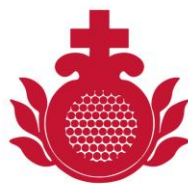




GRADO EN  
ENFERMERÍA  
ENF106

**Historia, Teoría y  
Metodología de la  
Enfermería**



**San Rafael**  
CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

**Asignatura:** ENF106-Historia, Teoría y Metodología de la Enfermería

**Carácter:** Obligatoria

**Idioma:** Español

**Modalidad:** Presencial

**Créditos:** 6 ECTS

**Curso:** 2018-2019

**Semestre:** 1º

**Grupo:** 1º

**Equipo Docente:** Antonio Vázquez Sellán y Laura Visiers Jiménez

## 1. REQUISITOS PREVIOS

No hay requisitos previos para cursar esta asignatura.

## 2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

En la asignatura de Historia, Teoría y Metodología de la Enfermería, estudiaremos la evolución de las prácticas cuidadoras desde la época prehistórica hasta la actualidad, haciendo especial énfasis en la evolución de la Enfermería Española y su vigente auge.

Así mismo, revisamos las diferentes teorías y modelos de Enfermería más relevantes históricamente y que han permitido la construcción de un cuerpo propio de conocimiento enfermero. Remarcando aquellos que han resultado más significativos y actualmente marcan la filosofía de trabajo y el marco de actuación de la mayor parte de instituciones sanitarias españolas.

Finalmente, introduciremos al alumno en la metodología de trabajo enfermero, basado en el método científico de resolución de problemas mediante el Proceso de Atención de Enfermería. Estudiaremos sus diferentes etapas y características, así como su concreción a través de los Planes de Cuidados.

Las clases tendrán una vertiente teórica y otra práctica que se irán combinando, con el objetivo de ir reforzando los contenidos de la materia impartida, facilitando de esta manera el proceso de aprendizaje del estudiante.

### TEMARIO

#### MÓDULO I. HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

##### TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

- Concepto de Historia e Historiografía.
- Metodología y análisis de fuentes históricas.

##### TEMA 2. LAS PRÁCTICAS DEL CUIDADO DESDE LA ANTIGÜEDAD A LA ACTUALIDAD

- Prácticas cuidadoras en las etapas doméstica, vocacional, técnica y

profesional.

### TEMA 3. LA ENFERMERÍA EN ESPAÑA

- El nacimiento y la institucionalización de la Enfermería en España.
- El Ayudante Técnico Sanitario (A.T.S.).
- El Diplomado en Enfermería.
- El Graduado en Enfermería

## MÓDULO II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

### TEMA 4. IDEA DE CIENCIA EN LA ENFERMERÍA

- Evolución del pensamiento enfermero.
- El cuidado como objeto de la enfermería.
- La persona como sujeto de la disciplina.

### TEMA 5. MARCOS REFERENCIALES DE APLICACIÓN EN ENFERMERÍA

- El proceso de comunicación como eje del cuidado.
- Interaccionismo Simbólico.
- Teoría General de los Sistemas.
- Teorías humanistas y modelos antropológicos.

### TEMA 6. MODELOS PROFESIONALES Y MODELOS TEÓRICOS EN ENFERMERÍA

- El Modelo de las Necesidades Básicas de Henderson.
- La Teoría del Autocuidado de Orem.
- El Modelo de Relaciones interpersonales de Peplau.
- El Modelo de Adaptación de Roy.
- El Modelo Transcultural de Leininger.
- El Modelo del Caring de Watson.
- La Teoría de Sistemas de Newman.
- El Modelo de Benner.
- La Teoría de la Adopción del Rol Materno de Mercer.
- La Teoría de las Transiciones de Meleis.

## MÓDULO III. METODOLOGÍA ENFERMERA

### TEMA 7. EL MÉTODO CIENTÍFICO APLICADO AL TRABAJO ENFERMERO

- Introducción a la Metodología Enfermera.
- El Proceso de Atención de Enfermería (P.A.E.).
- Etapas de Valoración, Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación.

### TEMA 8. DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA ENFERMERA

- Planes de cuidados.
- Taxonomías NANDA, NOC y NIC.

