOS EN PROCESOS VITALES RELACIONADOS CON LA FUNCIÓN INMUNOLÓGICA

- Proceso de valoración.
- Diagnósticos enfermeros.
- Criterios de resultados
- Intervenciones y actividades de cuidados.
- Casos prácticos.

TEMA 16. CUIDADOS EN PROCESOS VITALES RELACIONADOS CON LA ADAPTACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

- Proceso de valoración.
- Diagnósticos enfermeros.
- Criterios de resultados
- Intervenciones y actividades de cuidados.
- Casos prácticos.

3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS:</p> <p>CG.5. Conocimientos básicos sobre el área de conocimiento y la profesión. CG.10. Capacidad para trabajar en equipo uni/interdisciplinar. CG.14. Razonamiento crítico. CG.15. Compromiso ético en el trabajo. CG.16. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. CG.18. Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo. CG.24. Iniciativa y espíritu emprendedor. CG.25. Motivación por la calidad.</p>	<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE SOBRE COMPETENCIAS GENÉRICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las fuentes de información de interés en ciencias de la Enfermería y gestionar su contenido. • Participación activa en el trabajo de grupo. • Conocimiento sobre las implicaciones éticas básicas de la profesión. • Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo. • Muestra interés por alcanzar los objetivos de manera satisfactoria y con calidad.
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>CE.2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos. CE.3. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte. CE.4. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera. CE.5. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. CE.7. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes. CE. 8. Capacidad para reconocer e</p>	<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE SOBRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce utiliza y aplica en la práctica las teorías y modelos de enfermería. • Capacidad para desarrollar planes de cuidados atendiendo a los aspectos de respeto, tolerancia y creencias del paciente. • Capacidad para desarrollar un plan de cuidados y evaluar su impacto, para tomar decisiones sobre el mantenimiento, modificación o finalización del mismo. • Basa las actuaciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. • Conocimiento y destreza en la aplicación de diferentes técnicas para atender las necesidades básicas del paciente, priorizando según necesidad. • Conocimiento y capacidad para aplicar

<p>interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).</p> <p>CE.9. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.</p> <p>CE.10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.</p> <p>CE.11. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.</p> <p>CE.14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE.15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE.16. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE.17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE.18. Conocimiento relevante y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera</p> <p>CE.24. Conocimiento relevante y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>CE.32. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son</p>	<p>principios de investigación a la práctica clínica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de establecer comunicación eficaz con pacientes, familiares, grupos sociales y otros profesionales • Conoce y muestra una actitud de respeto frente a los derechos de información, autonomía y consentimiento informado del paciente • Conoce los roles de los diferentes miembros del equipo sociosanitario y reconoce la importancia de una intervención interdisciplinar. • Capacidad para aplicar los principios de la profesión enfermera a las necesidades específicas de niños y adolescentes. • Conocimiento y destreza sobre las vías de administración de medicación específicas en la atención pediátrica. • Conocimiento sobre las necesidades nutricionales en el niño y los procedimientos especiales, incluyendo la lactancia materna y artificial. • Habilidad en el manejo seguro y la atención integral del niño y adolescente. • Identifica factores de riesgo y/o vulnerabilidad en bebés, niños y adolescentes. • Conocimiento sobre material básico y destreza en la aplicación de procedimientos de urgencia y riesgo vital, incluyendo el soporte vital, en función de la edad del niño. • Capacidad para informar a padres y familiares las técnicas básicas de
---	---

<p>necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.</p> <p>CE.34. Capacidad para darse cuenta de que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.</p> <p>CE.35. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.</p> <p>CE.36. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.</p> <p>CE.38. Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según los estándares de calidad relevantes.</p> <p>CE.39. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios.</p>	<p>cuidado del bebé y el niño y educar en el fomento de hábitos de vida saludables en el niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para reconocer maltrato en el niño y el adolescente, saber registrar los hallazgos y derivar a los especialistas y autoridades correspondientes. • Motivación por las exigencias de calidad en la atención de enfermería.
--	---

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

Clases de teoría (1,8 ECTS): Son clases presenciales en las que se utiliza principalmente la metodología de la clase magistral. En estas clases se exponen por parte del profesor los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. El objetivo de estas clases es presentar los contenidos al alumno y aportarle las bases y orientaciones necesarias para su estudio y preparación de forma autónoma, así como para la elaboración de trabajos y materiales y la adquisición de competencias. Se promueve la participación activa del alumno con actividades tipo debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones de alumnos, etc.