## 3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIAS GENÉRICAS:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SOBRE COMPETENCIAS GENÉRICAS:
-------------------------	--

<p>CG.1. Capacidad de análisis y síntesis. CG.2. Capacidad de organización y planificación. CG.5. Conocimientos básicos sobre el área de conocimiento y la profesión. CG.7. Capacidad de gestión de la información. CG.10. Capacidad para trabajar en equipo uni/interdisciplinar. CG.14. Razonamiento crítico. CG.16. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. CG.18. Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo. CG.25. Motivación por la calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las fuentes de información de interés en ciencias de la Enfermería y gestionar su contenido.</li> <li>• Identificar claramente los conceptos fundamentales de la disciplina y profesión de Enfermería.</li> <li>• Conocimiento sobre la evolución histórica de los cuidados y la profesión enfermera.</li> <li>• Participación activa en el trabajo de grupo.</li> <li>• Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo.</li> </ul>
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>CE.4. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera. CE.5. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. CE.6. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados. CE.7. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes. CE.18. Conocimiento relevante y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera. CE.24. Conocimiento relevante y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones. CE.33. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas. CE.34. Capacidad para darse cuenta de que el bienestar del paciente se</p>	<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE SOBRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y distinguir claramente el rol de la enfermería, así como sus responsabilidades y funciones.</li> <li>• Conocimiento sobre necesidades básicas de cuidados de la persona a lo largo de ciclo vital</li> <li>• Conocimiento y capacidad para aplicar principios de investigación e información.</li> <li>• Es capaz de desarrollar un plan de cuidados básico de forma apropiada.</li> <li>• Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como estándares de calidad.</li> <li>• Conoce y es capaz de manejar los registros y documentación general de uso en el ámbito de la enfermería de forma ordenada, clara y precisa</li> <li>• Se preocupa por la calidad de los procesos e intervenciones, así como es consciente de errores que deben evitarse.</li> <li>• Reconoce y asume actitudinalmente la importancia de la combinación de recursos y actuaciones en equipo para el logro del bienestar del paciente.</li> </ul>

alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.	
---	--

#### 4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

**Clases de teoría: (1,6 ECTS)** Son clases presenciales en las que se utiliza principalmente la metodología de la clase magistral. En estas clases se exponen por parte del profesor los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. El objetivo de estas clases es presentar los contenidos al alumno y aportarle las bases y orientaciones necesarias para su estudio y preparación de forma autónoma, así como para la elaboración de trabajos y materiales y la adquisición de competencias. Se promueve la participación activa del alumno con actividades tipo debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones de alumnos, etc.

Estas actividades son adecuadas especialmente para la adquisición de competencias genéricas y específicas relacionadas con conocimientos, comprensión, análisis de contenidos teóricos y prácticos, organización y aplicabilidad, así como la orientación sobre fuentes y recursos bibliográficos.

**Tutorías: (0,7 ECTS)** Seguimiento personalizado del alumno a través de la resolución de dudas y problemas de la materia.

**Trabajo dirigido y trabajo en equipo: (0,8 ECTS)** Los alumnos presentarán individualmente o en grupo un trabajo original basado en la recopilación de datos y la posterior elaboración, interpretación y aplicación clínica, en su caso.

**Estudio individual y trabajo autónomo: (2,7 ECTS)** El alumno llevará a cabo actividades de estudio, revisión bibliográfica y uso de los demás medios de apoyo al aprendizaje para la preparación de exámenes, así como el trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual como en grupo de trabajos, lecturas, seminarios, trabajos de investigación, etc.

**Actividades de evaluación: (0,2 ECTS)** Generalmente exámenes teóricos y/o prácticos, en su caso.

#### 5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de

septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Aquellos estudiantes que opten a Matrícula de Honor deberán realizar un trabajo adicional, según las indicaciones del profesor.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

### **5.1. Convocatoria Ordinaria:**

5.1.1.- Actividades académicas dirigidas: 30%.

5.1.2.- Examen final: 70%.

El examen final se compondrá de 8 preguntas cortas y un caso clínico que se resolverá a través de 30 preguntas tipo test con cuatro opciones de respuesta de las cuales solo una será correcta. La duración del examen será de 2 horas.

### **5.2. Convocatoria Extraordinaria:**

5.2.1.- Evaluación actividades académicas dirigidas, presentadas en convocatoria ordinaria: 20%.

5.2.2.- Examen final: 80%.

### **5.3. Restricciones:**

Para poder hacer la suma ponderada de las calificaciones anteriores, es necesario obtener al menos la calificación de 5 en el examen final correspondiente. Una calificación inferior a 5 en el examen conllevará suspenso en la asignatura.

El estudiante deberá acudir obligatoriamente, al menos, al 90% de las tutorías y seminarios. En caso contrario, no podrá presentarse a examen en la convocatoria ordinaria (Reglamento General del Alumnado, art. 13).

### **Normas de escritura**

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas, proyectos y exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables ocasionará que se resten puntos en dicho trabajo.

### **5.4. Advertencia sobre plagio**

El Centro Universitario San Rafael-Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de autoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros o propios...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se aplicará la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Bibliografía básica

Alfaro-LeFevre, R. (2014). *Aplicación del Proceso Enfermero. Fundamentos del Juicio Clínico*. Barcelona: Wolters Kluwer. Lippincott.

Alligood, M.R. (2018). *Modelos y teorías en enfermería*. (9ª ed.). Barcelona: Elsevier.

Benner, P. (2000). *From Novice to Expert: Promoting Excellence and Power in Clinical Nursing Practice*. (2ª ed.). New Jersey: Prentice-Hall.

Benner, P., Tanner, C., y Chesla, C. (2009). *Expertise in Nursing Practice: Caring, Clinical Judgment and Ethics*. (2ª ed.). New York: Springer.

Bulechek, G.M.; Butcher, H.K.; Dochterman, J.M. y Wargner, C.M. (2014). *Clasificación de intervenciones de Enfermería (NIC)*. (6ª ed.). Barcelona: Elsevier.

Carpenito L.J. (2013). *Manual de Diagnósticos Enfermeros*. Barcelona: Wolters Kluwer. Lippincott.

García, C. y Sellán, M.C. (1995). *Fundamentos teóricos y metodológicos de enfermería*. Madrid: LBS.

Henderson, V. (1971). *Principios Básicos de los Cuidados de Enfermería*. Ginebra: CIE.

Herdman, T.H. y Kamitsuru, S. (2015). NANDA Internacional. *Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y clasificación 2015-2017*. Barcelona: Elsevier.

Hernández Conesa, J.M. (1995). *Historia de la enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería*. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.

Leininger, M. y McFarland, Mc. *Transcultural Nursing: Concepts, Theories, Research & Practice*. (3ª ed.) New York: Mc Graw-Hill.

Luis, MT. (2013). *Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica*. (9ª ed.). Barcelona: Elsevier.

Martínez, M.L. y Chamorro, E. (2017). *Historia de la Enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero*. (3ª ed.). Barcelona: Elsevier.