Estas actividades son adecuadas especialmente para la adquisición de competencias genéricas y específicas relacionadas con conocimientos, comprensión, análisis de contenidos teóricos y prácticos, organización y aplicabilidad, así como la orientación sobre fuentes y recursos bibliográficos

Prácticas de laboratorio/sala (0,3 ECTS): Son actividades presenciales en las que los alumnos aplican o experimentan en la práctica los contenidos de la materia. Utilizando para ello modelos, simulaciones o recursos técnicos, en función del tipo de práctica.

Tutorías (0,5 ECTS): Seguimiento personalizado del alumno a través de la resolución de dudas y problemas de la materia.

Trabajo dirigido y trabajo en equipo (0,6 ECTS): Los alumnos presentarán individualmente o en grupo un trabajo original basado en la recopilación de datos y la posterior elaboración, interpretación y aplicación clínica, en su caso.

Estudio individual y trabajo autónomo (2,6 ECTS): El alumno llevará a cabo actividades de estudio, revisión bibliográfica y uso de los demás medios de apoyo al aprendizaje para la preparación de exámenes, así como el trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual como en grupo de trabajos, lecturas, seminarios, trabajos de investigación, etc.

Actividades de evaluación (0,2 ECTS): Generalmente exámenes teóricos y/o prácticos, en su caso.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Aquellos estudiantes que opten a Matrícula de Honor deberán realizar un trabajo adicional, según las indicaciones del profesor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

5.1. Convocatoria Ordinaria:

5.1.1.- Actividades académicas dirigidas: 40%.

- Trabajo Individual: 30%
- Trabajo Grupal: 10%

5.1.2.- Examen final: 60%.

El examen final se compondrá de 10 preguntas cortas y un caso a desarrollar. La duración del examen será de 2 horas.

5.2. Convocatoria Extraordinaria:

5.2.1.- Evaluación actividades académicas dirigidas, presentadas en convocatoria ordinaria: 20%.

5.2.2.- Examen final: 80%.

5.3. Restricciones:

Para poder hacer la suma ponderada de las calificaciones anteriores, es necesario obtener al menos la calificación de 5 en el examen final correspondiente. Una calificación inferior a 5 en el examen conllevará la calificación de Suspenso en la asignatura.

El alumno deberá asistir a un mínimo del 90% de las tutorías. En caso contrario, constará como un "no presentado" con repercusión directa en la calificación correspondiente a actividades dirigidas.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas, proyectos y exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables ocasionará que se resten puntos en dicho trabajo.

5.4. Advertencia sobre plagio

El Centro Universitario San Rafael-Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de autoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros o propios...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se aplicará la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

6. BIBLIOGRAFÍA

• Bibliografía básica

- Aguilar, M.J. (2012). *Tratado de enfermería infantil: cuidados pediátricos* (2ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Ball, J.W. y Bindler, R.C. (2011). *Enfermería pediátrica. Asistencia infantil* (4ª ed.). Madrid: Prentice-Hall.
Disponible en *ebook*: <https://biblioteca.nebrija.es/cgi-bin/opac/?TITN=63468>
- Cloherthy, J.P., Eichenwald, E.C., Hansen, A.R. y Stark, A.N. (2012). *Manual de Neonatología* (7ª ed.). Barcelona: Wolters Kluwer.
- Delval, J. (2006). *El desarrollo humano* (7ª ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Díaz-Gómez, M.N.; Gómez, C.L. y Ruíz, M.J. (2006). *Tratado de Enfermería de la Infancia y la Adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.
- Marcadante K.J., Kliegman, R.M., Jenson H.B. y Behrman, R.E. (2011). *Nelson. Pediatría esencial* (6ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Ruiz, M.D., Martínez, M.R. y González, P. (2009). *Enfermería del niño y el adolescente I y II* (2ª ed.). Madrid: DAE.
- Schulte, E.; Price, D. y Gwin, J. (2002). *Enfermería Pediátrica de Thompson* (8ª ed.) México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Sellán, M.C. y Vázquez, A. (2017). *Cuidados neonatales en enfermería*. Barcelona: Elsevier.

• Bibliografía complementaria

- Chaure, I. e Inarejos, M. (2004). *Enfermería Pediátrica*. Barcelona: Masson.

- Costa, M. (2000). *El juego y el juguete en la hospitalización infantil*. Valencia: Nau Libres.
- Crespo, C. (2000). *Cuidados de Enfermería en Neonatología*. Madrid: SÍNTESIS.
- Deacon, J. y O'Neill, P. (2001). *Cuidados intensivos de enfermería en neonatos*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- García de Vinuesa, F.; González, H. y Pérez, M. (2014). *Volviendo a la normalidad. La invención del TDAH y del trastorno bipolar infantil*. Madrid: Alianza.
- Garvey, C. (1985). *El Juego Infantil*. Madrid: Morata.
- Gervás, J. y Pérez. (2013). *Sano y Salvo (y libre de intervenciones médicas innecesarias)*. Barcelona: Los libros del lince.
- González, P. (2011). *Enfermería en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Ramón Areces.
- Kliegman, R.M.; Stanton, B.F.; St. Geme III, J.W. y Schor, N.F. (2016). *Nelson. Tratado de pediatría* (20ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Loos, S. y Metref, K. (2007). *Jugando se aprende mucho. Expresar y descubrir a través del juego*. Madrid: Narcea.
- Morales, I.M. y García, J.M. (2010). *Cuidados intensivos pediátricos*. Madrid: DAE.
- Ortigosa, J.M. y Méndez, F.X. (2000). *Hospitalización infantil, repercusiones psicológicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Price, D.L. y Gwin, J. F. (2012). *Pediatric nursing: an introductory text* (11ª ed.). St. Louis: Elsevier.
- Rudolph, C.D. (2004). *Pediatría de Rudolph I y II* (21ª ed.). Madrid: McGraw-Hill/ Interamericana.
- Ruza, F. y col. (2003). *Tratado de Cuidados Intensivos Pediátricos*. 2 vol. (3ª ed.). Madrid: Norma Capiel.
- VVAA. (2006). *Diagnóstico y tratamiento de urgencias pediátricas* (4ª ed.). Madrid: Ergon.
- VVAA. (2007). *Los niños y los hospitales: espacios, tiempos y juegos en la hospitalización infantil* (2ª ed.). Madrid: Témpera.
- Waechter, E.H. (1993). *Enfermería Pediátrica* (10ª ed.). México: McGraw-Hill/ Interamericana.
- Whaley, D. (1995). *Whaley Wong. Enfermería Pediátrica* (4ª ed.). Madrid: Mosby-Doyma.

● Otros recursos

- www.anecipn.org. Asociación Nacional de Enfermería de Cuidados Intensivos Pediátricos y Neonatales.

- www.seen-enfermeria.com. Sociedad Española de Enfermería Neonatal.
- www.pedsnurses.org. Society of Pediatric Nurses.
- www.adolescenciasema.org/. Sociedad Española de Medicina Adolescente.
- www.aepap.org. Asociación Española de Pediatría en Atención Primaria.
- www.aeped.es. Asociación Española de Pediatría.
- www.asion.org Asociación Infantil Oncológica de la Comunidad de Madrid.
- <https://www.aecc.es/SobreElCancer/CancerInfantil/CancerInfantil/Paginas/HomeCancerInfantil.aspx>. Asociación Española Contra el Cáncer Junior.
- www.se-neonatal.es. Sociedad Española de Neonatología.
- www.senpe.com. Sociedad Española de Nutrición Parenteral y Enteral.
- www.sehop.org Sociedad Española de Hematología y Oncología Pediátrica.
- www.sepeap.org. Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria.
- www.seup.org. Sociedad Española de Urgencias en Pediatría (SEUP).
- www.unicef.org. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- www.who.int/es/. Organización Mundial de la Salud (OMS).

7. BREVE CURRICULUM

D. Antonio Vázquez Sellán, es Diplomado y Graduado en Enfermería, Licenciado en Antropología Social y Cultural y Doctor en Medicina por la Universidad Autónoma de Madrid. Enfermero especialista en Enfermería Pediátrica. Instructor en Simulación Clínica. Con 7 años de experiencia asistencial en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales del Hospital Universitario La Paz. Ha presentado más de 35 trabajos en Congresos y Jornadas nacionales e internacionales. Docente, tanto en pregrado como en postgrado, en el área de Enfermería pediátrica en la Universidad Autónoma de Madrid, en el Centro LaSalle y en el Centro Universitario San Rafael-Nebrija. Investigador Principal del Grupo de Investigación RICERCARE (Red de Investigación sobre Cultura, Experiencia y Recursos para el Cuidado) de la Fundación San Juan de Dios. Revisor de dos revistas de enfermería nacionales y *editorial board* de la revista *Pediatrics and Neonatal Nursing: Open Access*. También posee experiencia docente

e investigadora en el área de Historia de la Enfermería, así como en la de Metodología y Teorías enfermeras.