Disponible en *ebook*: <https://biblioteca.nebrija.es/cgi-bin/opac/?TITN=78803>



- Meleis, A.I. (2010). *Transitions theory: Middle range and situation specific theories in research and practice*. New York, NY: Springer Publishing Company.
- Mercer, R.T. (1995). *Becoming a mother: Research on Maternal Identity from Rubin to the Present*. New York: Springer.
- Mooerhead, S.; Johnson, M.; Maas, M.L. y Swanson, E. (2014). *Clasificación de Resultados de Enfermería. Medición de Resultados en Salud*. (5ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Neuman, B., y Fawcett, J. (Eds.). (2011). *The Neuman systems model* (5ª ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Orem, D.E. (2001). *Nursing: concepts of practice*. St. Louis: Mosby.
- Peplau, H. (1992). *Relaciones interpersonales en Enfermería*. (2ª ed.). Barcelona: Masson.
- Roy, C. y Heather, A.A. (2008). *The Roy Adaptation Model*. (3ª ed.). Stamford: Prentice Hall.
- Santamaría, J.M. et al. (2008). *Apuntes sobre el cuidado. Por qué es y cómo es*. Madrid: Fuden.
- Sellán, M.C. (2010). *La profesión va por dentro. Elementos para una historia de la Enfermería Española contemporánea*. (2ª ed.). Madrid: FUDEN.
- Siles, J. (2011). *Historia de la enfermería*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería (DAE).
- Watson, J. (2008). *Nursing. The Philosophy and Science of Caring*. (edición revisada). Boulder: University Press of Colorado.
- Watson, J. (2012). *Human Caring Science. A Theory of Nursing*. Boston: Jones & Bartlett.
- Bibliografía complementaria
- Ackley, B.J. y Ladwig, G.B. (2008). *Nursing diagnosis handbook: an evidence-based guide to planning care*. (8ª ed.). St. Louis: Elsevier.
- Berman, A., Snyder, S., Kozier, B. y Erb, G. (2008). *Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y prácticas*. (8ª ed.). Vol. I y II. Madrid: Pearson Educación.
- Carpenito, L.J. (2013). *Manual de Diagnósticos Enfermeros*. (14ª ed.). Barcelona: Wolters Kluwer.
- Collière, M.F. (1993). *Promover la vida*. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.
- Domínguez, C. (2017). *Evolución del cuidado y profesión enfermera*. Barcelona: Ediciones San Juan de Dios – Campus Docent.
- Echevarría Pérez, P. (2016). *Investigación en metodología y lenguajes enfermeros*. Barcelona: Elsevier.
- González, C. (2005). *Las Cuidadoras. Historia de las Practicantas, Matronas y*



- Enfermeras (1857-1936)*. Almería: Instituto Estudios Almerienses.
- Hernández Conesa, J.M., Moral, P. y Esteban, M. (2003). *Fundamentos de la Enfermería. Teoría y método*. (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.
- Kérouac, S., Pepin, J., Ducharme, F., Duquette, A. y Major, F. (1996). *El pensamiento enfermero*. Barcelona: Masson.
- Maslow, A. (1991). *El Hombre Autorrealizado: Hacia una Psicología del Ser*. (9ª ed.). Barcelona: Kairós.
- Meleis, A.I. (2011). *Theoretical nursing: Development and progress*. (5ª ed.). Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins.
- Nightingale, F. (1999). *Notas de Enfermería. Que es y que no es*. Barcelona: Salvat.
- Orem, D.E. (1993). *Modelo de Orem. Conceptos de la Enfermería en la práctica*. Barcelona: Masson-Salvat-Enfermería.
- Sitzman, K. y Watson, J. (2013). *Caring Science, Mindful Practice. Implementing Watson's Human Caring Theory*. New York: Springer.
- VVAA. (2012). *Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. Soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados*. Barcelona: Elsevier.
- Wesley, R.L. (1997). *Teorías y Modelos de Enfermería*. México D.F.: McGraw-Hill-Interamericana.

- Recursos electrónicos:

- Bases de datos suscritas por Centro Universitario San Rafael-Nebrija:

- EBSCOhost.
- Ciberindex.
- NNN Consult.

- Otros recursos en la red:

- <http://www.index-f.com/>. Revista de Enfermería relevante desde donde se accede a la BASE de DATOS CUIDEN, base de datos de publicaciones relacionadas con la profesión.
- <http://www.portalhiades.com/>. Revista electrónica de Hª de la Enfermería.
- <http://www.index-f.com/rihpe.php>. Red Internacional de Hª y Pensamiento en Enfermería.
- <http://www.cervantesvirtual.com/seccion/historia/>. Web biblioteca relevante y donde se encuentra el Boletín de la Real Academia de la Historia.
- <http://www.rah.es/>. Web de la Real Academia de la Historia.

- <http://www.historiaconstitucional.com/index.php/historiaconstitucional>. Web de la Revista Historia Constitucional coeditada por el Centro de Estudios Políticos y Constitucionales de Madrid y la Universidad de Oviedo.
- <http://www.historiadigital.es/>. Revista Historia Digital dirigida a profesionales.