D^a. Ana Ramos Cruz, es Diplomada en Enfermería y Licenciada en Ciencias de la Salud por la Universidad Autónoma de Madrid. Enfermera especialista en Enfermería Pediátrica. 13 años de experiencia asistencial en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales además de las diferentes unidades pediátricas (incluyendo la unidad de trasplante hepatointestinal) del Hospital Universitario La Paz. Docente, tanto en pregrado como en postgrado, en el área de Enfermería pediátrica en la Universidad Autónoma de Madrid y en el Centro Universitario San Rafael-Nebrija. Desde hace 4 años, ejerciendo funciones de gestión asistencial como supervisora, del Hospital Universitario La Paz en los siguientes puestos: Consulta de Histeroscopia, Hospital de día Médico-quirúrgico y Reanimación de Maternidad, y actualmente del servicio de Urgencias del Hospital Infantil. Miembro del Grupo de Investigación RICERCARE (Red de Investigación sobre Cultura, Experiencia y Recursos para el Cuidado) de la Fundación San Juan de Dios. Miembro del grupo de investigación en cuidados del instituto de investigación IdiPaz.

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Antonio Vázquez Sellán

Centro Universitario de Ciencias de la Salud San Rafael-Nebrija.

Despacho: 5.9

Teléfono: 91 564 18 68. Ext. 235

Fax: 91 3441357

Correo electrónico: avazquez@nebrija.es

Horario de atención (previa cita por correo electrónico):

M, J y V: 10.30-11.30 h.

Ana Ramos Cruz

Centro Universitario de Ciencias de la Salud San Rafael-Nebrija.

Despacho: E1

Teléfono: 91 564 18 68. Ext. 256/257

Fax: 91 3441357

Correo electrónico: aramosc@nebrija.es

Horario de atención (previa cita por correo electrónico):

X y V: 17:30-18:20 h.

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: Grado en Enfermería CURSO ACADÉMICO: 2018-2019
 ASIGNATURA: ENF124-Enfermería Pediátrica
 CURSO: 3º SEMESTRE: 1º y 2º CRÉDITOS ECTS: 6

Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Horas Presenciales	Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo. Máx. 7 horas semanales como media
1	Presentación materia. Guía docente. Trabajo del alumno (individual y grupal). Evaluación. Bibliografía y otros recursos	1.0	
2 y 3	Tema 1. Concepto de enfermería pediátrica. Evolución histórica, situación actual y perspectivas de futuro	2.0	
4-7	Tema 2. La familia como eje fundamental del cuidado enfermero	4.0	
8-10	Tema 3. Aspectos éticos del cuidado infantil	3.0	
11-13	Tema 4. El recién nacido y la familia	3.0	
14 y 15	Tema 5. El lactante	2.0	
16-18	Tema 6. El preescolar y el escolar	3.0	
19 y 20	Tema 7. El adolescente	2.0	
21-24	Tema 8. La hospitalización en la infancia y la adolescencia	4.0	
25-27	Tema 9. El dolor en la infancia y la adolescencia	3.0	
28-30	Tema 10. Cuidados al recién nacido de alto riesgo	3.0	
31-34	Tema 11. Cuidados enfermeros en procesos vitales relacionados con la respiración y la circulación	4.0	
35-37	Tema 12. Cuidados enfermeros en procesos vitales relacionados con la alimentación y la eliminación	3.0	
38 y 39	Tema 13. Cuidados en procesos vitales relacionados con la actividad y el descanso	2.0	
40 y 41	Tema 14. Cuidados enfermeros en procesos vitales relacionados con el estado neuro-cognitivo	2.0	
42 y 43	Tema 15. Cuidados en procesos vitales relacionados con la función inmunológica	2.0	
44 y 45	Tema 16. Cuidados en procesos vitales relacionados con la adaptación personal y social	2.0	
	Evaluación Final Ordinaria	2.0	
	Evaluación Final Extraordinaria	2.0	
	Tutorías y dirección trabajos	15.0	

TOTAL		60 HORAS +	90 HORAS= 150 horas
--------------	--	---------------------------	--------------------------------

NOTA: Este cronograma tiene carácter orientativo y puede sufrir cambios dependiendo de la evolución del curso. Las posibles modificaciones serán anunciadas con suficiente antelación a los estudiantes.