## 7. BREVE CURRICULUM

**D. Antonio Vázquez Sellán**, es Diplomado y Graduado en Enfermería, Licenciado en Antropología Social y Cultural y Doctor en Medicina por la Universidad Autónoma de Madrid. Enfermero especialista en Enfermería Pediátrica. Instructor en Simulación Clínica. Con 7 años de experiencia asistencial en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales del Hospital Universitario La Paz. Posee experiencia docente e investigadora en el área de Historia de la Enfermería, así como en la de Metodología y Teorías enfermeras. Además, es docente, tanto en pregrado como en postgrado, en el área de Enfermería Pediátrica en la Universidad Autónoma de Madrid, en el Centro LaSalle y en el Centro Universitario San Rafael-Nebrija. Ha presentado más de 35 trabajos en Congresos y Jornadas nacionales e internacionales. Investigador Principal del Grupo de Investigación RICERCARE (Red de Investigación sobre Cultura, Experiencia y Recursos para el Cuidado) de la Fundación San Juan de Dios. Revisor de dos revistas de enfermería nacionales y *editorial board* de la revista *Pediatrics and Neonatal Nursing: Open Access*.

**D<sup>a</sup>. Laura Visiers Jiménez**, es Doctora en Enfermería, Máster en Alta Dirección en Servicios de Salud y Gestión Empresarial, Máster en Dirección y Gestión de Servicios de Enfermería y Experta Europea en Gestión de la Calidad en el Sector Sanitario.

Amplia experiencia docente en el área Metodológica Enfermera, Teorías y Modelos de Enfermería, Taxonomías NANDA-NOC-NIC y sus interrelaciones, así como en la implantación de Sistemas de Información Clínicos. Investigadora Principal del Grupo de Investigación en Cuidados de Enfermería y Servicios de Salud de la Fundación San Juan de Dios (ICESS). Revisora de la revista *Metas de Enfermería*.

## 8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

### **Antonio Vázquez Sellán**

Centro Universitario de Ciencias de la Salud San Rafael-Nebrija.

Despacho: 5.9

Teléfono: 91 564 18 68 Ext. 235

Correo electrónico: [avazquez@nebrija.es](mailto:avazquez@nebrija.es)

Fax: 91 344 13 57

Horario de atención (previa cita por correo electrónico):

M y J: 10.30- 11.30 h.

X: 17.30-18.30 h.

### **Laura Visiers Jiménez**

Centro Universitario de Ciencias de la Salud San Rafael-Nebrija.

Despacho: 2.2

Teléfono: 91 564 18 68 Ext. 215

Correo electrónico: [lvisiers@nebrija.es](mailto:lvisiers@nebrija.es)

Fax: 91 344 13 57

Horario de atención (previa cita por correo electrónico):

M y X: 10.30- 11.30 h.

X: 16.00-17.00 h.

## 9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: Grado en Enfermería

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

ASIGNATURA: Historia, Teoría y Metodología de la Enfermería

CURSO: 1º

SEMESTRE: 1º

CRÉDITOS ECTS: 6

Semana	Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Horas Presenciales	Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo. Máx. 7 horas semanales como media
1	1	Presentación materia. Guía docente. Trabajo del alumno (individual y grupal). Evaluación. Bibliografía y otros recursos	1.0	
	2 y 3	Tema 1. Introducción a la historia de la enfermería	2.0	
2 y 3	4-9	Tema 2. Las Prácticas del cuidado desde la antigüedad hasta la actualidad	5.0	
4 y 5	10-15	Tema 3. La Enfermería en España	5.0	
6 y 7	16-20	Tema 4. La idea de ciencia en la Enfermería	6.0	
8 y 9	21-26	Tema 5. Marcos referenciales de aplicación en Enfermería	6.0	
9 y 10	27-30	Tema 6. Modelos profesionales y modelos teóricos en Enfermería	3.0	
11-13	31-41	Tema 7. El Método científico aplicado al trabajo enfermero	9.0	

14	42-43	Tema 8. Desarrollo de la Metodología Enfermera	2.0	
15	44-45	Resolución de Dudas	2.0	
16 a 17		Evaluación Final Ordinaria	2.0	
18 a 19		Evaluación Final Extraordinaria	2.0	
1 a 15		Tutorías y dirección trabajos	15.0	
<b>TOTAL</b>			<b>60 HORAS</b>	<b>+ 90 HORAS= 150 horas</b>

**NOTA:** Este cronograma tiene carácter orientativo y puede sufrir cambios dependiendo de la evolución del curso. Las posibles modificaciones serán anunciadas con suficiente antelación a los estudiantes.